



DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

(Grado en Pedagogía)

Universidad Católica de Valencia

Curso 2020/2021



			ECTS
Asignatura: DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN			6
Materia: MODELOS			10,5
Módulo: ORIENTACIÓN			16,5
Tipo de Formación (1): OBLIGATORIA	Curso: 3º	Semestre: 1º	
Profesorado: D^a ELENA LÓPEZ LUJÁN	Departamento: DIDÁCTICA GENERAL, TEORÍA DE LA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA		
	Correo electrónico: elena.lopez@ucv.es		

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

ORIENTACIÓN			16.5 ECTS	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: (breve justificación)				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ Semestre
MODELOS	10,5	Modelos de orientación	4,5	3º / 1º
		Diagnóstico en educación	6	3º / 1º
TUTORÍA	6	La tutoría: planes y técnicas	6	4º / 1º

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN				
Requisitos previos: NO EXISTEN REQUISITOS PREVIOS				
OBJETIVOS GENERALES				
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
6.- Gestionar la información, particularmente la del ámbito pedagógico				X
7.- Resolver problemas y tomar decisiones				X
11.- Aplicar habilidades interpersonales				X
16.- Tener capacidad de adaptación a situaciones nuevas				X
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
7.- Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación y tomar decisiones educativas de acuerdo con las diferencias individuales				X
22.- Conocer y saber combinar las variables personales, los procesos psicológicos básicos los factores interpersonales y los agentes del proceso enseñanza-aprendizaje para poder aplicarlos en la práctica educativa				X
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS			
1.- El alumno atiende a la diversidad y la multiculturalidad en la práctica pedagógica	T11, E22			
2.- El alumno toma iniciativa y dinamiza equipos de trabajo	T11, E22			
3.- El alumno identifica los principios y fundamentos de atención a la diversidad	T6, T7, T16, E7			



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con competencias del módulo	ECTS
CLASE MAGISTRAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	T-6, T-22 E-6, E-7	1.09
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	T-1, T-7, T-11 E-11, E-12, E-22	1.45
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	TODAS	0.36
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	TODAS	0.36
Total			3.26



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (SEMIPRESENCIAL)			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Competencias del Módulo	ECTS
SESIÓN VIRTUAL SÍNCRONA (Videoconferencias)	Exposición de los contenidos por parte del profesor, análisis de las competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	T-6 E-6, E-7	0.36
SESIÓN VIRTUAL TEÓRICAS ASÍNCRONAS	A través de una planificación previa el profesor entrega una guía detallada con el orden de estudio de los materiales que va activando en el aula virtual: documentos, video-lecciones, creadas por el docente en la UCV, enlaces externos y/o bibliografía adicional.	T-2, T-6 E-6, E-7, E-11, E-12	0.73
TUTORÍAS VIRTUALES	Atención individual para el seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por el tutor con el objeto de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos.	TODAS	0.19
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	T-1, T-7, T-9, T-16, T-12 E-11, E-12, E-22	0.56
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Autoevaluaciones, entrega de tareas individuales sobre: resolución de problemas, comentarios, recensiones,..., para entregar en diferentes plazos a lo largo del curso.	TODAS	0.19
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	TODAS	0.72
Total			2.74



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

Instrumento de evaluación	Porcentaje otorgado
Pruebas Escritas	30 %
Solución de casos prácticos	30 %
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	15 %
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales	15 %
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10 %

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Explicitar criterios concretos señalados para la asignatura y facultad a la que se adscribe el título y de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS DE CADA ASIGNATURA

Diagnostico en educación: Concepto y modelos. Variables del Diagnostico en educación. Técnicas e instrumentos de diagnóstico. El diagnostico aplicado a distintos contextos educativos. El informe psicopedagógico.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Organización en bloques de contenido o agrupaciones temáticas. Desarrollo de los contenidos en Guías didácticas.	(Indicar, numéricamente, las competencias relacionadas)
BLOQUE 1: DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. APROXIMACIÓN AL MARCO CONCEPTUAL.	T6, E7, E22
BLOQUE 2: EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO EN LA ESCUELA.	T6, T7, T11, T16, E7, E22
BLOQUE 3: EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO FUERA DEL ÁMBITO ESCOLAR	T6, T7, T11, T16, E7, E22



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. APROXIMACIÓN AL MARCO CONCEPTUAL.	3
2	EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO EN LA ESCUELA.	6
3	EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO FUERA DEL ÁMBITO ESCOLAR	6

BIBLIOGRAFÍA

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*.
- ANAYA NIETO, D. (2003). *Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos*. Edit. Sanz y Torres: Madrid.
- BUISÁN SERRADELL, C. y MARÍN GRACIA, M^a. A. (1987). *Como realizar un diagnóstico pedagógico*. Oikos-Tau: Barcelona.
- CALVO PÉREZ, C. (2007). *Técnicas e instrumentos de diagnóstico en educación*. Aljibe: Málaga.
- DUEÑAS, M^a. L. (2011). *Diagnóstico pedagógico*. UNED: Madrid.
- GÓMEZ ARTIGA, A.; VIGUER SEGUÍ, P. y CANTERO LÓPEZ, M. J. (2003). *Intervención temprana*. Psicología Pirámide: Madrid.
- GRACIA MILLÁ, M^a y MULAS, F. (2005). *Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Promolibro: Valencia.
- GRANADOS GARCÍA-TENORIO, P. (2003). *Diagnóstico pedagógico (aprendizajes básicos, factores cognitivos y motivación)*. Dikinson: Madrid.
- Libro Blanco. Título de Grado en Pedagogía y Educación Social. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.
- PARRA MÁRTINEZ, J. (1996). *Diagnóstico en educación*. ICE Universidad de Murcia: Murcia.



DIAGNOSTICO EN EDUCACIÓN

Dada la excepcional situación provocada por Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen sus resultados de aprendizaje de la asignatura.

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad. En el caso concreto de esta asignatura, a través de:



Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

Dentro de cada una de las sesiones de clase, se realizará la exposición teórica que corresponda del temario y se realizarán actividades prácticas que formarán parte del porcentaje de la evaluación continua.

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial



Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Prueba escrita	30%	Subimos a 45% (se hará en casa y con material)	Teams o moodle
Portafolios	30%	Subimos a 45%	
Exposiciones grupales	15%	Quitamos este porcentaje: No pueden realizarlas por no poder hacer el trabajo que se les pedía por estar los Centros Cerrados)	
Trabajos en sesiones no presenciales	15%	Quitamos este porcentaje: (No pueden hacerlo por estar los Centros Educativos cerrados)	
Participación activa	10%	Se queda igual: 10%	

Observaciones al sistema de evaluación:

Tal y como se especifica en el cuadro anterior, deben cambiar algunos porcentajes de evaluación ya que los alumnos debían realizar un trabajo de entrevista en Centros Educativos para luego exponerlo en clase y esto no va a ser posible por haberse cerrados todos ellos. Por ese motivo se quedan los porcentajes repartidos entre prueba escrita, portafolios y participación.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

DIAGNOSTICO (Pedagogía)

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura:

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la



enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- Microsoft Teams Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- Microsoft Teams Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas: Dentro de cada una de las sesiones de clase, se realizará la exposición teórica que corresponda del temario y se



realizarán actividades prácticas que formarán parte del porcentaje de la evaluación continua.

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Prueba escrita	30%	Subimos a 45% (se hará en casa y con material)	Teams o plataforma ucv
Portafolios	30%	Subimos a 45%	
Exposiciones grupales	15%	Quitamos este porcentaje: No pueden realizarlas por no poder hacer el trabajo de entrevistas a pedagogos en los Centros Educativos	



Trabajos en sesiones no presenciales	15%	Quitamos este porcentaje: (No pueden hacerlo por estar los Centros Educativos cerrados)
Participación activa	10%	Se queda igual: 10%

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

Tal y como se especifica en el cuadro anterior, deben cambiar algunos porcentajes de evaluación ya que los alumnos no pueden realizar el trabajo de entrevista en Centros Educativos para luego exponerlo en clase. Por ese motivo se quedan los porcentajes repartidos entre prueba escrita, portafolios y participación.

MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los instrumentos de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura



Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Prueba escrita	30%	Subimos a 45% (se hará en casa y con material)	Teams o plataforma ucv
Portafolios	30%	Subimos a 45%	
Exposiciones grupales	15%	Quitamos este porcentaje: No pueden realizarlas por no poder hacer el trabajo de entrevistas a pedagogos en los Centros Educativos	
Trabajos en sesiones no presenciales	15%	Quitamos este porcentaje: (No pueden hacerlo por estar los Centros Educativos cerrados)	
Participación activa	10%	Se queda igual: 10%	

El resto de los instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: