



ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

(Grado en Pedagogía)

Universidad Católica de Valencia

Curso 2020/2021



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

			ECTS
Asignatura: ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL		4.5	
Materia: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEONTOLOGÍA		16,5	
Módulo: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		39	
Tipo de Formación (1): BÁSICA	Curso: 3º	Semestre: 1º	
Profesorado: Dra. M^a DOLORES VALENCIA GRACIA	Departamento: DIDÁCTICA GENERAL, TEORÍA DE LA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA		
	Correo electrónico: md.valencia@ucv.es		

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN			39 ECTS	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: (breve justificación)				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ Semestre
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEONTOLOGÍA	16,5	Teoría de la educación	6	1º / 2º
		Ética y deontología profesional	4,5	3º / 1º
		Filosofía de la Educación	6	2º / 2º
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, LEGISLACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA	22,5	Educación comparada	6	2º / 2º
		Política, legislación y organización	6	4º / 1º
		Historia del pensamiento pedagógico	4,5	1º / 2º
		Dirección y supervisión de centros educativos	6	4º / 2º



¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



**GUÍA DOCENTE ASIGNATURA:
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL**

Requisitos previos: NO EXISTEN REQUISITOS PREVIOS

OBJETIVOS GENERALES

- a) Valorar la importancia de la formación ética como complementaria a la formación técnica para aspirar a la excelencia profesional.
- b) Reflexionar sobre la complementariedad entre la visión de la ética profesional teleológica y la deontológica, descubriendo las aportaciones de ambas.
- c) Aplicar los principios éticos profesionales a su futura profesión.
- d) Desarrollar la práctica reflexiva sobre la realidad profesional y sus connotaciones éticas

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Ponderación de la competencia

	1	2	3	4
8.- Adquirir buena capacidad crítica y autocrítica				X
14.- Adquirir valores propios de la cultura de la paz y la democracia				X
21.- Adquirir el valor del compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional				X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Ponderación de la competencia

	1	2	3	4
3.- Identificar y analizar las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos.			X	
5.- Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales)				X
20.- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social			X	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS

2.- El alumno tiene capacidad crítica sobre las diferentes teorías y sistemas educativos	T8, E5, E20
3.- El alumno demuestra compromiso ético personal y profesional	T14, T21
7.- El alumno conocer las bases del desarrollo humano	T8, T14, , T21, E3, E5



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con competencias del módulo	ECTS
CLASE MAGISTRAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	T-1, T-8 E-1, E- 2, E- 3, E-5, E- 10	0.81
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	T-10, T- 12 E- 3, E- 5, E- 20	0.22
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	T- 12, T- 14 E- 1, E- 5	0.44
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	TODAS	0.11
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	TODAS	0.11
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	TODAS	0.11
Total			1.80



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (SEMIPRESENCIAL)			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Competencias del Módulo	ECTS
SESIÓN VIRTUAL SÍNCRONA (Videoconferencias)	Exposición de los contenidos por parte del profesor, análisis de las competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	T8 E-1, E-2, E-3, E-10	1.04
SESIÓN VIRTUAL TEÓRICAS ASÍNCRONAS	A través de una planificación previa el profesor entrega una guía detallada con el orden de estudio de los materiales que va activando en el aula virtual: documentos, video-lecciones creadas por el docente en la UCV, enlaces externos y/o bibliografía adicional.	T-1, T-20 E-10, E-20	0.56
TUTORÍAS VIRTUALES	Atención individual para el seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por el tutor con el objeto de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	TODAS	0.11
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	T-8, T-14, T-18 E-1, E-2, E-10	0.22
FOROS DE DISCUSIÓN	Participación activa en foros de discusiones referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.	T-12, T-21 E-1, E-2	0.11
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Autoevaluaciones, entrega de tareas individuales sobre: resolución de problemas, comentarios, reseñas, etc., para entregar en diferentes plazos a lo largo del curso.	TODAS	0.11



TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	T-1, T- 20, T-21 E-2, E-3	0.56
Total			2.70

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

Instrumento de evaluación	Porcentaje otorgado
Pruebas Escritas	40 %
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	20 %
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales	30 %
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10 %

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Explicitar criterios concretos señalados para la asignatura y facultad a la que se adscribe el título y de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA

Ética deontológica: sentido, alcance y características. Principios de deontología profesional. La deontología profesional en el sistema educativo. La deontología profesional en otros contextos educativos. La deontología profesional en la investigación pedagógica. La organización profesional colegiada. Legislación y normativa sobre Consejos y Colegios profesionales de pedagogos



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
1.- LA ÉTICA EN LA SOCIEDAD ACTUAL	T8, T14, E20
2.- CONCEPTOS BÁSICOS: ÉTICA GENERAL, ÉTICAS APLICADAS, ÉTICA PROFESIONAL, DEONTOLOGÍA, PROFESIÓN.	T8, T21, E3
3.- ÉTICA PROFESIONAL TELEOLÓGICA: FIN DE LA PROFESIÓN Y VIRTUDES DEL PEDAGOGO	T21, E5
4.- ÉTICA PROFESIONAL DEONTOLÓGICA: EL CÓDIGO DEL PEDAGOGO	T8, T20, T21
5.- PRINCIPIOS ÉTICO-PROFESIONALES DEL PEDAGOGO	T21, E3, E20
6.- DILEMAS MORALES	T8, T21, E5

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	1.- LA ÉTICA EN LA SOCIEDAD ACTUAL	2
2	2.- CONCEPTOS BÁSICOS: ÉTICA GENERAL, ÉTICAS APLICADAS, ÉTICA PROFESIONAL, DEONTOLOGÍA, PROFESIÓN.	2
3	3.- ÉTICA PROFESIONAL TELEOLÓGICA: FIN DE LA PROFESIÓN Y VIRTUDES DEL PEDAGOGO	2
4	4.- ÉTICA PROFESIONAL DEONTOLÓGICA: EL CÓDIGO DEL PEDAGOGO	4
5	5.- PRINCIPIOS ÉTICO-PROFESIONALES DEL PEDAGOGO	3
6	6.- DILEMAS MORALES	2



BIBLIOGRAFÍA

- Banks, S. (1997). *Ética y valores en el trabajo social*. Barcelona: Paidós
- Camps, V. (2013). *Breve historia de la ética*. (4ª ed.). RBA Libros, S.A.: Barcelona
- Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente la ética?* (6ª ed.). Barcelona: Paidós
- Cortina, A. (2012). *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*. (16ª ed.). Madrid: Tecnos
- Hortal, A. (2002). *Ética general de las profesiones*. Bilbao: Desclée de Brouwer*
- Lariguet, G. (2011). *Encrucijadas morales. Una aproximación a los dilemas y su impacto en el razonamiento práctico*. Madrid: Plaza y Valdés, S.L.
- Torralba, F. (2016). *La revolución ética*. PPC: Madrid
- Trilla, J. (1992). *El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en educación*. Barcelona: Paidós.
- Puig, J.M. (2003). *Prácticas morales. Una aproximación a la educación moral*. Barcelona: Paidós
- Salcedo, D (comp.) (2016). *Los valores en la práctica del trabajo social*. Madrid: Narcea Ediciones, S.L.
- Sánchez, A. (1999). *Ética de la intervención social*. Barcelona: Paidós
- V.V.A.A. (2005). *Dilemas morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo*. Valencia: Nau Llibres. Edicions Culturals Valencianes, S.A
- Vilar, Jesús(2015). *Cuestiones éticas en la educación social*. Barcelona: Editorial UOC



Adenda a la Guía Docente de la asignatura ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

Dada la excepcional situación provocada por Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen sus resultados de aprendizaje de la asignatura.

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad. En el caso concreto de esta asignatura, a través de:



Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra



Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

Las sesiones prácticas se están realizando con toda normalidad. Se trata de trabajos en grupo de los que tenemos las puestas en común correspondientes vía Microsoft Teams

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones



En cuanto a los instrumentos de evaluación:



No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.



Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

La evaluación, tal como está planteada en la Guía Docente, es continua. Los instrumentos de evaluación son: 1) Un ensayo (20 %) 2) tres trabajos en grupo (40%) 3) Un diario reflexivo (40%) de toda la asignatura. Del conjunto de estos tres instrumentos se desprenden los resultados de aprendizaje previstos.

El diario reflexivo es considerado como prueba síntesis final.