



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1162076 **Nombre:** Intervención Logopédica en los Trastornos No Específicos de Desarrollo del Lenguaje

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 2

**Módulo:** Mención en Audición y Lenguaje

**Materia:** Intervención educativa en los trastornos de desarrollo **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Educación Inclusiva y Desarrollo Sociocomunitario

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

OAL5O16 Beatriz Calabuig Sanfeliu (**Profesor responsable**)

beatriz.calabuig@ucv.es

OALEXT Beatriz Calabuig Sanfeliu (**Profesor responsable**)

beatriz.calabuig@ucv.es



## Organización del módulo

### Mención en Audición y Lenguaje

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Evaluación y diagnóstico	6,00	Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje y el Habla	6,00	3, 4/1
Trastornos del desarrollo del lenguaje	12,00	Trastornos Específicos del Desarrollo del Lenguaje	6,00	3, 4/2
		Trastornos No específicos del Desarrollo del Lenguaje	6,00	4/2
Intervención educativa en los trastornos de desarrollo	12,00	Intervención Logopédica en los Trastornos Específicos de Desarrollo del Lenguaje	6,00	4/2
		Intervención Logopédica en los Trastornos No Específicos de Desarrollo del Lenguaje	6,00	4/2

## Conocimientos recomendados

Sin requisitos previos



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Proponer planes de ajuste de recursos y planificación de apoyos educativos para niños con dificultades del desarrollo del lenguaje derivadas de condición sensorial, cognitiva, motórica o ambiental.
- R2 Planificar intervención centrada en el alumno con dificultades del desarrollo del lenguaje derivadas de condición sensorial, cognitiva, motórica o ambiental para compensar y estimular aspectos del desarrollo del lenguaje tanto a nivel lingüístico, como comunicativo, cognitivo y social.
- R3 Planificar una intervención educativa para este tipo de niños centrada en el medio escolar. Proponer medidas de apoyo educativo aplicables en el aula por tutores y especialistas. Proponer medidas destinadas a la inclusión de estos niños.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro				X
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.			X	
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.				X
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.				X
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.				X
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.				X
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			X	



ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
EAL4 Analizar el tipo de estrategias, las metodologías y procedimientos adecuados en función de los condicionamientos personales y sociales del alumnado: centrados en el niño o centrados en el entorno.				X
EAL5 Seleccionar y aplicar las estrategias de intervención adecuadas en cada caso y en cada momento evolutivo para favorecer la integración del alumnado con necesidades de apoyo específico y su desarrollo integral.				X
EAL6 Comprender la propia acción en función de la colaboración con los demás agentes que confluyen en el alumnado para aplicar las estrategias adecuadas en el marco educativo.				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R1, R2, R3	10,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

### Observaciones

La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados. La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, siempre que se haya superado la prueba escrita con un 5 como nota mínima. Esta prueba escrita consta de un apartado con 30-40 preguntas de selección múltiple y el desarrollo de un caso.

Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado, de manera que se logre al finalizar el Grado el nivel C1, que pide la Memoria oficial del título. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.

El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas podrán invalidar la nota de las mismas.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: A partir de la obtención de un 9 y siempre que el



resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.

## Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R1, R2, R3	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3	10,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

## Observaciones

La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados. La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, siempre que se haya superado la prueba escrita con un 5 como nota mínima. Esta prueba escrita consta de un apartado con 30-40 preguntas de selección múltiple y el desarrollo de un caso.

Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado, de manera que se logre al finalizar el Grado el nivel C1, que pide la Memoria oficial del título. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.

El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas podrán invalidar la nota de las mismas.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: A partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un



esfuerzo e interés por la materia.

### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M2 Estudio de casos
- M3 Aprendizaje por proyectos
- M5 Trabajo en seminarios
- M6 Aprendizaje basado en problemas
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M12 ESTUDIO DE CASOS
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO



- M15 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M17 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo
- M19 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M20 TUTORÍA GRUPAL



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M7	R1, R2, R3	5,00	0,20
Clase teórica M1	R1, R2, R3	27,00	1,08
Clase práctica M2, M5, M7	R1, R2, R3	11,00	0,44
Seminario M5	R1, R2, R3	6,50	0,26
Tutoría M9, M10	R1, R2, R3	8,00	0,32
Evaluación M2, M6, M7	R1, R2, R3	2,50	0,10
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M2, M7	R1, R2, R3	36,00	1,44
Trabajo Autónomo M10	R1, R2, R3	54,00	2,16
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11	R1, R2, R3	18,00	0,72
Clase práctica. Modalidad a distancia. M12, M13, M18	R1, R2, R3	18,00	0,72
Seminario. Modalidad a distancia. M13	R1, R2, R3	6,00	0,24
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3	15,00	0,60
Evaluación. Modalidad a distancia. M12, M15, M18	R1, R2, R3	6,00	0,24
<b>TOTAL</b>		<b>63,00</b>	<b>2,52</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M12, M19	R1, R2, R3	54,00	2,16
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M12, M17, M18, M20	R1, R2, R3	6,00	0,24
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M12, M17	R1, R2, R3	7,50	0,30
Tutoría asíncrona. Modalidad a distancia. M19, M20	R1, R2, R3	19,50	0,78
<b>TOTAL</b>		<b>87,00</b>	<b>3,48</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1	1. Consideraciones metodológicas previas a la intervención logopédica en trastornos no específicos de lenguaje. 1.1. Propósitos de la intervención logopédica en el ámbito escolar 1.2. Pasos en el proceso de intervención: programación de objetivos, contenidos, actividades.
Tema 2	2. Uso de sistemas de ayuda: procedimientos educativos, sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.
Tema 3	3. Intervención en las alteraciones del lenguaje y la comunicación asociadas a discapacidad intelectual.
Tema 4	4. Intervención en las alteraciones del lenguaje y la comunicación asociadas a discapacidad sensorial: deficiencias auditivas.
Tema 5	5. Intervención en las alteraciones del lenguaje asociadas al trastorno por déficit de atención
Tema 6	6. Intervención en las alteraciones del lenguaje, habla y la comunicación asociadas a discapacidad motora: disartria
Tema 7	7. Intervención en las alteraciones del lenguaje y la comunicación asociadas al trastorno del espectro autista
Tema 8	8. Intervención en las alteraciones del lenguaje y la comunicación asociadas a disglosia.
Tema 9	9. Implementación de programas de prevención de disfonías



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1	3,00	6,00
Tema 2	4,00	8,00
Tema 3	4,00	8,00
Tema 4	4,00	8,00
Tema 5	3,00	6,00
Tema 6	3,00	6,00
Tema 7	3,00	6,00
Tema 8	3,00	6,00
Tema 9	3,00	6,00



## Referencias

- AAIDD Asociación americana de discapacidad intelectual y el desarrollo (2011) Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza.
- American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Baixauli, I., Gascón, N., De Carlos, M., & Colomer, C. (2018). Intervención comunicativa en el Trastorno del Espectro Autista mediante el programa More than words. *Revista de Neurología*, 66(Supl 1), 77-82.
- Bekley, S. y Bird, G. (2005). Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down. Recursos para padres y profesores. Madrid, CEPE.
- Candás, A. (2018). Guía de intervención logopédica en la parálisis cerebral. Madrid: Síntesis.
- Cecilia Tejedor, A. (2014). La educación Especial de los alumnos con Deficiencias Auditivas. Madrid: CEPE
- Claustre, M., Cardona, C., Palmes, C. y Sadurni, N. (2010). Alumnado con pérdida auditiva. Graó.
- Escribano González, A. (2013). Inclusión Educativa y profesorado inclusivo. Madrid. NARCEA
- Frost, L. & Bondy, A. (2002). El Manual de Picture Exchange Communication System. Pyramid Educational Consultants.
- Garayzábal, E., Lázaro, M., y Moraleda, E. (2018). Guía de intervención logopédica en el síndrome de Down. Madrid: Síntesis.
- Juárez, A. & Monfort, M. (2002). Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Entha.
- Mariscal, S. & Gallo, P. (2014). Adquisición del lenguaje. Madrid: Síntesis
- Martín-Aragoneses, M. & López-Higes, R. (Coord.), (2016). Claves de la Logopedia en el siglo XXI. Madrid: Uned.
- Melle, N. (2008): Guía de intervención logopédica en la disartria. Madrid: Síntesis
- Mendoza, E. (2017). Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Avances en el estudio de un trastorno invisible. Madrid: Pirámide.
- Monfort, M. & Juárez, A. (2013). El niño que habla. Madrid: CEPE.
- Moran Alvarado, M. D. R., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales.: consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y sociedad*, 9(3), 191-197.
- Organización Mundial de la Salud (2019). CIE-11. Trastornos Mentales y del Comportamiento. 11ª Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades. Descripciones Clínicas y pautas para el diagnóstico. Organización Mundial de la Salud, Ginebra.
- Peña-Casanova, J. (2013). Manual de Logopedia. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M, y Poo, M. P (2017). La parálisis cerebral. Diagnóstico e intervención logopédica. Madrid: Editorial EOS.
- Rodríguez Santos, F. (2016). Guía de intervención logopédica en los Trastornos del Espectro del Autismo. Madrid, Síntesis.
- Rodríguez Medina, J., & Odriozola González, P. (2020). Trastornos del desarrollo neurológico: trastornos de la comunicación.



Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). Ginebra: OMS.

Vila, J.M. (2009): Guía de intervención logopédica en la disfonía infantil. Madrid: Síntesis.





## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación:



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación: