



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Nutrición Humana y Dietética

**Facultad:** Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

**Código:** 1311202 **Nombre:** Psicología

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

**Módulo:** Módulo de Ciencias Básicas

**Materia:** Psicología **Carácter:** Formación Básica

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Especialidades Médicas

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

1312A Rodrigo Martin Pazos Siri (**Profesor responsable**)

rm.pazos@ucv.es



## Organización del módulo

### Módulo de Ciencias Básicas

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Biología	6,00	Biología y Genética	6,00	1/1
Bioquímica	6,00	Bioquímica	6,00	1/2
Química	12,00	Fundamentos Básicos de Química	6,00	1/1
		Química Orgánica	6,00	1/2
Fisiología	12,00	Fisiología	6,00	1/2
		Fisiología II	6,00	2/1
Estadística	6,00	Bioestadística	6,00	1/1
Anatomía Humana	6,00	Anatomía Humana	6,00	1/1
Psicología	6,00	Psicología	6,00	2/1
Antropología	12,00	Alimentación y Cultura	6,00	4/1
		Antropología	6,00	1/1



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Comprensión y asimilación de los conceptos incluidos en el contenido de la asignatura.
- R2 Capacidad de resolución de problemas relacionados con dichos contenidos utilizando diferentes recursos.
- R3 Comprensión y utilización adecuada del lenguaje, así como una correcta redacción y presentación de datos.
- R4 Colaboración con el profesor y los compañeros a lo largo del proceso de aprendizaje:  
Asistencia a sesiones teóricas, prácticas o de tutorización;  
Trabajo en equipo; Respeto en el trato; Cumplimiento de las normas de organización de la asignatura en beneficio de todos.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

		Ponderación			
		1	2	3	4
<b>BÁSICAS</b>					
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.		X		
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.				X
<b>ESPECÍFICAS</b>					
CE03	Conocer la estadística aplicada a Ciencias de la Salud. Conocer las bases psicológicas y los factores biopsico-sociales que inciden en el comportamiento humano.				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	10,00%	Evaluación del aprovechamiento de las clases prácticas en aula, de problemas o informática, seminarios y tutorías. Mediante la asistencia, y participación en las distintas actividades planteadas.
	55,00%	Evaluación escrita de los conocimientos y habilidades obtenidos. Dicha prueba puede constar de una serie de preguntas abiertas o bien tipo test sobre el contenido teórico de la materia y/o ejercicios prácticos (resolución de problemas).
	35,00%	Evaluación de prácticas o actividades individuales o en grupo, en las que se deba buscar y estructurar información relacionada con cada una de las materias, resolver casos o problemas. Ello se realiza mediante un sistema de evaluación continuo a lo largo del curso, que implica la entrega y/o exposición de trabajos, cuyos objetivos y contenidos serán propuestos por el profesor.

### Observaciones

#### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos incluidos en la misma acta oficial, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. Se tendrá el apoyo de la pizarra, el ordenador y el cañón para la exposición de textos, gráficos, etc.
- M2 Resolución de ejercicios prácticos y estudio de casos, análisis de los procedimientos de evaluación e intervención procesal. Todo ello con apoyo del profesor. Este aspecto es susceptible de ser controlado mediante la asistencia y la participación activa en las sesiones prácticas.
- M4 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M5 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M6 Aplicación y puesta en común de conocimientos multidisciplinares. Se trata de la resolución de un problema que en su práctica profesional posterior requeriría la aplicación de competencias adquiridas a través del desarrollo de los módulos y que produzca sinergias en la asimilación de las competencias transversales y específicas. Se evaluarán las competencias de trabajo grupal específicamente.
- M7 Atención personalizada y en pequeño grupo. Período de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. Se evaluará la asistencia del alumno y su nivel de desarrollo paulatino en el conocimiento de las materias.
- M8 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación del alumno.
- M9 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega.



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS M1, M2, M4, M5, M6, M7	R1, R2, R3, R4	27,00	1,08
CLASES PRÁCTICAS M2, M6, M7	R1, R2, R3, R4	15,00	0,60
EXPOSICIÓN DE TRABAJO EN GRUPO M5, M6	R1, R2	6,00	0,24
SEMINARIO M1, M4	R1	2,00	0,08
TUTORÍAS M7	R1, R2, R3, R4	8,00	0,32
EVALUACIÓN M8	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL M2, M8	R1, R2, R3	70,00	2,80
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO M6, M9	R1, R3, R4	20,00	0,80
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I: Introducción a la Psicología de la nutrición	<p><b>Tema 1.</b> Psiconutrición.</p> <p><b>Tema 2.</b> Variables psicológicas implicadas en la conducta alimentaria.</p> <p><b>Tema 3.</b> El papel de las emociones. El comer emocional.</p> <p><b>Tema 4.</b> Análisis funcional de la conducta.</p>
BLOQUE II: Trastornos de la conducta alimentaria	<p><b>Tema 5:</b> Psicopatología descriptiva (enfermedad crónica, enfermedad mental grave.)</p> <p><b>Tema 6:</b> Factores de riesgo (personalidad y la nutrición).</p>
BLOQUE III: Motivación al cambio	<p><b>Tema 7:</b> Introducción a las psicoterapias.</p> <p><b>Tema 8:</b> Estrategias psicológicas para la modificación de la conducta alimentaria. Imagen corporal.</p> <p><b>Tema 9:</b> Prevención de los TCA.</p>
BLOQUE IV: Habilidades terapéuticas (en el ejercicio de la profesión).	<p><b>Tema 10:</b> Habilidades personales y de comunicación. (Técnicas de comunicación social para el especialista en Nutrición).</p> <p><b>Tema 11:</b> Entrevista motivacional</p>



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I: Introducción a la Psicología de la nutrición	7,00	14,00
BLOQUE II: Trastornos de la conducta alimentaria	7,00	14,00
BLOQUE III: Motivación al cambio	8,00	16,00
BLOQUE IV: Habilidades terapéuticas (en el ejercicio de la profesión).	8,00	16,00



## Referencias

### Bibliografía principal

- Osborne, L (2020). *Elijo a Elena*. Barcelona: Alpha Decay.
- Perpiñá Tordera, C. (2015). *Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos*. Madrid: Síntesis.
- Toro, J (1994). *El cuerpo como delito*. Barcelona: Ariel.
- Vigan, D (2012). *Días sin hambre*. Barcelona: Anagrama.

### Bibliografía complementaria

- Amigo, I. (2010). *Ser gordo, sentirse gordo: claves para el control emocional del peso*. Madrid: Pirámide.
- Baile, J. I. y González-Calderón, M. I. (2013). *Intervención psicológica en obesidad*. Madrid: Pirámide.
- Bell, L. y Rushforth, J. (2010). *Superar una imagen corporal distorsionada: un programa para personas con trastornos alimentarios*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carlson, N.R. (2006). *Fisiología de la conducta*, 8ª ed. Madrid: Pearson Educación
- Casado, M. I. (2013). *Obesidad y trastorno por atracón*. Madrid: Editorial Grupo 5.
- Kass, León (2005). *El alma hambrienta. La comida y el perfeccionamiento de nuestra naturaleza*. Ediciones Cristiandad, Madrid, 2005, 377 págs.
- Moreno, S., Rodríguez-Ruiz, S., y Fernández-Santaella, M.C. (2009). *¿Qué es el ansia por la comida?, Manuales Prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Raich, R.M. (2011). *Anorexia, bulimia y otros trastornos alimentarios*. Colección ojos solares. Psicología. Madrid: Pirámide.
- Raich, R.M. (2013). *Imagen Corporal. Conocer y valorar el propio cuerpo*. Madrid: Pirámide
- Raich, R.M. (2017). *La tiranía del cuerpo. ¿Por qué no me veo como soy?* Siglantana
- Rodríguez-Santos, F., Aranceta, J., y Serra, L.I. (2008). *Psicología y Nutrición*. Barcelona: Ars Médica.
- Rodríguez-Santos, F., Aranceta, J., y Serra, L.I. (2008). *Psicología y Nutrición*. Barcelona: Ars Médica
- Rushforth, L., Bell, L. (2010). *Superar una imagen corporal distorsionada. Un programa para personas con trastornos alimentarios*. Madrid: Alianza editorial
- Vera, M.N. y Fernández-Santaella, M.C. (1989). *Prevención y Tratamiento de la Obesidad, Serie Práctica*. Barcelona: Martínez Roca.
- Wilson, T.G., Fairburn, C.G. y Agras, W.S. (1997). *Cognitive-behavioral therapy for bulimia nervosa*. En D.M. Garner y P.E. Garfinkel (Eds.), *Handbook of treatment for eating disorders*. New York: Guilford Press.
- Wilson, T.G. y Fairburn, C.G. (1988). *Treatments for Eating Disorders*. In Nathan, P.E. y Gorman,



