Información de la asignatura

Titulación: Grado en Podología

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 471109 **Nombre:** Psicología

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: FORMACIÓN BÁSICA

Materia: PSICOLOGÍA **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Especialidades Médicas

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

471A	Miriam Belenguer Cebrian **(Profesor responsable)**	miriam.belenguer@ucv.es

Organización del módulo

FORMACIÓN BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
ANATOMÍA	12,00	Anatomía	6,00	1/1
		Anatomía de la Extremidad Inferior	6,00	1/2
BIOLOGÍA	12,00	Biología Celular y Tisular	6,00	1/1
		Microbiología	6,00	1/2
FARMACOLOGÍA	6,00	Farmacología	6,00	2/1
IDIOMA MODERNO	6,00	Inglés	6,00	2/2
ESTADÍSTICA	6,00	Bioestadística	6,00	1/1
PSICOLOGÍA	6,00	Psicología	6,00	1/2
FISIOLOGÍA	6,00	Fisiología	6,00	1/1
BIOQUÍMICA	6,00	Biofísica y Bioquímica	6,00	1/1
ANTROPOLOGÍA	6,00	Antropología	6,00	1/2

Conocimientos recomendados

Requisitos previos: No tiene preestablecidos

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Conocer los principios generales del desarrollo histórico de la Psicología.

R2 Diferenciar los fundamentos biológicos básicos de la conducta.

R3 Diferenciar los conceptos y procesos psicológicos básicos.

R4 Conocer los aspectos estructurales y evolutivos de la personalidad.

R5 Conocer los aspectos psicosociales que intervienen en el ámbito de la salud.

R6 Conocer los distintos modelos de intervención desde la Psicología de la Salud en el ámbito multidisciplinar.

R7 Conocer las teorías básicas de la Psicología Social.

R8 Conocer y desarrollar habilidades interpersonales de comunicación y liderazgo.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio				x

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG3	Obtener la capacidad, habilidad y destreza necesarias para diagnosticar, prescribir, indicar, realizar y/o elaborar y evaluar cualquier tipo de tratamiento podológico, ortopodológico, quiropodológico, cirugía podológica, físico, farmacológico, preventivo y/ o educativo, basado en la Historia clínica	x			
CG4	Adquirir una experiencia clínica adecuada en cada uno de los contenidos podológicos, llevados a cabo en Centros acreditados para la formación universitaria de Podología, fomentando la interrelación y comunicación eficaz con pacientes, familiares, y miembros del equipo multidisciplinar	x			
CG10	Identificar que el ejercicio de la profesión está asentado en el respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias, cultura, determinantes genéticos, demográficos y socioeconómicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas en un contexto mundial en transformación	x			

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4

CE34	Adquirir y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos implicados en los aspectos psicológicos intervinientes en la relación paciente-terapeuta. Desarrollo cognitivo emocional y psicosocial del ser humano. Conocer los aspectos psicológicos del dolor. Introducción al estudio del comportamiento humano. Psicología social				x

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Capacidad de análisis				x
CT2	Capacidad de organización y planificación				x
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa				x
CT6	Capacidad de gestión de la información			x	
CT7	Resolución de problemas				x
CT8	Toma de decisiones			x	
CT9	Trabajo en equipo			x	
CT10	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar		x		
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales		x		
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad		x		
CT14	Razonamiento crítico			x	
CT15	Compromiso ético			x	
CT16	Aprendizaje autónomo			x	
CT17	Adaptación a nuevas situaciones		x		
CT18	Creatividad	x			

CT22	Motivación por la calidad		x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	20,00%	Preguntas abiertas
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	50,00%	Pruebas tipo test
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	20,00%	Exposición
	0,00%	Prácticas (ejercicios, casos o problemas)
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	10,00%	Participación en clase

Observaciones

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.
De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.
Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Clases teóricas (CT). Actividad formativa orientada preferentemente a la obtención de competencias de adquisición de conocimientos. Se caracteriza porque se habla a los estudiantes. También llamada clase magistral o expositiva, hace referencia a la exposición oral realizada por el profesor, (con apoyo de pizarra, ordenador y cañón para la exposición de textos, gráficos, etc.).

M2 Seminarios (S). Actividad formativa orientada preferentemente a la obtención de competencias de aplicación de los conocimientos y de investigación. Se construye conocimiento a través de la interacción y la actividad. Consistentes en sesiones monográficas supervisadas con participación compartida (Profesores, estudiantes, expertos). El tamaño del grupo es variable, desde un gran grupo hasta grupos pequeños, no inferiores a 6 estudiantes para que exista interacción. La evaluación se realizara´ mediante registros de seguimiento por parte del profesor. Deberá tenerse en cuenta la participación y el desarrollo de la capacidad para problematizar.

M4 Práctica en Aula (CPA). Actividad formativa de trabajo en grupos que se desarrolla en el aula. Incluye el trabajo con documentos (ej.: trabajo con artículos o documentos, estudio de casos clínicos, análisis diagnósticos, etc). El tamaño del grupo es variable, en un rango de 10-20 alumnos.

M7 Tutorías (T). Conjunto de actividades llevadas a cabo por el profesor de atención personalizada al estudiante o en pequeños grupos con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. Se persigue asegurar que la educación sea, verdaderamente, una formación integral del alumno y no quede reducida a un trasvase de información. Se trata, por tanto, de una relación personalizada de ayuda en la que el profesor-tutor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en el proceso formativo.

M8 Evaluación (Ev). Es el conjunto de procesos que tratan de evaluar los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes y expresados en términos de conocimientos adquiridos, capacidades, destrezas o habilidades desarrolladas y actitudes manifestadas. Abarca un amplio conjunto de actividades que pueden desarrollarse para que los estudiantes demuestren su formación (ej.: pruebas escritas, orales y prácticas, proyectos o trabajos,). Incluye también las Convocatorias Oficiales.

M10 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	40,00	1,60
SEMINARIO M2	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	10,00	0,40
CLASE PRÁCTICA M4	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	5,00	0,20
TUTORÍAS M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	3,00	0,12
EVALUACIÓN M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	2,00	0,08
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	70,00	2,80
TRABAJO EN GRUPO M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	20,00	0,80
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD I.- INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	Presentación de la asignatura. 1.Introducción a la psicología. 2.Bases biológicas de la conducta. 3.El ciclo vital 4.Aprendizaje
UNIDAD II.- PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	5. Pensamiento, lenguaje e inteligencia 6. Atención y memoria 7. Motivación y emoción 8.Personalidad
UNIDAD III.- PROCESOS PSICOSOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL COMPORTAMIENTO HUMANO	9. Introducción a la psicología social. 10. Concepto y estructura de grupo. Liderazgo. 11. Normas y roles. 12. Influencia social: Comunicación y persuasión. Conformidad y obediencia. 13. Actitudes, prejuicios, atracción y relaciones interpersonales.
UNIDAD IV.- ASPECTOS BÁSICOS DE LA RELACIÓN ENTRE PERSONAL SANITARIO Y PACIENTES	14. Dolor agudo y dolor crónico 15. La adhesión a los tratamientos. 16. Lenguaje verbal y no verbal. 17. Habilidades sociales para podólogos.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD I.- INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	5,00	10,00
UNIDAD II.- PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	5,00	10,00
UNIDAD III.- PROCESOS PSICOSOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL COMPORTAMIENTO HUMANO	10,00	20,00
UNIDAD IV.- ASPECTOS BÁSICOS DE LA RELACIÓN ENTRE PERSONAL SANITARIO Y PACIENTES	10,00	20,00

Referencias

BÁSICA

1.Ballesteros Jime´nez S, Garci´a Rodri´guez B. Procesos psicológicos básicos. Madrid: Universitas; 2001.
2.Caballo V. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI; 2015.
3.Carlson N. Fisiología de la conducta. Madrid: Pearson Educación; 2014.
4.Gaviria E, Lo´pez Sa´ez M, Cuadrado Guirado M. Introducción a la psicología social. Madrid: Sanz y Torres; 2013.
5.Merayo A, Bravo E, Gordo´n F. La comunicación con el paciente. [S.l.]: Elsevier; 2014.
6.Morrison V, Bennett P. Psicología de la salud. Madrid: Pearson Prentice Hall; 2013.
7.Morris C, Maisto A, Pecina Herna´ndez J, Ortiz Salinas M. Introducción a la psicología. Me´xico: Prentice-Hall Hispanoamericana; 2001.
8.Wade C, Travis C. Psicología. Madrid: Pearson Prentice Hall; 2008.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1.Cantero Vicente M, Navarro Soria I, Pe´rez Pe´rez N. Psicología del desarrollo humano. San Vicente, Alicante: Club Universitario; 2011.
2.Frankl V. El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder; 2004.
3.Kandel E, Schawartz J, Jesell T. Principios de Neurociencia. Madrid: McGraw Hill-Interamericana; 2001.
4.Ortiz E, Prats Mora J, Arolas G. La persona completa. Valencia, Espan~a: E DICEP; 2004.
5.Palmero F, Martínez Sánchez F, Huertas Martínez J. Motivación y emoción. Madrid: McGraw Hill; 2008.
6.Papalia DWendkos S. Psicología del desarrollo. Madrid: McGraw-Hill; 2001.

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- [X] Microsoft Teams
- [ ] Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- [X] Microsoft Teams
- [ ] Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: