



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Nutrición Humana y Dietética

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 1311108 **Nombre:** Inglés

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Módulo Idioma Moderno

Materia: Inglés **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Inglés

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

131A Beatriz Rodenas Tolosa (**Profesor responsable**)

beatriz.rodendas@ucv.es



Organización del módulo

Módulo Idioma Moderno

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Inglés	6,00	Inglés	6,00	1/2

Conocimientos recomendados

No hay requisitos establecidos, pero se requieren conocimientos gramaticales en lengua Inglesa a un nivel de B1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Comprensión y asimilación de los conceptos incluidos en el contenido de la asignatura.
- R2 Capacidad de resolución de problemas relacionados con dichos contenidos utilizando diferentes recursos
- R3 Colaboración con el profesor y los compañeros a lo largo del proceso de aprendizaje:
Asistencia a sesiones teóricas, prácticas o de tutorización; trabajo en equipo; respeto en el trato; cumplimiento de las normas de organización de la asignatura en beneficio de todos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.				X
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	5,00%	Evaluación del aprovechamiento de las clases prácticas en aula, de problemas o informática, seminarios y tutorías. Mediante la asistencia, y participación en las distintas actividades planteadas.
R1, R2	60,00%	Evaluación escrita de los conocimientos y habilidades obtenidos. Dicha prueba puede constar de una serie de preguntas abiertas o bien tipo test sobre el contenido teórico de la materia y/o ejercicios prácticos (resolución de problemas).
R1, R2, R3	25,00%	Evaluación de prácticas o actividades individuales o en grupo, en las que se deba buscar y estructurar información relacionada con cada una de las materias, resolver casos o problemas. Ello se realiza mediante un sistema de evaluación continuo a lo largo del curso, que implica la entrega y/o exposición de trabajos, cuyos objetivos y contenidos serán propuestos por el profesor.
R1, R2, R3	10,00%	Trabajos. El alumno, individualmente, elabora un tema de revisión o investigación experimental o clínico y lo presenta, por escrito, para la evaluación por el profesor en diversos formatos: Proyecto completo, abstract y poster.

Observaciones

1.Es obligatoria la obtención del 50% en el examen escrito. Mientras no se obtiene el 50%, no se suman el resto de calificaciones
2.Es obligatoria la obtención del 50% en las exposiciones orales de los proyectos para la suma de la nota final. Mientras no se obtiene el 50%, no se suman el resto de calificaciones
3.Es obligatoria la obtención del 50% en los trabajos para la suma de la nota final. Mientras no se obtiene el 50%, no se suman el resto de calificaciones
4.Se obtiene el 5% por participación y asistencia a clase, pero ese 5% se pierde con 3 faltas de asistencia sin justificar
5.NO SE GUARDA NINGUNA NOTA PARA EL SIGUIENTE CURSO ACADÉMICO



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. Se tendrá el apoyo de la pizarra, el ordenador y el cañón para la exposición de textos, gráficos, etc.
- M2 Resolución de ejercicios prácticos y estudio de casos, análisis de los procedimientos de evaluación e intervención procesal. Todo ello con apoyo del profesor. Este aspecto es susceptible de ser controlado mediante la asistencia y la participación activa en las sesiones prácticas.
- M5 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M7 Atención personalizada y en pequeño grupo. Período de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. Se evaluará la asistencia del alumno y su nivel de desarrollo paulatino en el conocimiento de las materias.
- M8 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación del alumno.



M9 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS M1, M2, M5	R1, R2, R3	26,00	1,04
CLASES PRÁCTICAS M1, M2, M5	R1, R2, R3	30,00	1,20
TUTORÍAS M2	R1, R2, R3	2,00	0,08
EVALUACIÓN M1, M2, M5	R1, R2, R3	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL M2, M5	R1, R2, R3	80,00	3,20
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO M2, M5	R1, R2, R3	10,00	0,40
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido

Contenidos



CONTENIDO TEÓRICO DEL CURSO

UNIT 1: Being a dietitian and a nutritionist

- Nutrition Education
- Nutrition Counselling

UNIT 2: The digestive system

- The Gastrointestinal System

UNIT 3: Food

3.1. Nutrients and Food groups

- Classification of Foods and Nutrients
- Energy Content of Food

3.2. Dietary guidelines and Food guide pyramids

- History of Dietary Guidelines in Europe
- Mediterranean and American Food Guide Pyramids: Cross-Cultural Comparisons
- Asian, American and Mediterranean Pyramids: Which should be followed?

3.3. Food supplements

- Dietary supplements

3.4. Food and nutrition issues

- Malnutrition in industrialized societies
- Additives
- Iron deficiency: Anemia

UNIT 4: Nutrition for



children

- Nourishing school children's minds
- Childhood obesity

UNIT 5: Nutrition for the elderly

- Special foods for the elderly
- Elderly health issues

UNIT 6: Nutrition for sports and fitness

- The importance of nutrition in extreme sports

UNIT 7: New trends in nutrition and health

- Diets around the world
- Vegetarianism
- Organic food

CONTENIDO DE PROYECTOS

1. ESTRUCTURA DE PROYECTOS ACADÉMICOS
2. EXPRESIONES Y CONECTORES EN INGLÉS CIENTÍFICO
3. PATOLOGÍAS COMUNES NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
4. DICCIONARIOS ONLINE EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD
5. WEBPAGES EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

CONTENIDO DE TRABAJOS ESCRITOS

TRABAJOS ESCRITOS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
REFERENCES IN VANCOUVER STYLE



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
CONTENIDO TEÓRICO DEL CURSO	22,00	44,00
CONTENIDO DE PROYECTOS	6,00	12,00
CONTENIDO DE TRABAJOS ESCRITOS	2,00	4,00



Referencias

MAIN REFERENCES:

· *Dossier de Inglés Específico en Nutrición Humana y Dietética*. Available at the reprography service (Reprografía)

ADDITIONAL BIBLIOGRAPHY

- Bender A. E. & Bender D. A. (2009). *Oxford Dictionary of Food and Nutrition*. O.U.P.
- Brook-Hart, G. (2008). *Complete First Certificate: Student's Book with answers with CD-ROM*. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.
- Deuter, M. (Ed.). (2008). *Oxford collocations dictionary: for students of English*. Oxford University Press.
- Hashemi, L. & Thomas, B. (2008). *Grammar for First Certificate*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Hashemi, L. & Thomas, B. (2006). *Grammar for PET*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Hashemi, L. & Thomas, B. (2011). *Grammar for PET: Self-study grammar reference and practice*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Heyderman, E. & May, P. (2011). *Complete PET for Spanish Speakers: Student's Book*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Mayol, S. & Marks, L. (20). *Dietitian's Pocket Guide for Nutrition in Spanish*. Arizona: Arizona State University.
- McCarthy, M. & O'Dell, F. (1999). *English Vocabulary in Use*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- McCarthy, M. & O'Dell F. (2005). *English Collocations in use: Intermediate*. (13rd Ed.). Cambridge: CUP.
- Murphy, R. (2014). *English Grammar in Use with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Ngo de la Cruz, J. (2003). *English applied to the Science of Nutrition*. Ediciones Universitat de Barcelona. Centre d'Ensenyament Superior de Nutrició i Dietètica (CESNID).
- Redston, C. & Cunningham, G. (2014). *Face2face Intermediate Student's Book with DVD-ROM*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Tims, N. & Redston, C. & Cunningham, G. (2014). *face2face Intermediate Workbook with Key*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Webster Gandy, Joan. (2006). *Oxford Handbook of Nutrition and Dietetics*. Oxford Handbook Series.

Online Dictionaries:

Dictionary of Food Science & Nutrition:



· <http://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199234875.001.0001/acref-9780199234875>

· The free (Medical) Dictionary: <http://medical-dictionary.thefreedictionary.com/>

· Topics A-Z. Food and Nutrition Information Center. Consumer friendly information .Frequently requested food and nutrition topics: www.nal.usda.gov/fnic/topics_a-z.shtml

· Nutrition Videos. A collection of various nutrition videos:

<http://health.yahoo.com/nutrition-videos/>

Nutrition Glossary- Nutrition Data.com. This nutrition glossary includes definitions of both common nutritional terms and terms to the Nutrition Data Website: www.nutritiondata.com/help/glossary



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

☒ Microsoft Teams

☐ Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

☒ Microsoft Teams

☐ Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☐ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☒ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
EXAMEN ESCRITO	60%	EL EXAMEN ESCRITO SE CONVIERTE EN UN EXAMEN ORAL CON 60% DE PORCENTAJE	MICROSOFT TEAMS: OBLIGATORIEDAD DE CÁMARA Y AUDIO

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

Se llevarán a cabo estas modificaciones en caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de manera presencial