- J. (Eds.). A guide to treatments that work. New York:oxford University Press.
- Wilson, T.G. y Fairburn, C.G (2002). Treatments for Eating Disorders. In Nathan, P.E. y Gorman, J. (Eds.). A guide to treatments that work (Second Edition). New York:oxford University Press.
- Osborne, L (2020). *Elijo a Elena*. Barcelona: Alpha Decay.
- Perpiñá Tordera, C. (2015). *Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos*. Madrid: Síntesis.
- Toro, J (1994). *El cuerpo como delito*. Barcelona: Ariel.
- Vigan, D (2012). *Días sin hambre*. Barcelona: Anagrama.
- Amigo, I. (2010). *Ser gordo, sentirse gordo: claves para el control emocional del peso*. Madrid: Pirámide.
- Baile, J. I. y González-Calderón, M. I. (2013). *Intervención psicológica en obesidad*. Madrid: Pirámide.
- Bell, L. y Rushforth, J. (2010). *Superar una imagen corporal distorsionada: un programa para personas con trastornos alimentarios*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carlson, N.R. (2006). *Fisiología de la conducta*, 8ªed. Madrid: Pearson Educación
- Casado, M. I. (2013). *Obesidad y trastorno por atracón*. Madrid: Editorial Grupo 5.
- Kass, León (2005). *El alma hambrienta. La comida y el perfeccionamiento de nuestra naturaleza*. Ediciones Cristiandad, Madrid, 2005, 377 págs.
- Moreno, S., Rodríguez-Ruiz, S., y Fernández-Santaella, M.C. (2009). *¿Qué es el ansia por la comida?, Manuales Prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Raich, R.M. (2011). *Anorexia, bulimia y otros trastornos alimentarios*. Colección ojos solares. Psicología. Madrid: Pirámide.
- Raich, R.M. (2013). *Imagen Corporal. Conocer y valorar el propio cuerpo*. Madrid: Pirámide
- Raich, R.M. (2007). *La tiranía del cuerpo. ¿Por qué no me veo como soy?* Siglantana
- Rodríguez-Santos, F., Aranceta, J., y Serra, L.I. (2008). *Psicología y Nutrición*. Barcelona: Ars Médica.
- Rodríguez-Santos, F., Aranceta, J., y Serra, L.I. (2008). *Psicología y Nutrición*. Barcelona: Ars Médica
- Rushforth, L., Bell, L. (2010). *Superar una imagen corporal distorsionada. Un programa para personas con trastornos alimentarios*. Madrid: Alianza editorial
- Vera, M.N. y Fernández-Santaella, M.C. (1989). *Prevención y Tratamiento de la Obesidad, Serie Práctica*. Barcelona: Martínez Roca.
- Wilson, T.G., Fairburn, C.G. y Agras, W.S. (1997). Cognitive-behavioral therapy for bulimia nervosa. En D.M. Garner y P.E. Garfinkel (Eds.), *Handbook of treatment for eating disorders*. New York: Guilford Press.
- Wilson, T.G. y Fairburn, C.G (1988). Treatments for Eating Disorders. In Nathan, P.E. y Gorman, J. (Eds.). A guide to treatments that work. New York:oxford University Press.



Wilson, T.G. y Fairburn, C.G (2002). Treatments for Eating Disorders. In Nathan, P.E. y Gorman, J. (Eds.). A guide to treatments that work (Second Edition). New York:oxford University Press.





## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: