



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Podología

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 471202 **Nombre:** Inglés

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: FORMACIÓN BÁSICA

Materia: IDIOMA MODERNO **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Inglés

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:



Organización del módulo

FORMACIÓN BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
ANATOMÍA	12,00	Anatomía	6,00	1/1
		Anatomía de la Extremidad Inferior	6,00	1/2
BIOLOGÍA	12,00	Biología Celular y Tisular	6,00	1/1
		Microbiología	6,00	1/2
FARMACOLOGÍA	6,00	Farmacología	6,00	2/1
IDIOMA MODERNO	6,00	Inglés	6,00	2/2
ESTADÍSTICA	6,00	Bioestadística	6,00	1/1
PSICOLOGÍA	6,00	Psicología	6,00	1/2
FISIOLOGÍA	6,00	Fisiología	6,00	1/1
BIOQUÍMICA	6,00	Biofísica y Bioquímica	6,00	1/1
ANTROPOLOGÍA	6,00	Antropología	6,00	1/2

Conocimientos recomendados

Es recomendable partir de un nivel intermedio.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno será capaz de utilizar las estructuras gramaticales inglesas de nivel intermedio.
- R2 El alumno será capaz de leer textos escritos en lengua inglesa relacionados con la podología y de comprenderlos de manera satisfactoria.
- R3 El alumno será capaz de redactar documentos en inglés, utilizando mecanismos de coherencia y cohesión a nivel intermedio.
- R4 El alumno será capaz de entender una conversación, programa de radio, etc. en lengua inglesa de nivel intermedio relativos a temas de podología y de contestar información acerca de dicha grabación.
- R5 El alumno será capaz de transmitir información e ideas a nivel oral tanto sobre temas abstractos como concretos, realizando un mínimo de errores que no obstaculizan su comprensión por parte del oyente.
- R6 El alumno será capaz de defender argumentos y negociar con los compañeros hasta alcanzar una conclusión.
- R7 El alumno será capaz de trabajar en equipo a través de ejercicios orales o escritos en los que se debe tomar una decisión final.
- R8 El alumno será capaz de tener una visión multicultural por medio del aprendizaje de otras costumbres y culturas, para las cuales el inglés es la herramienta de comunicación común.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado				X

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG9 Valorar de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología utilizados en la investigación relacionada con la podología				X

TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Capacidad de análisis				X
CT4 Conocimiento de una lengua extranjera				X
CT6 Capacidad de gestión de la información				X
CT9 Trabajo en equipo		X		
CT11 Trabajo en un contexto internacional				X
CT12 Habilidades en las relaciones interpersonales			X	
CT14 Razonamiento crítico		X		
CT16 Aprendizaje autónomo				X



CT17 Adaptación a nuevas situaciones

X

CT20 Conocimiento de otras culturas y costumbres

X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	30,00%	Preguntas abiertas
R2, R3	30,00%	Pruebas tipo test
R1, R5	20,00%	Prueba oral
R1, R3, R5	20,00%	Exposición

Observaciones

El examen final de la asignatura (realizado según calendario del centro) constituirá el 60% de la evaluación pudiendo incluir preguntas abiertas y de tipo test.

*Se necesita una nota mínima de 5 en todas las partes (del bloque in-class...) para poder promediar.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos incluidos en la misma acta oficial, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases teóricas (CT). Actividad formativa orientada preferentemente a la obtención de competencias de adquisición de conocimientos. Se caracteriza porque se habla a los estudiantes. También llamada clase magistral o expositiva, hace referencia a la exposición oral realizada por el profesor, (con apoyo de pizarra, ordenador y cañón para la exposición de textos, gráficos, etc.).
- M2 Seminarios (S). Actividad formativa orientada preferentemente a la obtención de competencias de aplicación de los conocimientos y de investigación. Se construye conocimiento a través de la interacción y la actividad. Consistentes en sesiones monográficas supervisadas con participación compartida (Profesores, estudiantes, expertos). El tamaño del grupo es variable, desde un gran grupo hasta grupos pequeños, no inferiores a 6 estudiantes para que exista interacción. La evaluación se realizara´ mediante registros de seguimiento por parte del profesor. Deberá tenerse en cuenta la participación y el desarrollo de la capacidad para problematizar.
- M4 Práctica en Aula (CPA). Actividad formativa de trabajo en grupos que se desarrolla en el aula. Incluye el trabajo con documentos (ej.: trabajo con artículos o documentos, estudio de casos clínicos, análisis diagnósticos, etc). El tamaño del grupo es variable, en un rango de 10-20 alumnos.
- M5 Práctica de Informática (CPI). Actividad formativa de trabajo en grupos que se desarrolla en el Aula de Informática donde se desarrolla el aprendizaje utilizando como soporte el ordenador. Incluye el trabajo con modelos informatizados, software específico, consultas en la Web, etc. El tamaño del grupo es variable, en un rango de 10-20 alumnos.
- M7 Tutorías (T). Conjunto de actividades llevadas a cabo por el profesor de atención personalizada al estudiante o en pequeños grupos con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. Se persigue asegurar que la educación sea, verdaderamente, una formación integral del alumno y no quede reducida a un trasvase de información. Se trata, por tanto, de una relación personalizada de ayuda en la que el profesor-tutor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en el proceso formativo.



- M8 Evaluación (Ev). Es el conjunto de procesos que tratan de evaluar los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes y expresados en términos de conocimientos adquiridos, capacidades, destrezas o habilidades desarrolladas y actitudes manifestadas. Abarca un amplio conjunto de actividades que pueden desarrollarse para que los estudiantes demuestren su formación (ej.: pruebas escritas, orales y prácticas, proyectos o trabajos,). Incluye también las Convocatorias Oficiales.
- M10 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA M1	R2, R4, R5	20,00	0,80
SEMINARIO M2	R1, R2, R3, R5	3,00	0,12
CLASE PRÁCTICA M4	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	30,00	1,20
TUTORÍAS M7	R1, R4, R5	5,00	0,20
EVALUACIÓN M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M10	R1, R2, R3, R4, R5	70,00	2,80
TRABAJO EN GRUPO M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	20,00	0,80
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD 0. Presentation of the subject and course materials.	To explain the course guide of the subject and methodology of the subject.
UNIDAD I.- DIAGNOSING	Putting a patient at ease with small talk, taking a medical history asking open-ended questions presenting a case, and explaining medical examinations and procedures to a patient.
UNIDAD II.- TREATING A PATIENT	Giving advice, explaining a case to a relative, explaining causes and treatments, giving instructions, and calming people down.
UNIDAD III.- DEALING WITH DIFFICULT CASES	Describing and identifying causes of pain, being supportive, presenting a case in lay as well as medical terms, and breaking bad news.
UNIDAD IV.- PLANNING REHABILITATION AND LONG-TERM CARE	Examining a nonverbal patient, communicating with the next of kin, explaining test results to patient and relatives, explaining the characteristics of long-term care and giving instructions for podiatry.
UNIDAD V.- REFERRING A PATIENT	Calling in a specialist, referring a patient to another doctor for tests and/or treatment and giving postoperative advice.
UNIDAD VI. - READINGS VOCAB.& GRAMMAR. PROJECTS	Extra reading, grammar and vocabulary practice. Project preparation and presentations.
UNIDAD VII.- REVIEW AND EXTRA EXERCISES	Extra reading, grammar and vocabulary practice.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD 0. Presentation of the subject and course materials.	2,00	4,00
UNIDAD I.- DIAGNOSING	7,00	14,00
UNIDAD II.- TREATING A PATIENT	5,00	10,00
UNIDAD III.- DEALING WITH DIFFICULT CASES	6,00	12,00
UNIDAD IV.- PLANNING REHABILITATION AND LONG-TERM CARE	5,00	10,00
UNIDAD V.- REFERRING A PATIENT	1,00	2,00
UNIDAD VI. - READINGS VOCAB.& GRAMMAR. PROJECTS	3,00	6,00
UNIDAD VII.- REVIEW AND EXTRA EXERCISES	1,00	2,00



Referencias

Material de clase:

- Dossier facilitado por el profesor a principio de curso.
- Milner, M. English for Health Sciences. Thomson ELT; 2006.

Referencias básicas:

1. Glendinning, E.H. & Holmström, B. English in Medicine. 8th ed. Cambridge: CUP; 2009.
2. Glendinning, E.H. & Howard, R. Professional English in Use. Medicine. Cambridge: Cambridge University Press; 2010.
3. Levy, L. & Hetherington, V. Principles and practice of podiatric medicine. 2nd ed. Vol. I and II. Ed. Data Trace; 2006.
4. Milner, M. English for Health Sciences. Thomson ELT; 2006.
5. McCarthy, M.: English Vocabulary in Use (with answers). Cambridge: Cambridge University Press; 2010.
6. Murphy, R. English Grammar in Use (with Answers). 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press; 2005.

Referencias complementarias

1. Albertine, K. H. Anatomy Flash Cards. Revised Ed. University of Utah School of Medicine; 2008.
2. Alcaraz Varo, E. Professional and Academic English. Madrid: Alianza Editorial; 2000.
3. Chabner, D. The Language of Medicine. 6th Ed. Philadelphia: WB Saunders Company. Philadelphia; 2000.
4. Evans, V., Dooley, J., Trang M & Tran M.D. Career Paths: Medical. London: Express Publishing; 2001.
5. Evans, V., & Salcido, K. Career Paths: Nursing. London: Express Publishing; 2011.
6. García Martínez, S. & A. Fagan. English for Personal Health. English Communication Course. La Laguna. G & F; 2003
7. McCarthy, M. & O'Dell, F. English Vocabulary in use, upper-intermediate. Sixth ed.). Cambridge: Cambridge University Press; 2003.
8. Murphy, R. Essential Grammar in Use (with answers). Cambridge: Cambridge University Press; 2007.
9. Resnick, M. English Vocabulary in Use Intermediate (Self-Study and classroom use). Cambridge: Cambridge University Press; 2011.
10. Riley, D. and Greasby, L. Check Your Vocabulary for Medicine Teddington, UK: Peter; 2000.

Inglés Específico:

- Anderson, K. (2004): Study Speaking: a course in spoken English for academic purposes. Cambridge University Press. Reino Unido. ISBN: 0-521-53396-1
- Banks, A.S. (editor) (2004): McGlamry's forefoot surgery. Philadelphia. Lippincott Williams&Wilkins.
- Blattes, S. (2013): Minimum Competence in Scientific English. EDP Sciences. France. ISBN: 978-2-7598-0808-3



- Day, R.A & Gastel, B. (2016): How to write and publish a scientific paper. 8th Edition. Greenwood. EEUU. ISBN (paperback): 978-1-4408-4280-1
 - Day, R.A. (2011): Scientific English: a guide for scientists and other professionals. Greenwood. Santa Barbara, California. ISBN: 978-0-313-39194-1
 - De Chazal, E. (2014): English For Academic Purposes. Oxford University Press.
 - DiMagio, J.A.& Vernon, W. (2011): Forensic podiatry: Principles and methods. New York. Springer
 - Easly, M.E. (editor) (2011): Operative techniques in foot and ankle surgery. Philadelphia. Wolters Kluwer.
 - Evans, A.M. (2010): The pocket podiatry guide. Paediatrics. Edinburgh. Churchill Livingstone.
 - Frowen, P. (editor) (2010): Neale's disorders of the foot. London. Churchill Livingstone.
 - Ingenix (2009): Coding companion for podiatry : a comprehensive illustrated guide to coding and reimbursement, Ingenix. ISBN-10: 1601514360 ISBN-13: 978-1601514363
 - Malay, S. (editor) (2008): The P.I. Manual: A handbook of podiatric medicine and surgery. Georgia. The Podiatry Institute.
 - Mooney, J. (2009): Illustrated dictionary of podiatry and foot science. Edinburgh. Churchill Livingstone.
 - Nicol, A.A.M. (2010): Presenting your Findings: a practical guide for creating tables. American Psychological Association. Washington, DC.
 - Tang, R. (2012): Academic Writing in a Second or Foreign Language. Bloomsbury Publishing.
 - Thomson, T. (2002): Assisting at podiatric surgery: a guide for podiatric surgical students and podiatric theatre assistants. Edinburgh. Churchill Livingstone.
 - Thomas J. Chan (editor) (2005): The foot and ankle. Philadelphia (USA). Lippincott Williams & Wilkins.
 - Turabian, K.L. (2018): A Manual for Writers of Research Papers, These ad Dissertations. Ninth Edition. The University of Chicago Press. ISBN-13: 978-0-226-43057-7 (paper). DOI: <https://doi.org/10.7208/chicago/9780226430607.001.0001>
 - Watkins, J. (2009): Functional Anatomy. Edinburgh. Churchill Livingstone.
 - Wolman, R. (2005): Sports Injuries. London. Primal Pictures.
- Publicaciones periódicas DE REFERENCIA
- Journal of the American Podiatric Medical Association (APMA)
 - The Foot. The International Journal of Clinical Foot Science
 - The Journal of Foot&Ankle Surgery

NORMAS APA

- <https://normasapa.com/>
- <https://apastyle.apa.org/manual/index>



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: