



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 290102 **Nombre:** Psicología del Desarrollo II

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Materia: PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

| | | |
|-------|---|-------------------------|
| 1171P | <u>Beatriz Soucase Lozano</u> (Profesor responsable) | beatriz.soucase@ucv.es |
| 291A | <u>Beatriz Soucase Lozano</u> (Profesor responsable) | beatriz.soucase@ucv.es |
| 291B | <u>Beatriz Soucase Lozano</u> (Profesor responsable) | beatriz.soucase@ucv.es |
| 291C | <u>Teresa Mayordomo Rodríguez</u> (Profesor responsable) | teresa.mayordomo@ucv.es |



Organización del módulo

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|----------------------------|-------|------------------------------|------|----------------|
| PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL | 12,00 | Psicología del Desarrollo I | 6,00 | 1/1 |
| | | Psicología del Desarrollo II | 6,00 | 1/2 |
| PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN | 12,00 | Dificultades del Aprendizaje | 6,00 | 3/2 |
| | | Psicología de la Educación | 6,00 | 2/2 |
| EDUCACIÓN | 6,00 | Teorías de la Educación | 6,00 | 1/2 |

Conocimientos recomendados

No se precisan



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Analizar la perspectiva del ciclo vital e identificar en el estudio del desarrollo humano los ámbitos biosocial, cognitivo y psicosocial, así como los diferentes contextos en los que se da el desarrollo de la persona.
- R2 Explicar cómo se lleva a cabo la investigación sobre el desarrollo del ciclo vital.
- R3 Buscar información bibliográfica para la elaboración de los diferentes contenidos propuestos en la asignatura.
- R4 Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- R5 Exponer oralmente y/o por escrito los contenidos de los trabajos propuestos en la asignatura.
- R6 Elaborar pautas que permitan potenciar el desarrollo de la persona.
- R7 Conocer e integrar los contenidos de la asignatura de forma que el alumno sea capaz de subrayar y señalar las coherencias y/o incoherencias de los enunciados teóricos expuestos.
- R8 Describir la transición de la adolescencia a la edad adulta.
- R9 Analizar y describir el crecimiento físico, el desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional en la juventud, madurez y vejez.
- R10 Describir el papel desempeñado por el contexto cultural en la comprensión de la muerte.
- R11 Analizar la muerte y las actitudes hacia ésta en distintas etapas del desarrollo.
- R12 Identificar las distintas maneras de aceptar la muerte de otra persona.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| ESPECÍFICAS | Ponderación | | | |
|---|-------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. | | X | | |
| CE6 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión. | X | | | |
| CE7 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal. | | X | | |
| CE11 Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales. | | | X | |
| CE26 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos. | | X | | |
| CE27 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología. | X | | | |
| CE28 Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología. | | X | | |
| CE29 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos. | | X | | |
| CE30 Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad. | | | | X |
| TRANSVERSALES | Ponderación | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CT1 Capacidad de análisis y síntesis. | | | X | |
| CT3 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa. | | | | X |
| CT7 Capacidad de resolución de problemas. | | X | | |



| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| CT8 | Ser capaz de tomar decisiones. | | X | |
| CT9 | Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas. | | | X |
| CT13 | Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad. | | | X |
| CT14 | Razonamiento crítico. | | X | |
| CT18 | Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos. | X | | |
| CT32 | Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales. | | | X |
| CT33 | Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos. | | | X |



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|---|---------------------|---|
| R1, R2, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12 | 60,00% | Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno |
| R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12 | 20,00% | Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor |
| R1, R2, R3, R4, R5, R6, R8, R9, R10, R11, R12 | 10,00% | Exposición oral de trabajos |
| R1, R2, R3, R4, R5, R6, R8, R9, R10, R11, R12 | 10,00% | Trabajos en grupo |

Observaciones

Criterios para la concesión de matrícula de honor:

El alumno que obtenga la máxima calificación en los criterios anteriores, podrá optar a la prueba de Matrícula de Honor de la forma que estime docente de la materia. La normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

Observaciones:

Nota 1: En el sistema de evaluación Prueba final escrita es necesario superar esta prueba con una puntuación de 3 puntos sobre 6 para incluir la puntuación obtenida en el resto de sistemas de evaluación.

Modalidad a distancia

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|---------------------------------------|---------------------|---|
| R1, R2, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12 | 80,00% | Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos |
| R1, R2, R3, R6, R8, R9, R10, R11, R12 | 5,00% | Realización de actividades entregables |



| | | |
|---|--------|--|
| R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12 | 15,00% | Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona |
|---|--------|--|

Observaciones

Criterios para la concesión de matrícula de honor:

El alumno que obtenga la máxima calificación en los criterios anteriores, podrá optar a la prueba de Matrícula de Honor de la forma que estime docente de la materia. La normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

Observaciones:

Nota 1: En el sistema de evaluación Examen final es necesario superar la prueba con una puntuación de 4 puntos sobre 8 para incluir la puntuación obtenida en el resto de sistemas de evaluación.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinarios.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.



- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---------------------------------|--|--------------|-------------|
| Clase presencial M1 | R1, R2, R6, R8, R9, R10, R11, R12 | 40,00 | 1,60 |
| Clases prácticas M2 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12 | 8,00 | 0,32 |
| Seminario M8 | R1, R2, R8, R9, R10, R11, R12 | 2,00 | 0,08 |
| Exposición trabajos grupo M4 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R8, R9, R10, R11, R12 | 4,00 | 0,16 |
| Tutoría M6 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R8, R9, R10, R11, R12 | 4,00 | 0,16 |
| Evaluación M7 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12 | 2,00 | 0,08 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|-----------------------------------|--|--------------|-------------|
| Trabajo autónomo en grupo M8 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R8, R9, R10, R11, R12 | 30,00 | 1,20 |
| Trabajo autónomo individual M9 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12 | 60,00 | 2,40 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|--|--------------|-------------|
| Sesión virtual (modalidad a distancia) M11 | R1, R2, R6, R8, R9, R10, R11, R12 | 40,00 | 1,60 |
| Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12 | 8,00 | 0,32 |
| Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13 | R1, R2, R8, R9, R10, R11, R12 | 2,00 | 0,08 |
| Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12 | 2,00 | 0,08 |
| Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12 | 4,00 | 0,16 |
| Foros de discusión (modalidad a distancia) M18 | R1, R2, R8, R9, R10, R11, R12 | 1,50 | 0,06 |
| Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M19 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11 | 2,50 | 0,10 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|--|--------------|-------------|
| Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15 | R1, R2, R3, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12 | 60,00 | 2,40 |
| Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R8, R9, R10, R11, R12 | 30,00 | 1,20 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|---------------------|--|
| Bloque I | Introducción a la Psicología del Desarrollo en la edad adulta y la vejez. Adulthood emergente y temprana: desarrollo físico, cognitivo y socioemocional. |
| Bloque II | Adulthood media: desarrollo físico, cognitivo y socioemocional |
| Bloque III | Adulthood tardía: desarrollo físico, cognitivo y socioemocional |
| Bloque IV | La muerte y el duelo |

Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---------------------|-------------|-------|
| Bloque I | 7,00 | 14,00 |
| Bloque II | 7,00 | 14,00 |
| Bloque III | 10,00 | 20,00 |
| Bloque IV | 6,00 | 12,00 |



Referencias

Bibliografía básica:

- Berger, K.S. (2009): *Psicología del desarrollo: Adulthood y Vejez* (7ª ed.). Madrid: Médica – Panamericana.
- Berger, K. S. & Thompson, R. A. (2001). *Psicología del desarrollo: Adulthood y Vejez*. . Madrid: Médica Panamericana
- Papalia, D.E., Wendkos, S., y Dustin, R. (2010): *Desarrollo humano* (10ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Papalia, D., y Martorell, G. (2016): *Desarrollo humano* (13ª edición). Madrid: McGraw-Hill.
- Papalia, D., y Martorell, G. (2021): *Desarrollo humano* (14ª edición). Madrid: McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2010). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital* (10ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Bibliografía complementaria:

- Bronfenbrenner, U. (1987): *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós
- Cabezas, J.L. y Rubio, R. (2017): *Prácticas de Psicología del Desarrollo II*. Madrid: editorial Pirámide
- Craig, G. (2000). *Desarrollo psicológico*. Madrid: Prentice Hall.
- Delgado, B. (2009): *Psicología del desarrollo. Volumen 2: desde la infancia a la vejez*. Madrid: McGraw-Hill.
- Fernández- Ballesteros, R. (2008): *Psicología de la vejez: una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- González Cuenca, M.A, Fuentes, M.J., De La Morena, M. L. y Barajas, C (2006): *Psicología del desarrollo. Teorías y prácticas*. 2ª edición. Aljibe: Málaga.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2015). *Desarrollo Psicológico y educación*. Vol 1. *Psicología evolutiva* (2ª edición) Alianza Editorial
- Papalia, D.E.& Wendkos, S. (2001). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw - Hill.
- Perinat, A. (2014). *Psicología del Desarrollo. Un enfoque sistémico*. Editorial UOC.
- Triadó, C. (2006): *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza
- Triadó, C., Celdrán, M., Villar, F. (2019): *Desarrollo adulto y envejecimiento* (2ª ed). Madrid: Alianza Editorial.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

| Según la guía docente | | Adaptación | |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

| Según la guía docente | | Adaptación | |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: