



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Odontología

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 480311 **Nombre:** Moral Social-Deontología

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: Módulo 5: Antropología y deontología profesional

Materia: MORAL SOCIAL-DEONTOLOGÍA **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Teología, Razón y Fe y Moral Católica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano, Inglés

Profesorado:

483A Francisco Abelardo Cardells Marti (**Profesor responsable**)

fa.cardells@ucv.es

483GIQ Bosco Corrales Trillo (**Profesor responsable inglés**)

bosco.corrales@ucv.es



Organización del módulo

Módulo 5: Antropología y deontología profesional

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
ANTROPOLOGÍA	6,00	Antropología	6,00	2/1
CIENCIA, RAZÓN Y FE	6,00	Ciencia, Razón y Fe	6,00	1/1
MORAL SOCIAL-DEONTO LOGÍA	6,00	Moral Social-Deontología	6,00	3/1

Conocimientos recomendados

No hay requisitos previos



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Ser capaz de identificar los elementos específicos de la moral social católica frente a otras propuestas morales.
- R2 Conocer las fuentes doctrinales y documentales básicas de la Moral Social y Deontología para los distintos núcleos temáticos.
- R3 Resolver casos prácticos de moral en conformidad con la enseñanza moral social y Deontología.
- R4 Saber dialogar con otras propuestas morales y deontológicas.
- R5 Conocer las distintas escuelas y actitudes éticas a lo largo de la historia. Saber aplicar dichos pensamientos a los distintos aspectos de la sociedad moderna.
- R6 Leer, comprender y analizar los textos de las encíclicas con contenido social.
- R7 Identifica y valora situaciones de su ejercicio profesional de acuerdo al código deontológico.
- R8 Delibera acerca de dilemas morales concretos relacionados con la práctica profesional en el ámbito de la salud.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1 aCapacidad de análisis y síntesis			X	
CG2 bCapacidad de organización y planificación		X		

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE A 1 Conocer los elementos esenciales de la profesión de dentista, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales.		X		
CE A 2 Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.				X
CE A 3 Saber identificar las inquietudes y expectativas del paciente, así como comunicarse de forma efectiva y clara, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.			X	
CE A 4 Comprender y reconocer los aspectos sociales y psicológicos relevantes al tratamiento de pacientes.			X	
CE A 5 Saber aplicar los principios del control de la ansiedad y del estrés sobre uno mismo, sobre los pacientes y sobre otros miembros del equipo odontológico.			X	
CE A 6 Comprender la importancia de desarrollar una práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.			X	
CE A 7 Promover el aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas, así como la motivación por la calidad.		X		
CE A 8 Saber compartir información con otros profesionales sanitarios y trabajar en equipo.			X	



CE A 9 Comprender la importancia de mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

X

CE A 10 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

X

TRANSVERSALES

Ponderación

1 2 3 4

1. a. Capacidad de Análisis y síntesis

X

1. b. Capacidad de organización y planificación

X

1. c. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa

X

1. d. Conocimiento de una lengua extranjera

X

1. e. Conocimientos de Informática

X

1. f. Capacidad de gestión de la información

X

1. g. Resolución de problemas

X

1. h. Toma de decisiones

X

2. i. Trabajo en equipo

X

2. j. Trabajo en equipo de carácter multidisciplinario

X

2. l. Habilidades relaciones interpersonales

X

2. m. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad

X

2. n. Razonamiento crítico

X

2. o. Compromiso ético

X



3. p.	Aprendizaje autónomo	x	
3. q.	Adaptación a nuevas situaciones		x
3. r.	Creatividad		x
3. t.	Conocimientos de otras culturas y costumbres	x	
3. u.	Iniciativa y espíritu emprendedor		x
3. v.	Motivación por la calidad	x	
3. w.	Sensibilidad por temas medioambientales y sociosanitarias	x	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3	25,00%	PREGUNTAS ABIERTAS: Examen escrito en el que se evalúan fundamentalmente conocimientos teóricos y la capacidad del alumno de relacionarlos, integrarlos y expresarlos coherentemente en lenguaje escrito.
R1, R2, R3, R4	25,00%	PRUEBAS TIPO TEST : Examen de respuesta múltiple con una sola respuesta correcta. Permite conocer en mayor extensión los contenidos adquiridos por el alumno.
R2, R4	0,00%	PRUEBA ORAL: Examen oral en el que el alumno responde a las preguntas que el profesor le formula, explicando verbalmente los conocimientos adquiridos, permitiendo la interacción con el profesor.
R1, R2, R4	25,00%	EXPOSICIÓN: El alumno desarrolla mediante una exposición oral, apoyado o no con medios audiovisuales, un tema o trabajo encargado por el profesor. Al final de la exposición el profesor o el auditorio puede realizar preguntas.
R1, R4	20,00%	TRABAJOS: El alumno, individualmente o en grupo, elabora un tema de revisión o investigación y lo presenta, por escrito, para la evaluación por el profesor.
R1, R4	5,00%	PARTICIPACIÓN EN CLASE: El profesor evalúa la participación, implicación y progresión de la adquisición de conocimientos y habilidades del alumno durante las clases teóricas, prácticas y seminarios. Nunca superará el 5% de la nota final.

Observaciones

La asignatura es presencial y la parte participativa de clase, exposición en el aula y trabajo colaborativo constituyen una parte imprescindible de la evaluación de las competencias de



aprendizaje. En caso de no poder asistir de forma regular habrá que comunicarlo a los órganos correspondientes.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos incluidos en la misma acta oficial, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral. Resolución de problemas. Exposición de contenidos por parte del profesor. Explicación de conocimientos y capacidades.
- M5 Resolución de problemas y casos. Trabajos escritos. Actividad online en la plataforma e-learning. Estudio personal. Búsqueda de información y documentación.
- M6 Discusión y resolución de problemas.
- M8 Exposición oral de trabajos por parte del alumno.
- M9 Trabajos en grupo: sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M13 Preparación personal de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios.
- M15 Atención personalizada. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de analizar con el alumno sus trabajos, actividades y su evolución en el aprendizaje de las asignaturas.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA M1, M6, M9	R1, R2, R3, R4	56,00	2,24
TUTORÍA M13, M15	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
EVALUACIÓN M6, M8, M15	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M5, M8, M13	R1, R2, R3, R4	70,00	2,80
TRABAJO EN GRUPO M5, M6	R1, R2, R3, R4	20,00	0,80
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I: CONCEPTOS FUNDAMENTALES	BLOQUE I: CONCEPTOS FUNDAMENTALES Moral, Ética, Deontología, Ley.
BLOQUE II: LA PERSONA, SER MORAL	BLOQUE II: LA PERSONA, SER MORAL Dignidad de la persona. La persona y el cuerpo. El valor de la vida.
BLOQUE III: LA ACCIÓN MORAL	BLOQUE III: LA ACCIÓN MORAL Deliberación ética. Conciencia y ley.
BLOQUE IV: MORAL SOCIAL	BLOQUE IV: MORAL SOCIAL Objeto, escenarios y problemas.
BLOQUE V: MORAL SOCIAL Y DEONTOLOGÍA EN EL ÁMBITO DE LA SALUD	BLOQUE V: MORAL SOCIAL Y DEONTOLOGÍA EN EL ÁMBITO DE LA SALUD Relación con el paciente en clave de interpersonalidad. El acto médico y su virtud. Inicio de la vida Fase terminal de la vida



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I: CONCEPTOS FUNDAMENTALES	5,00	10,00
BLOQUE II: LA PERSONA, SER MORAL	7,00	14,00
BLOQUE III: LA ACCIÓN MORAL	6,00	12,00
BLOQUE IV: MORAL SOCIAL	6,00	12,00
BLOQUE V: MORAL SOCIAL Y DEONTOLOGÍA EN EL ÁMBITO DE LA SALUD	6,00	12,00



Referencias

- Cobo, J. M. (2001). *Ética profesional en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid: Huerga y Fierro.
- Hortal, A. (2002). *Ética general de las profesiones*. Bilbao: Desclée De Brouwer, Col.Ética de las profesiones.
- Ortiz, E.; Prats, J.I. y Arolas, G. (2004). *La persona completa. Aproximación desde la antropología, la psicología y la biología*. Valencia: Edicep.
- Rodríguez Duplá, L. (2006). *Ética de la vida buena*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Rodríguez Luño, A. (1989). *Ética*. Pamplona: Eunsa.
- Spaemman, R. (1985). *Ética, cuestiones fundamentales*. Pamplona: EUNSA.
- Bibliografía complementaria-
- Aranguren, J.L. (2001.). *Ética* Madrid: Alianza
- Universidad Textos.
- Frankl, V. (1990). *El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia*. Barcelona: Herder.
- Hildebrand, D. von (1983). *Ética*. Madrid: Encuentro.
- Ingarden, R. (1982). *Sobre la responsabilidad*. Madrid: Verbo Divino.
- MacIntyre, A. (1987). *Tras la Virtud*. Barcelona: Crítica.
- MacIntyre, A. (1982). *Historia de la ética*. Barcelona: Paidós.
- Ortiz, E. (2008). Bienes básicos y relaciones interpersonales. Respuesta al profesor Oderberg. SCIO, 2, 51-68.
- Piepper, J. (1999). *Las virtudes fundamentales*. Madrid: Rialp.
- MORAL SOCIAL·AYLLÓN, J.R. (2005). *Ética razonada*. Madrid: Palabra.
- HORTAL, A. (2002). *Ética general de las profesiones*. Bilbao: DDB.
- PONTIFICIO CONSEJO "JUSTICIA Y PAZ" (2005). *Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia*. Madrid: BAC- Planeta.
- DEONTOLOGÍA: ·Código deontológico de dentistas de España: www.consejodentistas.es/pdf/formularios/codigo.pdf.
- MARTÍN SERRANO, A. (1992). *El derecho de los profesionales sanitarios*. Madrid: Díaz de Santos.
- GOMEZ JARA, M. (2007). *La responsabilidad profesional sanitaria*. Barcelona: Atelier Libros SA.
- GONZÁLEZ, J.L., & MARTÍNEZ-FRÍAS, J. (2011). *Geoética: un reto para la deontología profesional*. *Tierra y Tecnología*, 39: 62-66.
- Otros documentos: PCA-22-F-07 (rev 00) 13/17480311 - Moral Social-Deontología - Curso 2020/2021
- ABELLÁN, J.C. *Bioética, autonomía y libertad*. Fundación Universitaria Española, Madrid (2006).
- AZNAR, J. (Coord.) *La vida humana naciente. 200 preguntas y respuestas*. BAC, Madrid (2008).
- GONZÁLEZ, A.M., POSTIGO, E. Y AULESTIARTE, S. (ed), *Vivir y morir con dignidad: temas fundamentales de bioética en una sociedad plural*, Eunsa, Pamplona (2002).
- Ortiz, E., Prats, J.I. Y Arolas, G. *La persona completa. Aproximación desde la antropología, la psicología y la biología*. Edicep, Valencia (2004).
- ROMEO CASABONA, C.M. *Enciclopedia de bioderecho y bioética*. Comares, Granada (2011).
- Savulescu, J., *¿Decisiones peligrosas? Una bioética desafiante*. Tecnos, Madrid (2011).
- SPAEMANN, R. *Personas. La diferencia entre algo y alguien*. Eunsa, Pamplona (2000).
- VILA-CORO, M.D. *Huérfanos biológicos. El hombre y la mujer ante la reproducción artificial*. San Pablo, Madrid (2007).
- Direcciones web de interés en Bioética: ·Observatorio de Bioética UCV: www.observatoriobioetica.org/ ·Asociación Española de Bioética: www.aebioetica.org/ ·Bioética en la red: www.bioeticaweb.com ·Sociedad Internacional de Bioética: www.sibi.org
- PCA
- Bibliografía de lecturas para aprovechamiento
- APARISI, Angela. *Persona y género*, Aranzadi 2011.
- AUGER, Lucien. *Vencer los miedos*, Sal Terrae 1999.
- AYLLON, J.R. *En torno al hombre*, Rialp, 13 ed. 2012.
- BALLESTEROS, Jesús. *Postmodernidad: decadencia o resistencia*, Tecnos 2001.
- FRANKL, Victor. *El hombre en busca*



del sentido, Herder 2015 BUBER, Martin. Yo y tú, Herder 2017, 164 pp. BUDE, Heinz. La sociedad del miedo, Herder 2017. CARDELLS, Francisco. 7 tópicos y una reflexión sobre España, Y griega, 2017. CARDELLS, Francisco. (Dir). Símbolos: características, sentido y proyección, Universidad Católica de Valencia 2019. CARDELLS, Francisco. Mito y nación. Radiografía del nacionalismo en España, Foro Hispanoamericano, Universidad Francisco de Vitoria, 2020. ELIADE, Mircea. Mitos, sueños y misterios, 1957, Kairós, Reed. 2001 ELIADE, Mircea. El tiempo y la eternidad, Reed. 1999. ELIADE, Mircea. Mito y realidad, Kairós 2006, 213 pp. ESCUDERO TORRES, Esteban. Creer es razonable, 1997. ESCUDERO TORRES, Esteban. Fenomenología y filosofía de la religión, 2017. Francisco, Papa. Carta Encíclica Laudato si, 2015. Francisco, Papa. Exhortación Apostol. Amoris Laetitia, 2016. FROMM, Erich. El arte de amar, Paidós, Barcelona 2008, 211 pp. GEVAERT, Joseph. El problema del hombre. Sígueme 2003. GUARDINI, Romano. La existencia del cristianismo, Encuentro. JUAN PABLO II. Carta Encíclica Evangelium vitae, 1995. JUAN PABLO II. Carta Encíclica Fides et ratio, 1998. LEWIS, C.S. Los cuatro amores, Rialp 1991. LLEWELYN, John. Levinas: la genealogía de la ética, Encuentro. MARÍAS, Julián. Persona, 2003. RATZINGER, Joseph. El Dios de la fe y el Dios de los filósofos, Encuentro, 2006. RUIZ DE LA PEÑA, Juan L. Imagen de Dios, Antropología teológica fundamental, 2011. SUAREZ, Luis. Grandes interpretaciones de la historia, Eunsa 1985. VAN DE GENNEP, Arnold. Los ritos de paso, Alianza 2013, 307 pp.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente. En caso de confinamiento extremo el test consiste en un examen final (50% de la nota), actividades (40%) y seguimiento de la asistencia y participación de las clases (10%).