Información de la asignatura

Titulación: Grado en Medicina

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 342004 **Nombre:** Introducción a la Medicina

Créditos: 3,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Procedimientos diagnósticos y terapeúticos

Materia: Procedimientos diagnósticos **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Especialidades Médicas

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

341A	Jose Ignacio Gomez Perez **(Profesor responsable)**	ignacio.gomez@ucv.es
	Francesc Antoni Bañuls Lapuerta	francesc.banuls@ucv.es
	Jesus Ignacio Carrillo Herrera	ignacio.carrillo@ucv.es
341B	Jose Ignacio Gomez Perez **(Profesor responsable)**	ignacio.gomez@ucv.es
	Francesc Antoni Bañuls Lapuerta	francesc.banuls@ucv.es
	Jesus Ignacio Carrillo Herrera	ignacio.carrillo@ucv.es

Organización del módulo

Procedimientos diagnósticos y terapeúticos

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Procedimientos diagnósticos	39,00	Anatomía Patológica	6,00	2/2
		Genética	3,00	1/1
		Inmunología Básica	3,00	1/2
		Introducción a la Medicina	3,00	1/2
		Laboratorio de Pruebas Diagnósticas	3,00	5/1
		Microbiología y Parasitología Médicas	6,00	3/1
		Registros Fisiológicos y Pruebas Funcionales	3,00	2/2
		Técnicas de Imagen y Radiodiagnóstico	6,00	3/1
		Valoración Funcional	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Procedimientos terapéuticos	27,00	Anestesia y Reanimación	3,00	5/1
		Biotecnología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Farmacología General y Especial	9,00	3/2
		Procedimientos Generales de Intervención	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24

Procedimientos terapéuticos	Rehabilitación y Terapia Física	3,00	4/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	Utilizar diferentes técnicas de trabajo en el seminario
R2	Buscar información bibliográfica de diferentes fuentes y sabe analizarla con espíritu crítico y constructivo.
R3	Aprender los fundamentos de la medicina como ciencia y profesión.
R4	Conocer la génesis histórica de la salud, la enfermedad y la práctica médica
R5	Distinguir los diversos sistemas sanitarios de la Unión Europea.
R6	Estar familiarizado con la estructura y funcionamiento del Sistema Nacional de Salud español.
R7	Reconocer los problemas fundamentales de la metodología científica y las principales técnicas de documentación científica
R8	Interpretar correctamente las características específicas del lenguaje médico.
R9	Argumentar con criterios racionales a partir de su trabajo.
R10	Buscar información bibliográfica de diferentes fuentes y sabe analizarla con espíritu crítico y constructivo.
R11	Ser capaz de escribir un texto comprensible y organizado sobre diversos temas médicos
R12	Saber explorar y valorar los signos vitales y las constantes clínicas.
R13	Realizar correctamente el vendaje ocular y los vendajes e inmovilizaciones articulares básicas.
R14	Saber aplicar las técnicas parenterales: acceso intramuscular, subcutáneo y endovenoso; venoclisis,
R15	Practicar adecuadamente los procedimientos quirúrgicos elementales: limpieza, hemostasia y sutura de heridas.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio				x
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio				x
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética				x
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado				x
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía				x

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente	x			

CG2	Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional	x			
CG6	Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo		x		
CG12	Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible	x			
CG23	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales			x	
CG30	Conocimientos básicos del Sistema Nacional de Salud y de legislación sanitaria		x		
CG32	Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación			x	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE61	Valorar la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos	x			

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Capacidad de análisis y síntesis		x		
CT2	Capacidad de organización y planificación		x		
CT6	Capacidad de gestión de la información		x		
CT9	Trabajo en equipo			x	
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales		x		
CT14	Razonamiento crítico			x	

CT16	Aprendizaje autónomo		x	
CT18	Creatividad		x	
CT24	Capacidad para asumir responsabilidades	x		
CT25	Capacidad de autocrítica			x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3, R4, R5, R6, R7	0,00%	Preguntas abiertas
R3, R4, R5, R6, R7	45,00%	Pruebas tipo test
R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12, R13, R14, R15	30,00%	Prácticas
R1	5,00%	Participación en clase
R12, R13, R14, R15	20,00%	Examen práctico

Observaciones

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos incluidos en la misma acta oficial, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clase Magistral
M2	Resolución problemas y casos prácticos
M4	Exposición de contenidos por el profesor
M5	Explicación de conocimientos y capacidades
M6	Prácticas de Laboratorio
M7	Exposición oral del alumno
M8	Actividades de grupo supervisadas por el profesor
M9	Construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad de alumno
M11	Atención personalizada del profesor
M12	Pruebas para conocer el grado de adquisición de conocimientos y habilidades / destrezas
M13	Trabajos escritos
M14	Actividad on line en plataforma e-learning
M15	Estudio personal
M16	Búsqueda de información y documentación
M17	Discusión y resolución de problemas en grupo

M18 Realización de trabajos y memorias en grupo

M19 Trabajo grupal para la búsqueda, discusión y filtro de información

M21 Supervisión de elaboración de historias clínicas

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica M1, M4	R3, R4, R5, R6, R7, R8, R12	22,00	0,88
Prácticas de grupo reducido M5	R8, R12, R13, R14	8,00	0,32
Tutorías M2	R9, R10, R12	4,00	0,16
Evaluación M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12, R13, R14, R15	4,00	0,16
TOTAL		**38,00**	**1,52**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
No presenciales M2	R2, R3, R4, R5, R7, R8, R9, R10	37,00	1,48
TOTAL		**37,00**	**1,48**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
I.- Conceptos básicos sobre Medicina y la Salud	·Presentación de la asignatura. Conceptos de Medicina como ciencia y como profesión. Génesis histórica de la salud, la enfermedad y el ejercicio médico. ·Introducción a la investigación y comunicación en Medicina. Principales técnicas de Documentación científica. Iniciación a la búsqueda bibliográfica en Medicina. Bases elementales del diseño de un trabajo científico. ·Ideas y problemas fundamentales de la metodología científica. Características específicas del lenguaje médico.
II: Conocimientos básicos para el ejercicio de la Medicina	·Medidas de seguridad e higiene en el personal sanitario. Medidas de protección universal. Protocolos de actuación tras accidente por punción o contaminación. Gestión de residuos sanitarios ·Sistemas sanitarios de la Unión Europea. El sistema sanitario español, su estructura y su funcionamiento. Función de las distintas profesiones sanitarias. Especialidades médicas.

III: Conocimientos sanitarios básicos	·Introducción a la exploración clínica básica: Detección y medición de los signos vitales y constantes clínicas. ·Introducción a las técnicas parenterales: acceso intramuscular, subcutáneo y endovenoso; venoclisis. ·ntroducción a las técnicas básicas de vendajes e inmovilizaciones articulares. Vendaje ocular correcto. Tipos de vendajes básicos según su localización y su forma. Realización de vendaje de diversas regiones anatómicas por cada alumno ·Introducción a la intervención terapéutica: RCP básica. Fundamentos y maniobras. Realización por cada alumno de todas las maniobras de RCP básica. ·Introducción a la técnica quirúrgica. Práctica de procedimientos quirúrgicos elementales: limpieza, hemostasia y sutura de heridas (plano cutáneo). Práctica quirúrgica real en tejido animal.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
I.- Conceptos básicos sobre Medicina y la Salud	6,00	12,00
II: Conocimientos básicos para el ejercicio de la Medicina	8,00	16,00
III: Conocimientos sanitarios básicos	5,00	10,00

Referencias

BIBLIOGRAFIA

American Heart Association. 2020 American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care Science. *Circulation.* 2020;142(suppl 2):337–357; 2020

Byrne, Daniel W. Publishing Your Medical Research Paper (2nd edition). Madrid. Wolters Kluwer Health, 2016. 364 pags.

Cabré Pairet, Montserrat; Salmón Muñiz, Fernando (eds.) Sexo y género en medicina. Una introducción a los estudios de las mujeres y de género en ciencias de la salud. Santander, Publicaciones de la Universidad de Cantabria, 2013

Clinica Universidad de Navarra. Diccionario médico *on line* gratuito. http://www.cun.es/diccionario-medico [acceso 20 oct 2018]

Cordón García, JA et al. Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0. Madrid: Pirámide; 2010

Dorland B. Diccionario enciclopédico ilustrado de medicina (30ªed). Madrid: Elssevier; 2007

Laso Guzmán FJ. Introducción a la Medicina Clínica. 4ª Ed. Barcelona: Elssevier; 2020

López AI et alii. Guías didácticas: experiencias de su empleo en la asignatura Introducción a la Medicina General Integral. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 Mar [acceso 28-Dic-2020] ; 11(1): 121-131. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100121&lng=es.

López Piñero JMª, Terrada Ferrandis MªL. Introducción a la Medicina. Barcelona: Libros de bolsillo; 2000

López Piñero JMª, Terrada Ferrandis ML. Introducción a la terminología médica. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2005.

Merayo-Pérez A. Bravo-Pérez E. Gordón-Carbonell F. La comunicación con el paciente: habilidades emocionales para los profesionales de la salud. Madrid. Elssevier. 2014.

Real Academia Nacional de Medicina. Diccionario de Términos Médicos. Madrid: Panamericana; 2011

Sánchez González, MA. Historia de la medicina y humanidades médicas. Barcelona, Elsevier/Masson, 2012.

World Healt Organization. Healt systems. (e-page) [access 29-12-2019] https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets#A

Zabalegui Tamoz A, http:// 2020 American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care [access 02 jan 2021]

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente , se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

[X] Microsoft Teams

[ ] Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

[X] Microsoft Teams

[ ] Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: