



---

---

# **MODELOS DE ORIENTACIÓN**

***(Grado en Pedagogía)***

**Universidad Católica de Valencia**

---

---

**Curso 2020/21**



## GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

			ECTS
Asignatura: <b>MODELOS DE ORIENTACIÓN</b>			<b>4,5</b>
Materia: <b>MODELOS</b>			<b>10,5</b>
Módulo: <b>ORIENTACIÓN</b>			<b>16,5</b>
Tipo de Formación (1): <b>OBLIGATORIA</b>	Curso: <b>3º</b>	Semestre: <b>1º</b>	
Profesorado:  <b>Dr. JUAN ANTONIO GIMÉNEZ BEUT</b>	Departamento:  <b>DIDÁCTICA GENERAL, TEORÍA DE LA EDUCACIÓN E INNOVACION TECNOLÓGICA</b>		
	Correo electrónico: <b>jantonio.gimenez@ucv.es</b>		

### ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

<b>ORIENTACIÓN</b>				<b>16.5 ECTS</b>
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:</b> (breve justificación)				
<b>Materias y Asignaturas</b>				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ Semestre
<b>MODELOS</b>	<b>10,5</b>	<b>Modelos de orientación</b>	<b>4,5</b>	<b>3º / 1º</b>
		<b>Diagnóstico en educación</b>	<b>6</b>	<b>3º / 1º</b>
<b>TUTORÍA</b>	<b>6</b>	<b>La tutoría: planes y técnicas</b>	<b>6</b>	<b>4º / 1º</b>

<sup>1</sup> Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



## GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: MODELOS DE ORIENTACIÓN

**Requisitos previos:** NO EXISTEN REQUISITOS PREVIOS

### OBJETIVOS GENERALES

- a) Reflexionar sobre el sentido y la importancia de la orientación en las diferentes instituciones educativas.
- b) Reconocer las tareas asociadas al orientador en los centros educativos.
- c) Identificar diversos modelos de orientación en educación.
- d) Desarrollar un programa de intervención según uno de los modelos de orientación trabajados para la resolución de problemas.
- e) Valorar la orientación educativa en todos los ámbitos de desarrollo profesional

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Ponderación de la competencia

	1	2	3	4
1.- Adquirir la capacidad de analizar y sintetizar la información			X	
7.- Resolver problemas y tomar decisiones			X	
11.- Aplicar habilidades interpersonales				X
12.- Desarrollar un compromiso ético personal y profesional en el campo de la pedagogía			X	
22.- Promover, planificar y dirigir la implantación de procesos y modelos de gestión de la calidad a partir de los planes de evaluación desarrollados en las instituciones y/o organizaciones educativas y formativas		X		

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Ponderación de la competencia

	1	2	3	4
6.- Conocer los modelos, principios y enfoques de la orientación educativa, escolar y profesional en contextos educativos diversos.				X
12.- Diseñar, desarrollar y evaluar programas de orientación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones, en los diferentes ámbitos educativos				X
22.- Conocer y saber combinar las variables personales, los procesos psicológicos básicos los factores interpersonales y los agentes del proceso enseñanza-aprendizaje para poder aplicarlos en la práctica educativa.			X	



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
2.- El alumno toma iniciativa y dinamiza equipos de trabajo	T11 – E22
3.- El alumno conoce los modelos de la orientación educativa, escolar y profesional	T1 – T12 – E6
6.- El alumno diseña, planifica, desarrolla y evalúa programas de orientación	T7 – T22 - E12

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con competencias del módulo	ECTS
CLASE MAGISTRAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	T-6, T-22 E-6, E-7	0.82
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	T-1, T-7, T-11 E-11, E-12, E-22	1.09
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	TODAS	0.27
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	TODAS	0.27
Total			2.45



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (SEMIPRESENCIAL)</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Competencias del Módulo</b>	<b>ECTS</b>
SESIÓN VIRTUAL SÍNCRONA (Videoconferencias)	Exposición de los contenidos por parte del profesor, análisis de las competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	T-6 E-6, E-7	0.27
TUTORÍAS VIRTUALES	Atención individual para el seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por el tutor con el objeto de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos.	TODAS	0.54
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	T-1, T-7, T-9, T-16, T-12 E-11, E-12, E-22	0.13
SESIÓN VIRTUAL TEÓRICAS ASÍNCRONAS	A través de una planificación previa el profesor entrega una guía detallada con el orden de estudio de los materiales que va activando en el aula virtual: documentos, video-lecciones, creadas por el docente en la UCV, enlaces externos y/o bibliografía adicional.	T-2, T-6 E-6, E-7, E-11, E-12	0.40
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Autoevaluaciones, entrega de tareas individuales sobre: resolución de problemas, comentarios, reseñaciones,..., para entregar en diferentes plazos a lo largo del curso.	TODAS	0.13
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	TODAS	0.54
Total			2.05



<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>		<b>Porcentaje otorgado</b>
Pruebas Escritas		30 %
Solución de casos prácticos	Portafolios	30 %
Exposición oral de trabajos grupales e individuales		15 %
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales		15 %
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.		10 %

### **CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**

*Explicitar criterios concretos señalados para la asignatura y facultad a la que se adscribe el título y de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.*



<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA</b>
Marco conceptual de la orientación e intervención psicopedagógica. Modelos de orientación educativa. Modelo institucional. Áreas de la orientación. Instrumentos, técnicas y recursos

<b>DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
La función de la orientación	T1, T7, T11, T12, T22  E6, E12, E22
Modelos clásicos de Orientación y perspectivas actuales de actuación	
Áreas de intervención	
Regulación de la orientación	

<b>ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):</b>	
<b>BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>Nº DE SESIONES</b>
La función de la orientación	2
Modelos clásicos de Orientación y perspectivas actuales de actuación	7
Áreas de intervención	2
Regulación de la orientación	2



## BIBLIOGRAFÍA

### ▮ BÁSICA

- ▮ Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid: Wolters Kluwer.
- ▮ Bisquerra Alzina, R. (2003). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CISSPRAXIS
- ▮ Martín, E. y Solé, I. (coords.). (2011). *Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: MEC y Graó.
- ▮ Santana, L.E. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide
- ▮ Grañeras, M. y Parras, A. (Coords). (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. CIDE (MEC)

### ▮ COMPLEMENTARIA

- ▮ Alonso, L. y Blázquez, F. (2012). *El docente de educación virtual. Guía básica*. Madrid: Narcea.
- ▮ Bonals, J. y Sánchez-Cano, M. (coords.) (2007). *Manual del asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.
- ▮ Fernández Tilve, M.D. y Suárez Sandomingo, J.M. (2012). *Menores en crisis. Propuestas de intervención y medidas reeducativas*. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico Campus Vida.
- ▮ Monarca, H., Rappoport, S., Fernández, A. (2012). Factores condicionantes de las trayectorias escolares en la transición entre enseñanza primaria y secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Vol. 23, nº 3. (pp. 49-62). (ISSN 1139-7853, ISSN-e 1989-7448)
- ▮ Monereo, C. y Pozo, J.L. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- ▮ Parras Laguna, A. et al. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: OMAGRAF S.L.





## Adenda a la Guía Docente de la asignatura Modelos de Orientación (Grado de Pedagogía)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Marcar la situación que proceda:

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

### **X Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

#### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente**, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

*Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:*

#### **2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones**

**En cuanto a los instrumentos de evaluación:**

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial



<b>Según la guía docente</b>	<b>Adaptación</b>		
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Pruebas Escritas	30	(igual)	30%
Solución de casos prácticos (Portafolios)	30	PORTAFOLIOS	60%
Exposición oral de trabajos grupales e individuales (Portafolios)	15		
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales (Portafolios)	15		
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías	10	Participación activa, tutorías y entrega puntual de tareas	10%

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

**Observaciones al sistema de evaluación:**