



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Medicina

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 342004 **Nombre:** Introducción a la Medicina

Créditos: 3,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Procedimientos diagnósticos y terapéuticos

Materia: Procedimientos diagnósticos **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Especialidades Médicas

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

341A	Jesus Ignacio Carrillo Herrera (Profesor responsable)	ignacio.carrillo@ucv.es
	<u>Francesc Antoni Bañuls Lapuerta</u>	francesc.banuls@ucv.es
341B	Jesus Ignacio Carrillo Herrera (Profesor responsable)	ignacio.carrillo@ucv.es
	<u>Francesc Antoni Bañuls Lapuerta</u>	francesc.banuls@ucv.es
341C	Jesus Ignacio Carrillo Herrera (Profesor responsable)	ignacio.carrillo@ucv.es
	<u>Francesc Antoni Bañuls Lapuerta</u>	francesc.banuls@ucv.es



Organización del módulo

Procedimientos diagnósticos y terapéuticos

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Procedimientos diagnósticos	39,00	Anatomía Patológica	6,00	2/2
		Genética	3,00	1/1
		Inmunología Básica	3,00	1/2
		Introducción a la Medicina	3,00	1/2
		Laboratorio de Pruebas Diagnósticas	3,00	5/1
		Microbiología y Parasitología Médicas	6,00	3/1
		Registros Fisiológicos y Pruebas Funcionales	3,00	2/2
		Técnicas de Imagen y Radiodiagnóstico	6,00	3/1
		Valoración Funcional	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Procedimientos terapéuticos	27,00	Anestesia y Reanimación	3,00	5/1
		Biotechnología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Farmacología General y Especial	9,00	3/2
		Procedimientos Generales de Intervención	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25



Procedimientos
terapéuticos

Rehabilitación y Terapia
Física

3,00

4/2





Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Utilizar diferentes técnicas de trabajo en el seminario
- R2 Buscar información bibliográfica de diferentes fuentes y sabe analizarla con espíritu crítico y constructivo.
- R3 Aprender los fundamentos de la medicina como ciencia y profesión.
- R4 Conocer la génesis histórica de la salud, la enfermedad y la práctica médica
- R5 Distinguir los diversos sistemas sanitarios de la Unión Europea.
- R6 Estar familiarizado con la estructura y funcionamiento del Sistema Nacional de Salud español.
- R7 Reconocer los problemas fundamentales de la metodología científica y las principales técnicas de documentación científica
- R8 Interpretar correctamente las características específicas del lenguaje médico.
- R9 Argumentar con criterios racionales a partir de su trabajo.
- R10 Buscar información bibliográfica de diferentes fuentes y sabe analizarla con espíritu crítico y constructivo.
- R11 Ser capaz de escribir un texto comprensible y organizado sobre diversos temas médicos
- R12 Saber explorar y valorar los signos vitales y las constantes clínicas.
- R13 Realizar correctamente el vendaje ocular y los vendajes e inmovilizaciones articulares básicas.
- R14 Saber aplicar las técnicas parenterales: acceso intramuscular, subcutáneo y endovenoso; venoclisis,
- R15 Practicar adecuadamente los procedimientos quirúrgicos elementales: limpieza, hemostasia y sutura de heridas.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio				X
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio				X
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética				X
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado				X
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía				X
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente	X			



CG2	Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional	X			
CG6	Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo		X		
CG12	Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible	X			
CG23	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales			X	
CG30	Conocimientos básicos del Sistema Nacional de Salud y de legislación sanitaria		X		
CG32	Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación			X	

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE61 Valorar la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos	X			

TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Capacidad de análisis y síntesis		X		
CT2 Capacidad de organización y planificación		X		
CT6 Capacidad de gestión de la información		X		
CT9 Trabajo en equipo			X	
CT12 Habilidades en las relaciones interpersonales		X		
CT14 Razonamiento crítico			X	



CT16	Aprendizaje autónomo				X
CT18	Creatividad				X
CT24	Capacidad para asumir responsabilidades		X		
CT25	Capacidad de autocrítica				X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3, R4, R5, R6, R7	0,00%	Preguntas abiertas
R3, R4, R5, R6, R7	45,00%	Pruebas tipo test
R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12, R13, R14, R15	30,00%	Prácticas
R1	5,00%	Participación en clase
R12, R13, R14, R15	20,00%	Examen práctico

Observaciones



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase Magistral
- M2 Resolución problemas y casos prácticos
- M4 Exposición de contenidos por el profesor
- M5 Explicación de conocimientos y capacidades
- M6 Prácticas de Laboratorio
- M7 Exposición oral del alumno
- M8 Actividades de grupo supervisadas por el profesor
- M9 Construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad de alumno
- M11 Atención personalizada del profesor



- M12 Pruebas para conocer el grado de adquisición de conocimientos y habilidades / destrezas
- M13 Trabajos escritos
- M14 Actividad on line en plataforma e-learning
- M15 Estudio personal
- M16 Búsqueda de información y documentación
- M17 Discusión y resolución de problemas en grupo
- M18 Realización de trabajos y memorias en grupo
- M19 Trabajo grupal para la búsqueda, discusión y filtro de información
- M21 Supervisión de elaboración de historias clínicas



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica M1, M4	R3, R4, R5, R6, R7, R8, R12	22,00	0,88
Prácticas de grupo reducido M5	R8, R12, R13, R14	8,00	0,32
Tutorías M2	R9, R10, R12	4,00	0,16
Evaluación M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12, R13, R14, R15	4,00	0,16
TOTAL		38,00	1,52

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
No presenciales M2	R2, R3, R4, R5, R7, R8, R9, R10	37,00	1,48
TOTAL		37,00	1,48



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
I.- Conceptos básicos sobre Medicina y la Salud	<ul style="list-style-type: none">·Presentación de la asignatura. Conceptos de Medicina como ciencia y como profesión. Génesis histórica de la salud, la enfermedad y el ejercicio médico.·Introducción a la investigación y comunicación en Medicina. Principales técnicas de Documentación científica. Iniciación a la búsqueda bibliográfica en Medicina. Bases elementales del diseño de un trabajo científico.·Ideas y problemas fundamentales de la metodología científica. Características específicas del lenguaje médico.
II: Conocimientos básicos para el ejercicio de la Medicina	<ul style="list-style-type: none">·Medidas de seguridad e higiene en el personal sanitario. Medidas de protección universal. Protocolos de actuación tras accidente por punción o contaminación. Gestión de residuos sanitarios·Sistemas sanitarios de la Unión Europea. El sistema sanitario español, su estructura y su funcionamiento. Función de las distintas profesiones sanitarias. Especialidades médicas.



III: Conocimientos sanitarios básicos

- Introducción a la exploración clínica básica: Detección y medición de los signos vitales y constantes clínicas.
- Introducción a las técnicas parenterales: acceso intramuscular, subcutáneo y endovenoso; venoclisis.
- Introducción a las técnicas básicas de vendajes e inmovilizaciones articulares. Vendaje ocular correcto. Tipos de vendajes básicos según su localización y su forma. Realización de vendaje de diversas regiones anatómicas por cada alumno
- Introducción a la intervención terapéutica: RCP básica. Fundamentos y maniobras. Realización por cada alumno de todas las maniobras de RCP básica.
- Introducción a la técnica quirúrgica. Práctica de procedimientos quirúrgicos elementales: limpieza, hemostasia y sutura de heridas (plano cutáneo). Práctica quirúrgica real en tejido animal.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
I.- Conceptos básicos sobre Medicina y la Salud	6,00	12,00
II: Conocimientos básicos para el ejercicio de la Medicina	8,00	16,00
III: Conocimientos sanitarios básicos	5,00	10,00



Referencias

BIBLIOGRAFIA

- American Heart Association. 2020 American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care Science. *Circulation*. 2020;142(suppl 2):337–357; 2020
- Byrne, Daniel W. Publishing Your Medical Research Paper (2nd edition). Madrid. Wolters Kluwer Health, 2016. 364 pags.
- Cabré Pairet, Montserrat; Salmón Muñiz, Fernando (eds.) Sexo y género en medicina. Una introducción a los estudios de las mujeres y de género en ciencias de la salud. Santander, Publicaciones de la Universidad de Cantabria, 2013
- Clinica Universidad de Navarra. Diccionario médico *on line* gratuito.
<http://www.cun.es/diccionario-medico> [acceso 20 oct 2018]
- Cordón García, JA et al. Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0. Madrid: Pirámide; 2010
- Dorland B. Diccionario enciclopédico ilustrado de medicina (30ªed). Madrid: Elsevier; 2007
- Laso Guzmán FJ. Introducción a la Medicina Clínica. 4ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2020
- López Al et alii. Guías didácticas: experiencias de su empleo en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 Mar [acceso 28-Dic-2020] ; 11(1): 121-131. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100121&lng=es.
- López Piñero JMª, Terrada Ferrandis MªL. Introducción a la Medicina. Barcelona: Libros de bolsillo; 2000
- López Piñero JMª, Terrada Ferrandis ML. Introducción a la terminología médica. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2005.
- Merayo-Pérez A. Bravo-Pérez E. Gordón-Carbonell F. La comunicación con el paciente: habilidades emocionales para los profesionales de la salud. Madrid. Elsevier. 2014.
- Real Academia Nacional de Medicina. Diccionario de Términos Médicos. Madrid: Panamericana; 2011
- Sánchez González, MA. Historia de la medicina y humanidades médicas. Barcelona, Elsevier/Masson, 2012.
- World Health Organization. Health systems. (e-page) [access 29-12-2019]
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets#A>
- Zabalegui Tamoz A, <http://> 2020 American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care [access 02 jan 2021]



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: