



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Medicina

**Facultad:** Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

**Código:** 340306 **Nombre:** Medicina y Cirugía del Aparato Respiratorio

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

**Módulo:** Formación Clínica Humana

**Materia:** Patología Humana **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Especialidades Quirúrgicas

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

343A Jose Belda Ramirez (**Profesor responsable**)

jose.belda@ucv.es

Eva Garcia Del Olmo

eva.delolmo@ucv.es

343B Jose Belda Ramirez (**Profesor responsable**)

jose.belda@ucv.es

Eva Garcia Del Olmo

eva.delolmo@ucv.es



## Organización del módulo

### Formación Clínica Humana

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Bases de la Patología Humana	6,00	Patología General I	3,00	3/1
		Patología General II: Análisis por Problemas	3,00	3/2
Psicología	6,00	Psicología Médica y Psicopatología	6,00	3/2
Patología Humana	102,00	Alergología e Inmunología Clínica	3,00	3/2
		Dermatología	6,00	5/1
		Endocrinología y Nutrición	6,00	5/2
		Hematología	3,00	3/2
		Medicina paliativa	3,00	6/1
		Medicina y Cirugía del Aparato Cardiocirculatorio	9,00	4/2
		Medicina y Cirugía del Aparato Digestivo	6,00	4/1
		Medicina y Cirugía del Aparato Locomotor	9,00	4/2
		Medicina y Cirugía del Aparato Nefrourológico	6,00	5/1
		Medicina y Cirugía del Aparato Respiratorio	6,00	3/2
		Medicina y Cirugía del Sistema Nervioso	9,00	5/2



Patología Humana	Obstetricia y Ginecología	9,00	4/2
	Oftalmología	3,00	3/2
	Oncología Médica y Radioterapia	3,00	5/2
	Otorrinolaringología	3,00	4/2
	Patología Infecciosa	3,00	3/2
	Pediatría	9,00	5/2
	Psiquiatría	3,00	5/1
	Reumatología	3,00	4/2

## Conocimientos recomendados



Los estudiantes alcanzarán los conocimientos necesarios sobre las enfermedades respiratorias para:

- Reconocer las diferencias entre el funcionamiento normal y patológico del aparato respiratorio. Para ello es preciso conocer previamente el funcionamiento del aparato respiratorio normal, así como conocer los aspectos anatómicos, clínicos, radiológicos y funcionales que permiten identificar los trastornos sindrómicos elementales, que constituyen las bases principales de las enfermedades respiratorias más frecuentes en nuestro entorno.
- Repasar los conocimientos básicos (anatomía, fisiología, epidemiología, farmacología, etc., que se estudian en los cursos previos) de las enfermedades respiratorias más frecuentes en nuestro medio.
- Conocer el contenido mínimo de una historia clínica dirigida al paciente respiratorio. Reconocer el síntoma guía o principal para orientar el problema específico que presenta, formulando una hipótesis diagnóstica RAZONADA. Utilizar esta hipótesis para solicitar de forma justificada, las pruebas complementarias más convenientes seleccionandolas según su criterio y la trascendencia clínica y terapéutica de cada caso.
- Saber diferenciar, el enfermo agudo y urgente del crónico en las enfermedades respiratorias basándose en los datos clínicos que obtiene de la anamnesis y de la exploración física. Identificar cuando el paciente presenta una situación terminal y cuando no y, por lo tanto, debe valorarse la necesidad de traslado al hospital o a la UCI. Diferenciar los límites de la investigación clínica según su utilidad terapéutica en el cuadro clínico del paciente. En definitiva, saber buscar las intervenciones diagnóstico-terapéuticas que son realmente útiles para el paciente en su situación clínica y considerar, en su caso, otras opciones como tratamientos paliativos, tratamientos sintomáticos, apoyo psicológico, etc.
- Saber identificar qué pacientes y/o qué patología exige la consulta de un especialista, es decir, saber hasta que punto un médico puede llegar individualmente en el control del paciente y saber reconocer las propias limitaciones en la práctica clínica diaria.
- Saber, brevemente, la razón de ser de las especialidades médicas.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Comprender la importancia de los datos de la anamnesis y la exploración física para la orientación diagnóstica.
- R2 Entender la importancia de la prevención de los factores de riesgo, siendo capaces de su reconocimiento y tratamiento.
- R3 Comprender el proceso de realización del diagnóstico diferencial
- R4 Conocer los condicionantes sociales que intervienen en las relaciones con los pacientes y en la toma de decisiones diagnóstico terapéuticas.
- R5 Conocer los principales medios terapéuticos farmacológicos y no farmacológicos.
- R6 Conocer las interrelaciones con otras especialidades médicas y quirúrgicas.
- R7 Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a la patología respiratoria, interpretando su significado. Saber realizar una exploración física por aparatos y sistemas. Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.
- R8 Valorar la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Conocer las indicaciones de las pruebas bioquímicas, hematológicas, inmunológicas, microbiológicas, anatomopatológicas, funcionales y de imagen.
- R9 Saber cómo obtener y procesar una muestra biológica de respiratorio para su estudio mediante los diferentes procedimientos diagnósticos. Saber interpretar los resultados de las pruebas diagnósticas del laboratorio.
- R10 Conocer la fisiopatología de las heridas del tórax. Hemorragia quirúrgica y profilaxis trombo embólica.
- R11 Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías del aparato respiratorio.
- R12 Saber realizar una historia clínica orientada a patología respiratoria.
- R13 Reconocer mediante la exploración física la normalidad y anormalidad auscultatoria pulmonar y su significado.



- R14 Interpretar desde el punto de vista clínico y fisiológico las diferentes pruebas básicas de función pulmonar.
- R15 Conocer los valores normales de una gasometría e interpretar en el contexto clínico del paciente los principales trastornos gasométricos.
- R16 Identificar anomalías en la radiografía de tórax y TAC torácico.
- R17 Ser capaz de establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento aplicando los principios basados en la teoría estudiada.
- R18 Formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.
- R19 Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante desde el punto de vista quirúrgico sin olvidar el concepto holístico de la enfermedad.
- R20 Tener capacidad de elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada, basada en el axioma "primun non nocere"
- R21 Reconocer y tratar situaciones que ponen la vida en peligro inmediato, y aquellas otras que exigen atención inmediata.
- R22 Aprender a estar en quirófano, conocer las técnicas en anestesia y cirugía implicadas en la cirugía torácica.
- R23 Manejo clínico de los drenajes torácicos.
- R24 Ser capaz de buscar información bibliográfica de diferentes fuentes y sabe analizarla con espíritu crítico
- R25 Sabe emplear diferentes técnicas diagnósticas en la clínica
- R26 Busca información en fuentes bibliográficas y sabe analizarlas



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

	BÁSICAS	Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio				X
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio				X
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética				X
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado				X
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía				X
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG4	Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura		X		



CG5	Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad	X		
CG6	Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo		X	
CG9	Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano			X
CG11	Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social			X
CG12	Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible			X
CG13	Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante			X
CG14	Realizar un examen físico y una valoración mental			X
CG15	Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada			X
CG16	Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata			X
CG17	Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica			X
CG18	Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal			X
CG19	Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica		X	
CG20	Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario			X
CG21	Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información			X



CG22	Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros								X
CG23	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales								X
CG24	Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales								X
CG33	Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos								X
CG36	Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico								X

ESPECÍFICAS		Ponderación							
		1	2	3	4				
CE43	Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías del aparato respiratorio								X
CE55	Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las situaciones de riesgo vital								X
CE56	Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado								X
CE57	Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado								X
CE59	Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente								X
CE60	Saber hacer maniobras de soporte vital básico y avanzado								X

TRANSVERSALES		Ponderación							
		1	2	3	4				
CT1	Capacidad de análisis y síntesis								X





## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R4, R6, R7, R8, R9, R10, R13, R14, R16, R17, R20, R21, R23, R24	70,00%	Pruebas tipo test
R1, R3, R4, R5, R6, R7, R11, R12, R13, R14, R15, R17, R18, R19, R20, R21, R22, R23, R24	5,00%	Participación en clase
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R10, R11, R12, R13, R14, R15, R16, R17, R18, R19, R20, R21, R22, R23, R24	25,00%	Examen práctico

### Observaciones

Todas las preguntas del examen serán en formato de respuesta múltiple y **SE ENUNCIARÁN COMO CASOS CLÍNICOS** con sus correspondientes imágenes radiológicas o pruebas complementarias.

La evaluación constará de dos partes con su correspondiente examen diferenciado:

1.- Examen de Casos clínicos: 25 puntos.

Examen con 5 casos clínicos cada uno con 5 preguntas concatenadas sobre el caso de respuesta múltiple (4 respuestas) y solo una verdadera. Cada pregunta correcta +1 y cada pregunta fallada -.33 (cada 3 resta 1 punto). Los casos podrán ser médicos o quirúrgicos (al menos uno del segundo). Total 25 puntos.

2.- Examen teórico: 65 puntos.

El examen constará de 75 preguntas de respuesta múltiple (4 respuestas) y solo una verdadera. Cada pregunta correcta +1 y cada pregunta fallada -.33 (cada 3 resta 1 punto). Las preguntas podrán ser médicas o quirúrgicas (sin ninguna proporción pre-establecida) y de todos los temas sin orden alguno.

3.- Participación en clase: 10 puntos (voluntarios):



La presentación de casos clínicos en la clase sumará hasta 10 puntos a cada miembro del grupo que lo ha hecho, según la calidad del trabajo presentado (mínimo 5 puntos). Estos puntos se añadirán a la nota del examen de casos y teórico.

Al final de cada caso, el equipo presentará a la clase 5 preguntas test. Remitir a la web de la asignatura las respuestas razonadas al 100% de las preguntas planteadas en los casos por el equipo que lo ha expuesto, contará por 5 puntos en el examen (se suelen presentar entre 10 y 11 casos al año que supone de 50 a 55 preguntas). Estos puntos serán complementarios, es decir, si un alumno tiene 20 puntos en el examen de casos y ha respondido el 100% de las preguntas de los casos tendrá 5 puntos más  $20+5=25$  puntos.

En ningún caso los puntos complementarios harán subir la nota de este apartado por encima de 25 puntos.

Los alumnos que NO presenten ningún caso y/o no contesten a las preguntas tendrán SOLO la nota del examen de casos y del teórico, sobre un máximo de 90 puntos.

La nota final será la suma de las tres partes ( $25+10+65/10$ ) y  $+(5)$  complementarios opcionales.

Se distribuirán los alumnos según la nota alcanzada. Las matrículas se darán a los 4 que obtengan las 4 mejores notas del curso (nota mínima para matrícula 9). En caso de empate se asignará al alumno que haya conseguido el mayor número de puntos incluyendo los complementarios.

### **CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**

Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos incluidos en la misma acta oficial, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

## **Actividades formativas**

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase Magistral
- M2 Resolución problemas y casos prácticos
- M3 Simulación virtual
- M4 Exposición de contenidos por el profesor
- M5 Explicación de conocimientos y capacidades



- M7 Exposición oral del alumno
- M8 Actividades de grupo supervisadas por el profesor
- M9 Construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad de alumno
- M11 Atención personalizada del profesor
- M12 Pruebas para conocer el grado de adquisición de conocimientos y habilidades / destrezas
- M13 Trabajos escritos
- M14 Actividad on line en plataforma e-learning
- M15 Estudio personal
- M16 Búsqueda de información y documentación
- M17 Discusión y resolución de problemas en grupo
- M18 Realización de trabajos y memorias en grupo
- M19 Trabajo grupal para la búsqueda, discusión y filtro de información
- M21 Supervisión de elaboración de historias clínicas
- M22 Prácticas clínicas



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica M1, M4, M5, M9	R2, R5, R6, R7, R8, R9, R15, R16, R20, R21, R22	28,00	1,12
Seminario y Prácticas en Grupo M2, M7, M8, M9, M16, M17, M18, M19	R1, R3, R4, R6, R10, R11, R12, R13, R14, R15, R17, R19, R23, R24	30,00	1,20
Tutorías M5, M11	R17, R24	12,00	0,48
Evaluación M5, M12, M13	R10	5,00	0,20
<b>TOTAL</b>		<b>75,00</b>	<b>3,00</b>

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
No presenciales M2, M7, M15, M16	R4, R6, R10	75,00	3,00
<b>TOTAL</b>		<b>75,00</b>	<b>3,00</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I. INTRODUCCIÓN PATOLOGÍA NEUMOLÓGICA. INSUFICIENCIA RESPIRATORIA Y DISTRESS RESPIRATORIO DEL ADULTO.	<b>Tema 0.</b> Introducción a la Neumología y Cirugía Torácica (patologías). Semiología y exploración. Historia Clínica Respiratoria. Fisiología respiratoria y estudios diagnósticos. <b>Tema 1.</b> Insuficiencia respiratoria. Síndrome del distrés respiratorio del adulto. Edema agudo de pulmón.
BLOQUE II. PATOLOGIA OBSTRUCTIVA DE LA VÍA AÉREA	<b>Tema 2.</b> Asma. <b>Tema 3.</b> Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica. <b>Tema 4.</b> Bronquiectasias. Fibrosis quística.
BLOQUE III. PATOLOGIA INFECCIOSA PULMONAR	<b>Tema 5.</b> Infecciones vías altas. Gripe y SARS-CoV2 (COVID). <b>Tema 6.</b> Neumonía adquirida en la comunidad. <b>Tema 7.</b> Neumonía asociada a cuidados de la salud. Neumonía intrahospitalaria. Infecciones en el inmunodeprimido. <b>Tema 8.</b> Tuberculosis pulmonar. Otras infecciones pulmonares.
BLOQUE IV. PATOLOGIA RESPIRATORIA DEL SUEÑO.	<b>Tema 9.</b> Síndrome de apneas e hipoapneas del sueño <b>Tema 10.</b> Alteraciones de la caja torácica. Neuromusculares. Síndrome de obesidad e hipoventilación



## BLOQUE V. PATOLOGIA INTERSTICIAL Y ALVEOLAR

**Tema 11.** Enfermedades pulmonares intersticiales o infiltrativas difusas (EPID). De causa desconocida: Neumonías intersticiales idiopáticas.

**Tema 12.** De causa desconocida: Sarcoidosis. Neumonía eosinófila. Histiocitosis X, vasculitis pulmonares y otras.

**Tema 13.** De causa conocida: Neumonitis por hipersensibilidad (antiguamente Alveolitis alérgica extrínseca). Asociadas a conectivopatías. Radioterapia. Fármacos.

## BLOQUE VI. PATOLOGIA PULMONAR OCUPACIONAL, AMBIENTAL Y TABAQUISMO

**Tema 14.** Neumoconiosis: silicosis y asbestosis

**Tema 15.** Polución ambiental y cambio climático. Efecto del aumento de la temperatura en las vías respiratorias. Tabaquismo y drogas inhaladas. Altitud. Buceo. Incendios.

## BLOQUE VII. PATOLOGIA DE LA CIRCULACION PULMONAR

**Tema 16.** Enfermedad tromboembólica venosa: tromboembolismo pulmonar. TEP.

**Tema 17.** Hipertension arterial pulmonar y Cor Pulmonale.

## BLOQUE VIII. PATOLOGIA NEOPLASICA PULMONAR

**Tema 18.** Cáncer de pulmón. Tumores benignos y metástasis pulmonares.

**Tema 19.** Tumores pleurales primitivos y metastásicos

## BLOQUE IX. PATOLOGIA QUIRURGICA DEL TÓRAX.

**Tema 20.** Evaluación y cuidados en el perioperatorio en Cirugía Torácica. Complicaciones postoperatorias.

**Tema 21.** Patología quirúrgica de la pared torácica: Traumatismos torácicos.

**Tema 22.** Patología quirúrgica del mediastino

**Tema 23.** Patología quirúrgica de la pleura: Neumotórax. Derrame pleural. Empiema. Quilotórax.

**Tema 24.** Trasplante pulmonar y cirugía de reducción de volumen.



## SEMINARIOS DE TECNICAS BASICAS DIAGNOSTICO-TERAPEUTICAS EN MEDICINA Y CIRUGIA DEL APARATO RESPIRATORIO

- 1.- Terapia respiratoria: Medicación inhalada: aerosoles y nebulizadores. Oxigenoterapia, CPAP y ventilación mecánica invasiva y no invasiva.
- 2.- Técnicas básicas I: fibrobroncoscopia y función pulmonar (espirometría, flujo o pico espiratorio máximo y otras pruebas del laboratorio de función pulmonar).
- 4.- Técnicas básicas II: gasometría arterial y pulsioximetría.
- 5.- Técnicas en cirugía torácica: toracocentesis y drenaje pleural.

## CASOS CLINICOS EN PATOLOGIA DEL APARATO RESPIRATORIO

Resolución y exposición pública de casos clínicos. Entrega del trabajo escrito. Respuesta de preguntas test.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I. INTRODUCCIÓN PATOLOGÍA NEUMOLÓGICA. INSUFICIENCIA RESPIRATORIA Y DISTRESS RESPIRATORIO DEL ADULTO.	2,00	4,00
BLOQUE II. PATOLOGIA OBSTRUCTIVA DE LA VÍA AÉREA	3,00	6,00
BLOQUE III. PATOLOGIA INFECCIOSA PULMONAR	2,00	4,00
BLOQUE IV. PATOLOGIA RESPIRATORIA DEL SUEÑO.	3,00	6,00
BLOQUE V. PATOLOGIA INTERSTICIAL Y ALVEOLAR	3,00	6,00
BLOQUE VI. PATOLOGIA PULMONAR OCUPACIONAL, AMBIENTAL Y TABAQUISMO	3,00	6,00
BLOQUE VII. PATOLOGIA DE LA CIRCULACION PULMONAR	2,00	4,00
BLOQUE VIII. PATOLOGIA NEOPLASICA PULMONAR	2,00	4,00
BLOQUE IX. PATOLOGIA QUIRURGICA DEL TÓRAX.	7,00	14,00
SEMINARIOS DE TECNICAS BASICAS DIAGNOSTICO-TERAPEUTICAS EN MEDICINA Y CIRUGIA DEL APARATO RESPIRATORIO	2,50	5,00
CASOS CLINICOS EN PATOLOGIA DEL APARATO RESPIRATORIO	8,00	16,00



## Referencias

### **BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL**

Farreras & Rozman. Medicina Interna. 19ª edición. Barcelona: Ed Elsevier; 2020.

Loscalzo J, Fauci A, Kasper D, Hauser S, Longo D, Jameson J. Harrison Principios de Medicina Interna. McGraw-Hill. 21th Edition. 2022.

En cada tema se expondrá en la intranet de la UCV la bibliografía específica como son la guía internacional y nacional para el manejo del asma (GINA y GEMA), de la EPOC (GOLD y GESEPOC), de las neumonías, HTP, etc.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Albert RK, Spiro SG, Jett JR. Clinical Respiratory Medicine. 2nd edition. Philadelphia: Ed Mosby Inc.; 2004.

Álvarez-Sala, J.L., Casan Clarà, P., Rodríguez De Castro, F., et al. Neumología Clínica. 2ª edición. España. Ed. Elsevier; 2016.

Morera Prat J. Ojo Clínico. Siglo XXI. Atlas de Neumología. Barcelona. Ed: Temis Medical; 2008

Álvarez-Sala, J.L., García Río, F., González Aragoneses, et al. Manual de aparato respiratorio y cirugía torácica. Majadahonda. Madrid. Ed. Ergón; 2015.

Ketai, Lofgren, Meholic. Principios de Radiología Torácica. 2ª edición. Panamericana; 2006

Muller NL & Silva CI. Imaging of the Chest. Philadelphia: Ed Saunders; 2008.

Ravitch MM. Atlas of general thoracic surgery. Philadelphia: Ed Saunders; 1988.

Sugarbaker D. Cirugía del tórax. Ed Panamericana. 2011.

Light RW. Textbook of pleural disease. 2nd edition. London: Ed Hodder Arnold; 2008.

Hood RM. Traumatismos torácicos. Mexico: Ed McGraw Hill; 1999.

Kaiser LR, Jamieson GG. Operative thoracic surgery. London: Ed Hodder Arnold; 2006.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: