



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Odontología

**Facultad:** Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

**Código:** 481201 **Nombre:** Antropología

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

**Módulo:** Módulo 5: Antropología y deontología profesional

**Materia:** ANTROPOLOGÍA **Carácter:** Formación Básica

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Teología, Razón y Fe y Moral Católica

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano, Inglés

### Profesorado:

482A	<u>Enrique Eduardo Burguete Miguel</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	enrique.burguete@ucv.es
482GIQ	<u>Bosco Corrales Trillo</u> ( <b>Profesor responsable inglés</b> )	bosco.corrales@ucv.es



## Organización del módulo

### Módulo 5: Antropología y deontología profesional

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
ANTROPOLOGÍA	6,00	Antropología	6,00	2/1
ÉTICA	6,00	Bioética y Deontología	6,00	3/1
DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	6,00	Doctrina Social de la Iglesia	6,00	1/1



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Valora adecuadamente a la persona humana y conoce los factores que constituyen su naturaleza: física, psíquica, racional y espiritual, siendo capaz de definir críticamente las distintas concepciones del ser humano y su relación con el entorno natural y sociocultural: evolucionismo, materialismo, determinismo, individualismo, racionalismo, antropocentrismo, biocentrismo y ecofeminismo.
- R2 Reconoce el carácter social de la persona y la primacía del amor en las relaciones humanas, valorando adecuadamente los fundamentos de la acción solidaria e identificando el papel de la sociedad, la cultura y la familia en su desarrollo e integración social.
- R3 Identifica el lugar de los afectos y las emociones en la persona, integrándolos en los factores que constituyen la identidad del sujeto: cuerpo y alma, tendencias, afectividad y conocimientos humanos.
- R4 Comprende la dinámica de la libertad y sus implicaciones: la responsabilidad moral.
- R5 Adquiere las nociones básicas de la Antropología Física y de los procesos de hominización y humanización.
- R6 Identifica y reflexiona adecuadamente en relación con las cuestiones existenciales: anhelos, límites y trascendencia.
- R7 El alumno distingue y reflexiona en relación con los conceptos de salud, bienestar y estética.
- R8 El alumno es capaz de ordenar cronológicamente las eras y periodos geológicos, situando en ellos los acontecimientos biológicos más relevantes.
- R9 El alumno es capaz de ordenar cronológicamente las distintas fases de los procesos de humanización relacionándolas con los principales descubrimientos y realizaciones culturales.
- R10 El alumno sintetiza por escrito los planteamientos de diferentes escuelas sobre la materia de estudio y las expone públicamente con la ayuda de material didáctico.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

### GENERALES Ponderación

1 2 3 4

CG2 I b Capacidad de organización y planificación

X

### ESPECÍFICAS Ponderación

1 2 3 4

CE A 3 Saber identificar las inquietudes y expectativas del paciente, así como comunicarse de forma efectiva y clara, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.

X

CE A 4 Comprender y reconocer los aspectos sociales y psicológicos relevantes al tratamiento de pacientes.

X

CE A 6 Comprender la importancia de desarrollar una práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.

X

### TRANSVERSALES Ponderación

1 2 3 4

1. a. Capacidad de Análisis y síntesis

X

1. b. Capacidad de organización y planificación

X

1. c. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa

X

1. f. Capacidad de gestión de la información

X

2. i. Trabajo en equipo

X



2. n. Razonamiento crítico

X

2. o. Compromiso ético

X

3. w. Sensibilidad por temas medioambientales y sociosanitarias

X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6	25,00%	<p>PREGUNTAS ABIERTAS: Examen escrito en el que se evalúan fundamentalmente conocimientos teóricos y la capacidad del alumno de relacionarlos, integrarlos y expresarlos coherentemente en lenguaje escrito. Permite valorar las siguientes competencias genéricas o transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a Capacidad de análisis y síntesis.</li><li>b Capacidad de organización y planificación.</li><li>c Comunicación oral y escrita en lengua nativa.</li><li>d Conocimientos de una lengua extranjera.</li><li>g Resolución de problemas.</li><li>p Aprendizaje autónomo</li></ul>
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R8, R9	60,00%	<p>PRUEBAS TIPO TEST : Examen de respuesta múltiple con una sola respuesta correcta sobre cinco posibles. Permite conocer en mayor extensión los contenidos adquiridos por el alumno. Permite valorar las siguientes competencias genéricas o transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>g Resolución de problemas.</li><li>h Toma de decisiones.</li><li>n Razonamiento crítico.</li></ul>



R7, R10	10,00%	<p><b>EXPOSICIÓN:</b> El alumno desarrolla mediante una exposición oral, apoyado o no con medios audiovisuales, un tema o trabajo encargado por el profesor. Es el método de evaluación del Trabajo Fin de Grado. Al final de la exposición el profesor o el auditorio puede realizar preguntas. Valora las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a Capacidad de análisis y síntesis.</li><li>b Capacidad de organización y planificación.</li><li>c Comunicación oral y escrita en lengua nativa.</li><li>e Conocimientos de informática.</li><li>f Capacidad de gestión de la información.</li><li>i Trabajo en equipo.</li><li>j Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario.</li><li>k Trabajo en un contexto internacional.</li><li>l Habilidades en las relaciones interpersonales.</li><li>m Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.</li><li>n Razonamiento crítico.</li><li>o Compromiso ético</li><li>r Creatividad.</li><li>s Liderazgo.</li><li>t Conocimiento de otras culturas y costumbres.</li><li>u Iniciativa y espíritu emprendedor.</li><li>v Motivación por la calidad.</li><li>w Sensibilidad temas medioambientales y sociosanitarios.</li></ul>
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	5,00%	<p><b>PARTICIPACIÓN EN CLASE:</b> El profesor evalúa la participación, implicación y progresión de la adquisición de conocimientos y habilidades del alumno durante las clases teóricas y prácticas. Nunca superará el 5% de la nota final. Valora las siguientes competencias genéricas o transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>g Resolución de problemas</li><li>h Toma de decisiones.</li><li>i Trabajo en equipo.</li><li>e Habilidades en las relaciones interpersonales.</li><li>q Adaptación a nuevas situaciones.</li><li>r Creatividad. s Liderazgo.</li><li>u Iniciativa y espíritu emprendedor.</li><li>v Motivación por la calidad.</li></ul>



0,00% SIMULACIONES, ECOES: Con las simulaciones se intenta reproducir situaciones similares de la vida real en condiciones estandarizadas, que permiten que al profesor analizar las habilidades clínicas del alumno en situaciones específicas. Se utilizan simulaciones por ordenador o enfermos simulados estandarizados. También se puede utilizar la prueba conocida como OSCE (Objective Structured Clinical Examination) o Evaluación Clínica Objetiva y Estructurada. (ECOES). La ECOES consiste en que los alumnos roten por un circuito de estaciones secuenciales en el que se les solicita que realicen una variedad de diferentes habilidades o técnicas. Valora las siguientes competencias:

- a Capacidad de análisis y síntesis.
- c Comunicación oral y escrita en lengua nativa
- e Conocimientos de informática.
- g Resolución de problemas
- h Toma de decisiones.
- l Habilidades en las relaciones interpersonales.
- n Razonamiento crítico.
- p Aprendizaje autónomo.
- q Adaptación a nuevas situaciones.
- r Creatividad.

0,00% EXAMEN PRÁCTICO: El alumno se enfrenta a una prueba en la que debe demostrar mediante su aplicación práctica la adquisición de determinados conocimientos. Por ejemplo, diagnósticos histológicos o anatomopatológicos, interpretación de imágenes o pruebas diagnósticas. Valora las siguientes competencias genéricas o transversales:

- n Razonamiento crítico.
- p Aprendizaje autónomo.

## Observaciones

1. En todas las convocatorias y con independencia de la matrícula de que se trate, para aprobar será necesario obtener una nota igual o superior a 5/10 en el promedio de las calificaciones.
2. Para poder promediar, ninguno de los resultados obtenidos con cada uno de los instrumentos de evaluación podrá ser inferior a 3/10.
3. De igual modo, en los exámenes con dos o más partes, así como en los organizados por bloques según la tipología de las preguntas, será imprescindible obtener una nota superior a tres en cada una de ellas para poder promediar.



4. La evaluación de los alumnos de segunda y sucesivas matrículas con derecho a las 6 tutorías de repaso, dependerá exclusivamente de un examen final. Si el examen consta de varias partes o bloques según la tipología de las preguntas, cada una de ellas se evaluará por separado y promediará con las demás a partes iguales. Así, si el examen consta de dos partes según la tipología de las preguntas, cada una de ellas promediará al 50%, aplicándose para el promedio lo establecido en el apartado 3 de estas observaciones.

5. No se guardarán calificaciones de cursos anteriores.

### **CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**

Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos incluidos en la misma acta oficial, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

## **Actividades formativas**

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral: resolución de problemas, exposición de contenidos por parte del profesor y explicación de conocimientos y capacidades.
- M2 Trabajos en grupo: sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M3 Realización de trabajos de revisión bibliográfica y memorias de prácticas.
- M4 Trabajo grupal de búsqueda, discusión y filtro de información sobre las asignaturas del grado.
- M5 Seminarios, clases monográficas supervisadas con participación compartida.
- M6 Estudio del alumno: preparación personal de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios.
- M7 Prácticas de laboratorio (modelos anatómicos).
- M8 Resolución de problemas y casos. Actividades de acción social.



- M9 Atención personalizada. Periodo de instrucción y/u orientación realizado por un tutor con el objetivo de analizar con el alumno sus trabajos, actividades y su evolución en el aprendizaje de las asignaturas.
- M10 Resolución de problemas y casos. Trabajos escritos. Actividad online en la plataforma e-learning. Estudio personal. Búsqueda de información y documentación.
- M11 Discusión y resolución de problemas.
- M12 Clases prácticas presenciales: el alumno asistirá a diferentes centros de salud y hospitales, donde colaborará en la actividad habitual de los centros.
- M13 Tutorías: el alumno recibirá atención personalizada, cuando así lo solicite, de cada profesor y de su tutor de trabajo fin de grado.
- M14 Exposición oral de trabajos por parte del alumno.



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRÁCTICA M3, M8	R8, R9	5,80	0,23
CLASE TEÓRICA M1, M5, M11	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R10	33,30	1,33
SEMINARIO M1, M2, M5	R2, R7	16,50	0,66
TUTORÍA M2, M3, M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	2,20	0,09
EVALUACIÓN M6, M8, M14	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2,20	0,09
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	75,00	3,00
TRABAJO EN GRUPO	R7, R10	15,00	0,60
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. El origen de la vida en la Tierra y los procesos de hominización y humanización	Evolución de la vida hasta los primates. Definición ecológica y diversidad de los primates. El árbol de los homínidos. Los primeros humanos. La inteligencia social en los homínidos. Los símbolos. El lenguaje humano y los sistemas de llamada animal La religión y su lugar en la cultura. El método de la Antropología. Etnocentrismo y prejuicio. La diversidad cultural.
2. La vida sensitiva, intelectual y sentimental	<ul style="list-style-type: none"><li>·La vida vegetativa, sensitiva e intelectual</li><li>·El instinto y las funciones sensitivas.</li><li>·Las funciones apetitivas y las tendencias</li><li>·Razón e inteligencia instrumental</li><li>·El problema de los medios y los fines.</li><li>·La cultura como continuación de la naturaleza. La diversidad cultural</li><li>·La voluntad, el hábito y la virtud</li><li>·Emociones, sentimientos y anhelos.</li><li>·Ética, autoconciencia humana y ciencias naturales. El hombre como sujeto autoconsciente.</li><li>·El conocer personal</li></ul>



### 3. La persona humana

Notas que definen a la persona humana. La intimidad.

Sexo, género e identidad personal. La coexistencia.

·La persona completa: un enfoque desde las capacidades diversas.

·Crítica al presupuesto de la autonomía como fuente exclusiva de derechos.

·El enfoque personalista frente al monismo y al dualismo

·Revisión crítica de los postulados analíticos de la antropología de Engelhardt, Parfit y Singer:

Las personas, más allá de su relevancia social y de las expectativas que despertan. Algo más que meros «titulares de significación».

·Aporías en la diferenciación entre seres humanos biográficos o culturales y seres humanos biológicos.

Dignidad y derechos de las personas incapaces de tomar decisiones morales y de establecer acuerdos o contratos

### 4. Cuestiones existenciales: anhelos, límites y trascendencia.

·La libertad: límites, retos y responsabilidad moral.

·La vulnerabilidad y la dependencia en la naturaleza humana.

·La aspiración a la plenitud. ¿Es posible ser feliz?

·El despliegue de la vida y el problema del mal.

·El conocer personal.

·El amar.

·Sufrimiento, dolor y sentido de la vida. La pluralidad de tiempos que afectan al hombre.

·La culpa.

·La muerte.

·La historicidad como condición humana. Historicidad y metafísica.

·Lo trascendental en la filosofía moderna.



## 5. Lo humano, lo transhumano y lo posthumano

- Evolución del concepto de persona
  - El hombre como alma intelectual en el mundo clásico
  - El hombre como persona en la filosofía cristiana medieval
    - El hombre como sujeto autoconsciente (De Locke a Derek Parfit)
    - Crítica y abandono del sujeto moderno. Metafísica clásica y metafísica moderna. (Robert Spaemann)
  - Las tesis transhumanistas y la crítica a la perfección
    - Estética y cosmética.
    - El presente y la configuración del mundo moderno
    - Técnica y tecnología (Revisión del concepto de progreso)

## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. El origen de la vida en la Tierra y los procesos de hominización y humanización	6,00	12,00
2. La vida sensitiva, intelectual y sentimental	6,00	12,00
3. La persona humana	6,00	12,00
4. Cuestiones existenciales: anhelos, límites y trascendencia.	6,00	12,00
5. Lo humano, lo transhumano y lo posthumano	6,00	12,00



## Referencias

- Amengual, G. (2007). *Antropología Filosófica*. Madrid: BAC.
- Corbella J, Carbonell E, Moyà S, Sala R. (2005). *Sapiens, el largo camino de los homínidos hacia la inteligencia*. Barcelona: Atalaya.
- MacIntyre A. (2001). *Animales racionales y dependientes*. Barcelona: Paidós: 2001.
- Ortiz E, Prats, J.I, Arolas, G. (2004). *La persona completa. Aproximación desde la antropología, la psicología y la biología*. Valencia: Edicep: 2004
- Sandel, M., (2006). *Contra la perfección*, Barcelona. Marbot.
- Spaemann, R. (2000). *Personas. Acerca de la distinción entre "algo" y "alguien"*. Pamplona: EUNSA.
- Torralba F. (2005). *¿Qué es la dignidad humana?* Barcelona: Herder.
- Yepes R., Aranguren J. (2006). *Fundamentos de Antropología*. Pamplona: EUNSA.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: