



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Medicina

**Facultad:** Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

**Código:** 340407 **Nombre:** Medicina Preventiva y Salud Pública

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 2

**Módulo:** Medicina Social, habilidades de la comunicación e iniciación a la investigación

**Materia:** Medicina Social **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

344A	Fernando Gomez Pajares ( <b>Profesor responsable</b> )	fernando.gomez@ucv.es
344B	Fernando Gomez Pajares ( <b>Profesor responsable</b> )	fernando.gomez@ucv.es



## Organización del módulo

### Medicina Social, habilidades de la comunicación e iniciación a la

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Habilidades de comunicación	3,00	Laboratorio de Entrevista Clínica y Habilidades de Comunicación	3,00	3/1
Medicina Social	15,00	Medicina Familiar y Comunitaria	3,00	5/2
		Medicina Legal y Toxicología	6,00	5/1
		Medicina Preventiva y Salud Pública	6,00	4/2
Iniciación a la investigación	9,00	Historia de la Ciencia Médica, Documentación y Terminología Médicas	6,00	2/1
		Laboratorio de Metodología de la Investigación	3,00	4/1
Estadística	6,00	Bioestadística	6,00	1/2
Ética y valores profesionales	12,00	Bioética y Deontología Médica	6,00	4/1
		Ciencia, Razón y Fe	6,00	2/2
Gestión Sanitaria	3,00	Gestión Sanitaria	3,00	4/1
Idioma Moderno	6,00	Inglés Médico	6,00	1/1
Ética	6,00	Ética-Moral Social	6,00	2/1
Antropología	6,00	Antropología Médica (2020)	6,00	1/1



## Conocimientos recomendados

Fundamentos de bioestadística y epidemiología

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer el concepto de medicina preventiva y salud pública, la relación entre la salud y sus determinantes y los diferentes niveles de prevención.
- R2 Conocer los conceptos básicos para el diseño y desarrollo de estudios epidemiológicos
- R3 Aprender las medidas de prevención de las principales enfermedades transmisibles y su epidemiología.
- R4 Aprender las medidas de prevención de las principales enfermedades no transmisibles y su epidemiología
- R5 Conocer las estrategias de la prevención, la promoción y la protección de la salud y los fundamentos de la educación sanitaria
- R6 Conocer las bases de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en el medio laboral
- R7 Saber aplicar el calendario vacunal infantil y del adulto. Conocer las recomendaciones oficiales para la Comunidad Valenciana en cuanto a las vacunas sistémicas en la edad pediátrica, en el adulto y en situaciones clínicas especiales
- R8 Adquirir los conocimientos básicos en la elaboración de los programas de salud. Adquirir habilidades en detección de necesidades, priorización, diseño, puesta en marcha y evaluación de un programa de salud.
- R9 Conocer el sistema de vigilancia epidemiológica de las enfermedades transmisibles. Saber quién, cuándo y cómo realizar una declaración de una enfermedad obligatoria, en el marco de la vigilancia para la salud.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

	BÁSICAS	Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio				X
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio				X
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética				X
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado				X
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía				X
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente			X	



CG2	Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional				X
CG3	Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación		X		
CG4	Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura		X		
CG5	Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad				X
CG6	Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo				X
CG7	Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida y en los dos sexos	X			
CG8	Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones	X			
CG9	Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano		X		
CG10	Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad				X
CG11	Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social				X
CG12	Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible		X		
CG13	Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante				X
CG14	Realizar un examen físico y una valoración mental	X			
CG15	Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada	X			



CG16	Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata	X		
CG17	Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica	X		
CG18	Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal	X		
CG19	Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica		X	
CG20	Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario			X
CG21	Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información	X		
CG22	Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros	X		
CG23	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales		X	
CG24	Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales	X		
CG25	Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales			X
CG26	Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario			X
CG27	Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud			X



CG28	Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud				X
CG29	Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud				X
CG30	Conocimientos básicos del Sistema Nacional de Salud y de legislación sanitaria				X
CG32	Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación				X
CG33	Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos			X	

## ESPECÍFICAS

## Ponderación

		1	2	3	4
CE7	Conocer los fundamentos legales del ejercicio de la profesión médica. Consentimiento informado. Confidencialidad		X		
CE8	Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo del daño físico y mental. Implicaciones sociales y legales de la muerte		X		
CE9	Conocer y reconocer la evolución normal del cadáver. Diagnóstico postmortem. Fundamentos de criminología médica	X			
CE10	Ser capaz de redactar documentos médico-legales	X			
CE13	Reconocer la necesidad de mantener la competencia profesional			X	
CE14	Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y cultura				X
CE15	Conocer los principios y aplicar los métodos propios de la medicina preventiva y la salud pública. Factores de riesgo y prevención de la enfermedad				X
CE16	Reconocer los determinantes de salud de la población. Indicadores sanitarios. Planificación, programación y evaluación de programas de salud. Prevención y protección ante enfermedades, lesiones y accidentes. Evaluación de la calidad asistencial y estrategias de seguridad del paciente. Vacunas. Epidemiología. Demografía				X
CE17	Conocer la planificación y administración sanitaria a nivel mundial, europeo, español y autonómico				X



CE18	Conocer las implicaciones económicas y sociales que comporta la actuación médica, considerando criterios de eficacia y eficiencia. Salud y medioambiente. Seguridad alimentaria. Salud laboral								X
CE19	Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de información clínica y biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información clínica, científica y sanitaria								X
CE22	Conocer la historia de la salud y la enfermedad								X
CE23	Conocer la existencia y principios de las medicinas alternativas						X		
CE31	Redactar historias, informes, instrucciones y otros registros, de forma comprensible a pacientes, familiares y otros profesionales						X		

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Capacidad de análisis y síntesis				X
CT2	Capacidad de organización y planificación				X
CT3	Comunicación oral y escrita en lengua nativa				X
CT5	Conocimientos de informática		X		
CT6	Capacidad de gestión de la información				X
CT7	Resolución de problemas				X
CT9	Trabajo en equipo			X	
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales		X		
CT13	Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad			X	
CT14	Razonamiento crítico				X
CT15	Compromiso ético				X





## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R7, R9	30,00%	Preguntas abiertas
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	55,00%	Pruebas tipo test
R2	0,00%	Exposición
R7, R9	10,00%	Prácticas
R2	0,00%	Trabajos
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	5,00%	Participación en clase

### Observaciones

#### Requisitos mínimos:

No se puede cursar ninguna asignatura del módulo 3 (Formación Clínica Humana) sin tener aprobadas todas las asignaturas del módulo 1 (Morfología, Estructura y Función del Cuerpo Humano).

Es necesario sacar una puntuación mínima de 5 en el examen test para aprobar y poder sumar el resto de evaluaciones.

#### Criterio de concesión de matrícula de honor:

Las matrículas de honor podrán ser concedidas a los mejores alumnos, que deberán haber obtenido una nota mínima de 9.

Si las circunstancias lo requieren, podrá establecerse una prueba especial para determinar aquellos alumnos merecedores de la matrícula de honor, habida cuenta de la limitación del 5% de los alumnos matriculados.

En segunda y posteriores convocatorias solamente podrán otorgarse la matrículas de honor que pudieran restar tras la primera convocatoria.

**CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:** Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos



incluidos en la misma acta oficial, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos incluidos en la misma acta oficial, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase Magistral
- M2 Resolución problemas y casos prácticos
- M3 Simulación virtual
- M4 Exposición de contenidos por el profesor
- M5 Explicación de conocimientos y capacidades
- M8 Actividades de grupo supervisadas por el profesor
- M9 Construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad de alumno
- M11 Atención personalizada del profesor
- M12 Pruebas para conocer el grado de adquisición de conocimientos y habilidades / destrezas
- M13 Trabajos escritos



- M14 Actividad on line en plataforma e-learning
- M15 Estudio personal
- M16 Búsqueda de información y documentación
- M17 Discusión y resolución de problemas en grupo
- M18 Realización de trabajos y memorias en grupo
- M19 Trabajo grupal para la búsqueda, discusión y filtro de información
- M20 Role-playing
- M21 Supervisión de elaboración de historias clínicas



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica M1, M4, M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	42,00	1,68
Seminario y Prácticas en Grupo M8, M9, M12, M16, M17, M18, M19	R2, R7, R8, R9	10,00	0,40
Prácticas de grupo reducido M2, M8, M9, M12, M13, M17, M18	R2, R3, R7, R8, R9	5,00	0,20
Tutorías M8, M11	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	1,50	0,06
Evaluación M12	R2, R7, R8, R9	1,50	0,06
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
No presenciales M2, M13, M14, M15, M16, M17, M18, M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	90,00	3,60
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA PREVENTIVA	Concepto de Medicina Preventiva y Salud Pública. La salud y sus determinantes. Historia Natural de la Enfermedad. Niveles y Estrategias de Prevención. Desigualdades en salud.
BLOQUE II: DEMOGRAFÍA SANITARIA, SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y EPIDEMIOLOGÍA GENERAL	Demografía sanitaria. Fuentes de información. Epidemiología. Modelos de causalidad
BLOQUE III: EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES TRANSMISIBLES	Introducción a la epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles. Bases generales: Esterilización y desinfección, Inmunización activa y pasiva. Programas de vacunación. Infección asociada a la asistencia sanitaria. Hepatitis víricas. SIDA. Enfermedades de transmisión feco-hídrica. Enfermedades respiratorias: Gripe, Legionelosis, Tuberculosis. Enfermedad meningocócica. Zoonosis. Enfermedades infecciosas emergentes. Consejo sanitario al viajero.
BLOQUE IV: EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES	Epidemiología general de las enfermedades crónicas. Estrategias de prevención de las ENT. Conocer los principales factores de riesgo y determinantes de las ENT. Discapacidad y mortalidad.



## BLOQUE V: PROTECCIÓN DE LA SALUD

Medio ambiente y salud humana.  
Factores ambientales determinantes.  
Importancia sanitaria del agua, residuos y contaminación ambiental.  
Vigilancia sanitaria de los alimentos. Peligros y riesgos sanitarios asociados a los alimentos. Seguridad Alimentaria. Control de los alimentos. Intoxicaciones y toxiinfecciones alimentarias.

## BLOQUE VI: EDUCACIÓN SANITARIA

Conceptos y métodos.  
Educación sanitaria en el ámbito asistencial.  
Influencia del estilo de vida sobre la salud: alimentación, actividad física, drogas, conductas de riesgo, accidentes y violencia.

## BLOQUE VII: PROMOCIÓN DE LA SALUD

Determinantes en relación con la salud.  
Influencia de la Genética en la salud.  
Crecimiento, Desarrollo y envejecimiento.  
Programas de salud y asistencial.

## BLOQUE VIII: SALUD LABORAL

Condiciones de trabajo, determinantes de salud en el ámbito laboral y prevención de riesgos laborales.  
Enfermedades profesionales



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA PREVENTIVA	1,00	2,00
BLOQUE II: DEMOGRAFÍA SANITARIA, SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y EPIDEMIOLOGÍA GENERAL	10,00	20,00
BLOQUE III: EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES TRANSMISIBLES	10,00	20,00
BLOQUE IV: EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES	4,00	8,00
BLOQUE V: PROTECCIÓN DE LA SALUD	1,00	2,00
BLOQUE VI: EDUCACIÓN SANITARIA	1,00	2,00
BLOQUE VII: PROMOCIÓN DE LA SALUD	2,00	4,00
BLOQUE VIII: SALUD LABORAL	1,00	2,00

## Referencias

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

·Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública. 12 edition. Barcelona: Elsevier-Masson. 2016

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

·Hernández-Aguado I, Lumbreras Lacarra B. Manual de Epidemiología y Salud Pública para grados en ciencias de la salud. 3ª Edición. Madrid: Médica Panamericana. 2018

·Rothman, JK. Epidemiología Moderna. 6ª ed. Madrid: Díaz Santos S.A; 1987.

·Martínez Navarro, F et al. Salud Pública. Barcelona: McGraw-Hil-Interamericana; 1998 Rose, G.

·La estrategia de la medicina preventiva. Barcelona: Masson;1994

·The Guide to Clinical Preventive Services. US Preventive Services Task Force (2022)

Disponible online: <https://www.uspreventiveservicestaskforce.org>



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

Las prácticas se gestionarán a través de casos que se resolverán a través de la plataforma UCV y la herramienta Microsoft Teams para tutorizar las mismas.



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Exámen tipo test	45	Pasará a evaluación test con un % otorgado del 85%	MOODLE
Preguntas abiertas	30	No habrán preguntas abiertas 0%	
Exposición Oral	5	0%	
Trabajo	5	0%	
Participación clase	5	Se mantendrá la posibilidad de realizar y evaluar trabajos por sesiones (clase) con un % otorgado del 5%	Plataforma UCV y Microsoft Teams
Prácticas	10	10%	Plataforma UCV y Microsoft Teams



El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### **Observaciones al sistema de evaluación:**

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

