



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Odontología

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 480102 **Nombre:** Ciencia, Razón y Fe

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Módulo 5: Antropología y deontología profesional

Materia: CIENCIA, RAZÓN Y FE **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Teología, Razón y Fe y Moral Católica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano, Inglés

Profesorado:

481A Carmen Gloria Casanova Mayordomo (**Profesor responsable**)

GLORIA.CASANOVA@UCV.ES

481GIQ Jose Manuel Hernández Castellón (**Profesor responsable inglés**)

jm.hernandez@ucv.es



Organización del módulo

Módulo 5: Antropología y deontología profesional

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
ANTROPOLOGÍA	6,00	Antropología	6,00	2/1
CIENCIA, RAZÓN Y FE	6,00	Ciencia, Razón y Fe	6,00	1/1
MORAL SOCIAL-DEONTOLOGÍA	6,00	Moral Social-Deontología	6,00	3/1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Valorar adecuadamente la persona y los factores que constituyen su naturaleza : física, psíquica, racional y espiritual.
- R2 Reconocer el carácter social de la persona y la primacía del amor en las relaciones humanas, valorando los fundamentos de la acción solidaria.
- R3 Comprender la dinámica de la libertad y sus implicaciones: la responsabilidad moral.
- R4 Adquirir las nociones básicas de la ciencia y los procesos de hominización y humanización.
- R5 Reflexionar y da razón de las cuestiones existenciales: anhelos, límites y trascendencia.
- R6 Identificar el lugar de los afectos y las emociones en la persona.
- R7 Agudizar el sentido de fe a fin de poder establecer un diálogo fructífero con el pensamiento y la cultura actual respecto de la condición humana y sus problemas fundamentales.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1 I aCapacidad de análisis y síntesis				X
CG2 I bCapacidad de organización y planificación			X	

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE A 1 Conocer los elementos esenciales de la profesión de dentista, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales.		X		
CE A 2 Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.		X		
CE A 3 Saber identificar las inquietudes y expectativas del paciente, así como comunicarse de forma efectiva y clara, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.		X		
CE A 4 Comprender y reconocer los aspectos sociales y psicológicos relevantes al tratamiento de pacientes.			X	
CE A 5 Saber aplicar los principios del control de la ansiedad y del estrés sobre uno mismo, sobre los pacientes y sobre otros miembros del equipo odontológico.		X		
CE A 6 Comprender la importancia de desarrollar una práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.			X	
CE A 7 Promover el aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas, así como la motivación por la calidad.		X		
CE A 8 Saber compartir información con otros profesionales sanitarios y trabajar en equipo.		X		



CE A 9 Comprender la importancia de mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

X

CE A 10 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

X

TRANSVERSALES

Ponderación

1 2 3 4

1. a. Capacidad de Análisis y síntesis

X

1. b. Capacidad de organización y planificación

X

1. c. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa

X

1. d. Conocimiento de una lengua extranjera

X

1. e. Conocimientos de Informática

X

1. f. Capacidad de gestión de la información

X

1. g. Resolución de problemas

X

1. h. Toma de decisiones

X

2. i. Trabajo en equipo

X

2. j. Trabajo en equipo de carácter multidisciplinario

X

2. k. Trabajo en un contexto internacional

X

2. l. Habilidades relaciones interpersonales

X

2. m. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad

X

2. n. Razonamiento crítico

X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R3, R4, R7	10,00%	PREGUNTAS ABIERTAS: Examen escrito en el que se evalúan fundamentalmente conocimientos teóricos y la capacidad del alumno de relacionarlos, integrarlos y expresarlos coherentemente en lenguaje escrito.
R1, R4, R5	50,00%	PRUEBAS TIPO TEST : Examen de respuesta múltiple con una sola respuesta correcta. Permite conocer en mayor extensión los contenidos adquiridos por el alumno.
	0,00%	PRUEBA ORAL: Examen oral en el que el alumno responde a las preguntas que el profesor le formula, explicando verbalmente los conocimientos adquiridos, permitiendo la interacción con el profesor.
R1, R2, R4, R5	20,00%	EXPOSICIÓN: El alumno desarrolla mediante una exposición oral, apoyado o no con medios audiovisuales, un tema o trabajo encargado por el profesor. Al final de la exposición el profesor o el auditorio puede realizar preguntas.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	15,00%	TRABAJOS: El alumno, individualmente o en grupo, elabora un tema de revisión o investigación y lo presenta, por escrito, para la evaluación por el profesor.
R2, R3	5,00%	PARTICIPACIÓN EN CLASE: El profesor evalúa la participación, implicación y progresión de la adquisición de conocimientos y habilidades del alumno durante las clases teóricas, prácticas y seminarios. Nunca superará el 5% de la nota final.

Observaciones

El material necesario para seguir el curso estará disponible en la Plataforma.

Asistencia: Será necesario un mínimo del 25% de asistencia para superar la asignatura.



Actividades entregables en Plataforma: Podrán incluirse ejercicios de reflexión y/o comprobación, tareas de investigación, resúmenes de artículos...

Examen presencial: Prueba escrita al final del curso. El alumno tendrá que superar la prueba escrita para poder promediar con el resto de los ítems de evaluación.

En relación a los porcentajes de evaluación: Durante el periodo de exámenes no se podrán recuperar ni hacer nuevas entregas de las tareas entregables y demás actividades solicitadas durante el curso. Todo ello deberá realizarse y/o entregarse dentro de los plazos establecidos en la plataforma.

Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos incluidos en la misma acta oficial, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Para el Grupo de 2ª matrícula:

Los alumnos que realicen de nuevo la matrícula de la asignatura, están obligados a volver a realizar todos los ítems de evaluación.

Y, al igual que en el Grupo presencial, los alumnos tendrán que superar la prueba escrita para poder promediar con el resto de los ítems de evaluación.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos incluidos en la misma acta oficial, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- | | |
|----|--|
| M1 | Clase magistral. Resolución de problemas. Exposición de contenidos por parte del profesor. Explicación de conocimientos y capacidades. |
| M5 | Resolución de problemas y casos. Trabajos escritos. Actividad online en la plataforma e-learning. Estudio personal. Búsqueda de información y documentación. |
| M6 | Discusión y resolución de problemas. |



- M8 Exposición oral de trabajos por parte del alumno.
- M9 Trabajos en grupo: sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M13 Preparación personal de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios.
- M15 Atención personalizada. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de analizar con el alumno sus trabajos, actividades y su evolución en el aprendizaje de las asignaturas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	56,00	2,24
TUTORÍA M15	R2, R3, R5	2,00	0,08
EVALUACIÓN M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M5, M13	R1, R3, R4, R5	70,00	2,80
TRABAJO EN GRUPO M5, M6, M8, M9, M13	R1, R3, R4, R5, R7	20,00	0,80
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UD 1. La ciencia y la religión.	En esta Unidad se presenta a la ciencia y a la religión como dos grandes visiones del mundo llamadas a complementarse a través de la mediación de la filosofía. Se trabajan los distintos tipos de religiosidad, así como las dos grandes formas de no religiosidad: ateísmo y agnosticismo.
UD 2. Conocimiento científico y conocimiento religioso.	En esta Unidad se trabajan las características epistemológicas del conocimiento científico y el conocimiento religioso: principios, objeto, metodología, alcance y límites. Se muestra la necesidad de ambos tipos de conocimiento para llegar a un conocimiento adecuado de la realidad.
UD 3. Relaciones entre ciencia y religión.	En esta Unidad se trabaja los tipos de relaciones que pueden darse, y se han dado históricamente, entre la ciencia y la religión en tanto que actividades humanas: conflicto, independencia, diálogo, complementariedad, integración.
UD 4. Materialismo científico.	Esta Unidad explica la naturaleza del materialismo científico y sus implicaciones en la comprensión del ser humano en relación con las características de inteligencia y libertad. Se trabajan nociones como materia, espíritu, científicismo, determinismo, indeterminación, libertad, mente, cerebro.
UD 5. Ciencia y fe.	Recepción de los contenidos científicos de la antigüedad en la cultura cristiana.
UD 6. Santos Padres y Edad Media.	Esta Unidad recoge el papel de los Santos Padres en la preservación del conocimiento en Europa tras la caída del Imperio Romano, así como la importante labor de la Iglesia en la promoción de la cultura: manuscritos medievales, bibliotecas, creación de universidades.



UD 7. El nacimiento de la ciencia moderna.

Se trabaja aquí en cómo se originó la revolución científica: naturaleza de la ciencia moderna, figuras más representativas, precursores de ella en la Edad Media.

UD. 8. El caso Galileo.

Figura histórica de Galileo: Proceso contra Galileo, posición de la Iglesia entonces y en la actualidad. Contraste con la figura de Copérnico.

UD. 9. Cosmología y creación. Origen del universo.

Revisión de las principales teorías científicas sobre el origen y expansión del universo. Interpretación de la propuesta religiosa de la creación del mundo. Relación entre ambas.

UD. 10. Darwin y la teoría de la evolución.

Figura histórica de Darwin. Cómo se gestó su teoría de la evolución. Posición de la Iglesia respecto de ella: Creación y Providencia divinas, y singularidad humana. Implementaciones a la teoría de la evolución darwiniana. Diferencia entre teoría evolutiva y evolucionismo radical.

UD. 12. Ciencia y ética.

Naturaleza ética del ser humano. Principales paradigmas éticos. Carácter esencial de la dimensión ética en el quehacer profesional. Dimensión social de la ética.

UD. 11. El origen de la vida y del hombre.

Principales teorías científicas sobre el origen de la vida y del hombre. Dispersión de la humanidad. Especificidad del *homo sapiens sapiens*.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UD 1. La ciencia y la religión.	3,00	6,00
UD 2. Conocimiento científico y conocimiento religioso.	3,00	6,00
UD 3. Relaciones entre ciencia y religión.	2,50	5,00
UD 4. Materialismo científico.	2,50	5,00
UD 5. Ciencia y fe.	2,50	5,00
UD 6. Santos Padres y Edad Media.	2,50	5,00
UD 7. El nacimiento de la ciencia moderna.	3,00	6,00
UD 8. El caso Galileo.	2,00	4,00
UD 9. Cosmología y creación. Origen del universo.	2,00	4,00
UD 10. Darwin y la teoría de la evolución.	3,00	6,00
UD 12. Ciencia y ética.	2,00	4,00
UD 11. El origen de la vida y del hombre.	2,00	4,00



Referencias

- Artigas, M. (1983). Ciencia, razón y fe. Iniciación filosófica. Editorial EUNSA: Pamplona (Navarra)
- Escudero, E. (2002). Creer es razonable: fenomenología y filosofía de la religión. Ediciones Siquem: Valencia-
- Pablo VI. (1965). Gaudium et spes. Recuperado de:
http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html
- Papa Francisco. (2013). Lumen fidei. Recuperado de:
http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20130629_enciclica-lumen-fidei.html
- Papa Francisco. (2015). Laudato si. Recuperado de:
http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- Pío XII. (1950). Humani generis. Recuperado de:
http://w2.vatican.va/content/pius-xii/es/encyclicals/documents/hf_p-xii_enc_12081950_humani-generis.html
- Ratzinger, J. (2011). Fe y ciencia. Un diálogo necesario. Editorial Sal terrae:Maliaño (Cantabria)
- Ratzinger, J. (2005). Fe, verdad y tolerancia. Fe cristiana y religiones mundiales. Editorial Sígueme (4o ed.): Salamanca
- San Juan Pablo II. (1995). Evangelium vitae. Recuperado de:
http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_25031995_evangelium-vitae.html
- San Juan Pablo II. (1998). Fides et ratio. Recuperado de:
<https://www.google.es/search?q=Fides+et+ratio&oq=Fides+et+ratio&aqs=chrome..69i57j0l5.4791j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Udías, A. (2010). Ciencia y religión. Dos visiones del mundo. Editorial Sal terrae:Maliaño (Cantabria)
- Artículos seleccionados por el Profesor.