Información de la asignatura

Titulación: Grado en Podología

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 470402 **Nombre:** Introducción a la investigación y documentación sanitaria

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 4 **Semestre:** 1

Módulo: PODOLOGÍA GENERAL Y BIOMECÁNICA

Materia: Investigación y gestión **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

474A	Javier Ferrer Torregrosa **(Profesor responsable)**	javier.ferrer@ucv.es
	Maria Fernanda Garzon Farinos	fernanda.garzon@ucv.es

Organización del módulo

PODOLOGÍA GENERAL Y BIOMECÁNICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Podología General	21,00	Moral Social-Deontología y Legislación Podológica	6,00	3/1
		Peritaje en podología	3,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Podología Evolutiva	3,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Podología General	6,00	1/2
		Podología Preventiva	3,00	4/1
Biomecánica	27,00	Biomecánica	6,00	2/2
		Ergonomía y calzado	3,00	4/1
		Podología Deportiva	6,00	3/2
		Procedimientos generales de intervención	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Valoración en Fisioterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Radiología	6,00	Radiología y Radioprotección	6,00	3/1
Investigación y gestión	12,00	Introducción a la investigación y documentación sanitaria	6,00	4/1
		Planificación y gestión de la clínica podológica	6,00	4/2

Conocimientos recomendados

No requiere.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 El alumno adquiere criterios para seleccionar las fuentes de información en Podología y Ciencias de la Salud.

R2 El alumno realiza una lectura crítica de artículos científicos.

R3 El alumno desarrolla un protocolo de investigación científica.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.				x
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética				x
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado				x
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía				x

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG9	Valorar de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología utilizados en la investigación relacionada con la podología			x	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4

CE35	Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de información biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información científica y sanitaria. Conocer los conceptos básicos de bioestadística y su aplicación. Usar los sistemas de búsqueda y recuperación de la información biomédica y comprender e interpretar críticamente textos científicos. Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico				x
CE43	Identificar y analizar los problemas de salud del pie en los diferentes aspectos ambiéntales, biodinámicos y sociales, así como un aprendizaje relativo a la evaluación de los hechos científicamente probados y al análisis de los datos en general, para aplicar la Podología Basada en la Evidencia Científica				x

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Capacidad de análisis			x	
CT7	Resolución de problemas			x	
CT8	Toma de decisiones			x	
CT9	Trabajo en equipo			x	
CT10	Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar			x	
CT14	Razonamiento crítico			x	
CT15	Compromiso ético			x	
CT16	Aprendizaje autónomo			x	
CT17	Adaptación a nuevas situaciones			x	
CT22	Motivación por la calidad			x	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	15,00%	Preguntas abiertas
R1	30,00%	Pruebas tipo test
R1, R2, R3	30,00%	Exposición
R1, R2, R3	5,00%	Participación en clase
R1	20,00%	Examen práctico (realización de pruebas de aptitud técnica)

Observaciones

Para superar la asignatura será obligatorio obtener como mínimo un 5 sobre 10 en cada una de las pruebas teóricas, prácticas y del proyecto de investigación propuesto que será depositado en la plataforma docente y expuesto en formato póster.
1. Preguntas abiertas: 4 preguntas cortas de desarrollo (2 de investigación y 2 de documentación).
2. Pruebas tipo test: consistirá en un examen con 20 preguntas tipo test (15 de investigación y 5 de documentación),con 5 opciones de respuestas.
3. Exposición: consistirá en la elaboración de un proyecto de investigación, a realizar en grupo o de forma individual (30%)
4. Participación en clase: asistencia y participación en clase.
5. Examen práctico: consistirá en un examen práctico de búsquedas bibliográficas.
"Manteniendo los porcentajes respectivos, los sistemas de evaluación expuestos anteriormente podrán desarrollarse en modalidad de evaluación continua a lo largo del semestre, informando previamente a los estudiantes y recogiendo esta información en la plataforma UCVnet de la asignatura".

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.
De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.
Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Clases teóricas (CT). Actividad formativa orientada preferentemente a la obtención de competencias de adquisición de conocimientos. Se caracteriza porque se habla a los estudiantes. También llamada clase magistral o expositiva, hace referencia a la exposición oral realizada por el profesor, (con apoyo de pizarra, ordenador y cañón para la exposición de textos, gráficos, etc.).

M2 Seminarios (S). Actividad formativa orientada preferentemente a la obtención de competencias de aplicación de los conocimientos y de investigación. Se construye conocimiento a través de la interacción y la actividad. Consistentes en sesiones monográficas supervisadas con participación compartida (Profesores, estudiantes, expertos). El tamaño del grupo es variable, desde un gran grupo hasta grupos pequeños, no inferiores a 6 estudiantes para que exista interacción. La evaluación se realizara´ mediante registros de seguimiento por parte del profesor. Deberá tenerse en cuenta la participación y el desarrollo de la capacidad para problematizar.

M3 Práctica de Problemas (CPP). Actividad formativa orientada al trabajo en grupo para la resolución de problemas bajo la supervisión de un profesor. El tamaño del grupo es variable, en un rango de 10-20 alumnos, para evitar que se confunda con una clase magistral.

M4 Práctica en Aula (CPA). Actividad formativa de trabajo en grupos que se desarrolla en el aula. Incluye el trabajo con documentos (ej.: trabajo con artículos o documentos, estudio de casos clínicos, análisis diagnósticos, etc). El tamaño del grupo es variable, en un rango de 10-20 alumnos.

M5 Práctica de Informática (CPI). Actividad formativa de trabajo en grupos que se desarrolla en el Aula de Informática donde se desarrolla el aprendizaje utilizando como soporte el ordenador. Incluye el trabajo con modelos informatizados, software específico, consultas en la Web, etc. El tamaño del grupo es variable, en un rango de 10-20 alumnos.

M6 Practica de Laboratorio (CPL). Actividad formativa de trabajo en grupos que se desarrolla en el Laboratorio. Incluye las sesiones donde los estudiantes desarrollan activamente y de forma autónoma, supervisados por el profesor, experimentos de laboratorio. El tamaño del grupo es variable, en un rango de 10-20 alumnos.

M7 Tutorías (T). Conjunto de actividades llevadas a cabo por el profesor de atención personalizada al estudiante o en pequeños grupos con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. Se persigue asegurar que la educación sea, verdaderamente, una formación integral del alumno y no quede reducida a un trasvase de información. Se trata, por tanto, de una relación personalizada de ayuda en la que el profesor-tutor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en el proceso formativo.

M8 Evaluación (Ev). Es el conjunto de procesos que tratan de evaluar los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes y expresados en términos de conocimientos adquiridos, capacidades, destrezas o habilidades desarrolladas y actitudes manifestadas. Abarca un amplio conjunto de actividades que pueden desarrollarse para que los estudiantes demuestren su formación (ej.: pruebas escritas, orales y prácticas, proyectos o trabajos,). Incluye también las Convocatorias Oficiales.

M10 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA M1	R1, R2, R3	33,50	1,34
SEMINARIO M2	R1, R2, R3	3,50	0,14
CLASE PRÁCTICA M3, M4, M5	R1, R2, R3	17,00	0,68
TUTORÍAS M7	R1, R2, R3	1,00	0,04
EVALUACIÓN M8	R1, R2, R3	5,00	0,20
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M10	R1, R2, R3	66,00	2,64
TRABAJO EN GRUPO M10	R1, R2, R3	24,00	0,96
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD DIDÁCTICA I: Introducción al método científico	·El método científico como base de la investigación en ciencias de la salud.
UNIDAD DIDÁCTICA II: Planificación de la investigación	·Elementos de un proyecto de investigación. ·Planteamiento del problema de la investigación. ·Planteamiento de la hipótesis de la investigación. Tipos de hipótesis. ·Planteamiento de los objetivos primarios y secundarios en una investigación.
UNIDAD DIDÁCTICA III: Diseño de la investigación	·Diseño de la investigación. Tipos de estudios. ·Características de los estudios cuantitativos. Tipos. ·Características de los estudios cualitativos. Tipos. ·Importancia, viabilidad de un proyecto de investigación.
UNIDAD DIDÁCTICA IV: Metodología de la investigación	·Selección de la población de estudio. Técnicas de muestreo. ·Variables y sus tipos. ·Errores y sesgos en la investigación. ·Técnicas de recolección de datos cuantitativos y cualitativos. ·Bioestadística. Aplicación práctica en ciencias de la salud.
UNIDAD DIDÁCTICA V: Consideraciones éticas en la investigación	·Ética en la investigación. Actualidad. ·Consentimiento Informado. Pautas para su elaboración.
UNIDAD DIDÁCTICA VI: Estructura y presentación de la investigación	·Estructura del formato IMRD en ciencias de la salud. Características. ·Estructura de la Revisión Bibliográfica. Características.

UNIDAD DIDÁCTICA VII: Comunicación científica. Referencias bibliográficas y sistemas de citación en Ciencias de la Salud	·Comunicación científica. El artículo científico: tipos y funciones. ·Referencias bibliográficas y sistemas de citación en Ciencias de la Salud.
UNIDAD DIDÁCTICA VIII: Metodología para la búsqueda de información bibliográfica	·Metodología para la búsqueda de información bibliográfica.
UNIDAD DIDÁCTICA IX: Fuentes de información	·Fuentes de información.
UNIDAD DIDÁCTICA X: Herramientas de búsqueda en Internet	·Herramientas de búsqueda de información en Internet.
UNIDAD DIDÁCTICA XI: Búsqueda en bases de datos de Ciencias de la Salud	·Búsqueda en bases de datos nacionales e internacionales. Tipos. Metodología.
UNIDAD DIDÁCTICA XII: Búsqueda en bases de datos: Plataforma Ebscohost y Web of Science	·Búsqueda en Plataforma Ebscohost y Web of Science. Metodología.
UNIDAD DIDÁCTICA XIII: Recursos de información en Ciencias de la Salud	·Recursos de información en Ciencias de la Salud.
UNIDAD DIDÁCTICA XIV: Evidencia científica en Podología. Fuentes de información para la Podología Basada en la Evidencia	·Búsqueda de recursos para la Podología Basada en la Evidencia.
UNIDAD DIDÁCTICA XV: Lectura crítica de artículos científicos	·Lectura crítica de artículos científicos. Pautas.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD DIDÁCTICA I: Introducción al método científico	1,00	2,00
UNIDAD DIDÁCTICA II: Planificación de la investigación	2,00	4,00
UNIDAD DIDÁCTICA III: Diseño de la investigación	4,00	8,00
UNIDAD DIDÁCTICA IV: Metodología de la investigación	5,00	10,00
UNIDAD DIDÁCTICA V: Consideraciones éticas en la investigación	1,00	2,00
UNIDAD DIDÁCTICA VI: Estructura y presentación de la investigación	2,00	4,00
UNIDAD DIDÁCTICA VII: Comunicación científica. Referencias bibliográficas y sistemas de citación en Ciencias de la Salud	4,00	8,00
UNIDAD DIDÁCTICA VIII: Metodología para la búsqueda de información bibliográfica	1,00	2,00
UNIDAD DIDÁCTICA IX: Fuentes de información	2,00	4,00
UNIDAD DIDÁCTICA X: Herramientas de búsqueda en Internet	1,00	2,00
UNIDAD DIDÁCTICA XI: Búsqueda en bases de datos de Ciencias de la Salud	2,00	4,00
UNIDAD DIDÁCTICA XII: Búsqueda en bases de datos: Plataforma Ebscohost y Web of Science	2,00	4,00
UNIDAD DIDÁCTICA XIII: Recursos de información en Ciencias de la Salud	1,00	2,00

UNIDAD DIDÁCTICA XIV: Evidencia científica en Podología. Fuentes de información para la Podología Basada en la Evidencia	1,00	2,00
UNIDAD DIDÁCTICA XV: Lectura crítica de artículos científicos	1,00	2,00

Referencias

Abad E, Monistrol O, Altarribas E, Paredes A. Lectura crítica de la literatura Científica. Enfermeria Clínica. 2003; 13(1): 32-40.
Aleixandre Benavent R. Fuentes de información en ciencias de la salud en Internet. Panace@. 2011; XII(33): 112-120.
Aleixandre-Benavent R, González Alcaide G, González de Dios J, Alonso-Arroyo A. Fuentes de información bibliográfica (I). Fundamentos para la realización de búsquedas bibliográficas. Acta Pediátrica Española. 2011; 69(3): 235-40.
Alpáñez López MC. Escritura biomédica PubMed: guía práctica para mejorar la búsqueda bibliográfica en ciencias de la salud. Barcelona: Glosa; 2022.
Alpáñez López, Mª del Carmen. Escritura biomédica: el estilo Vancouver: guía práctica para la citación bibliográfica en ciencias de la salud. Barcelona: Glosa; 2020.
Argimón Pallás JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2019.
Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P., & Rothstein, H. R. (2021). *Introduction to meta-analysis*. John Wiley & Sons.
Cid Leal P, Perpinyà Morera R. Cómo y dónde buscar fuentes de información. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona; 2013.
Cordón García JA, et al. Las nuevas fuentes de información: la búsqueda informativa, documental y de investigación en el ámbito digital. Madrid: Pirámide; 2016.
Corrillero Bravo, Aida. Bibliografía y gestores bibliográficos: normas de Vancouver. Madrid: Formación Alcalá; 2022.
Hernández Sampiere R. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 2ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2023.
Hernández Sampieri R. Fundamentos de metodología de la investigación. 21ª ed. Madrid: McGraw-Hill; 2020.
Higgins, J. P., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M. J., & Welch, V. A. (Eds.). (2019). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions*. John Wiley & Sons.
Hurley, W. L., Denegar, C. R., & Hertel, J. (2011). *Research methods: a framework for evidence-based clinical practice*. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins Health.
Jiménez J, Argimón JM, Martín A, Vilardell M. Publicación Científica Biomédica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2015.
Llorca Díaz J. Elaboración de proyectos de investigación sanitaria. 5ª ed. Barcelona: Signo; 2020.
López Yepes J, Osuna Alarcón, R (coords.). Manual de Ciencias de la Documentación. Madrid: Pirámide; 2011.
Martín González Yolanda (dir.). Descripción y recuperación de la información. Madrid: Pirámide; 2014.
Medina-Aguerrebere P. Fuentes de información médica. Barcelona: Editorial UOC; 2012.
Newman TB, Browner WS, Cummings SR. Designing Clinical Research. 5ª ed. Dublin: LWW;

2022.
Sfera D, Sauber C. The Comprehensive Guide To Clinical Research: A Practical Handbook For Gaining Insight Into The Clinical Research Industry. Philadelphia: Elsevier; 2019.
Sofía, F. D. G., Carmen, G. G., Laura, Q. C., Raquel, R. F., & Encarnación, S. S. (2020). *Fundamentos de investigación en psicología*. Editorial UNED.
Straus SE. Medicina basada en la Evidencia: cómo practicar y enseñar la MBE. 5ª ed. Madrid: Elsevier España; 2019.
Yoon U. The Practical Guide to Clinical Research and Publication. 1ª ed. Philadelphia: AP; 2021