



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1162017 **Nombre:** Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** No ofertada **Semestre:** 2

Módulo: Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad

Materia: Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:



Organización del módulo

Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	6,00	Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	6,00	3, 4/1
Intervención Educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista	6,00	Intervención educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista	6,00	3, 4/2
Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Auditivas	6,00	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	6,00	4/2
Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Visuales y Deficiencias Motoras	6,00	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	6,00	4/2
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	0, 4/2



Diseño y evaluación de programas y planes de acción socioeducativa	6,00	Diseño y evaluación de programas y planes de acción socio educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social	6,00	Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24

Conocimientos recomendados

Ninguno

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno comprende el fenómeno de la desadaptación social como un hecho dinámico y complejo, sujeto a diferentes concepciones sociales e ideológicas.
- R2 El alumno Identifica los principales factores que sitúan a la persona en una posición de desventaja social, conociendo las principales estrategias de intervención educativa para afrontarlos.
- R3 El alumno es capaz de interpretar diferentes modelos de intervención y algunas de las medidas actuales que intentan dar respuesta a los problemas de desadaptación social.
- R4 El alumno conoce y utiliza las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa en situaciones de desadaptación social.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro				X
CG5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.				X
CG6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.			X	
CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
	20,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
	10,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

La prueba escrita final se realizará de la siguiente manera:

- 30 preguntas tipos test con 3 opciones de respuesta, aplicando el criterio de n-1
- Un caso práctico.

·**Nota 1.** Para sumar el resto de los porcentajes es imprescindible aprobar la prueba escrita final.

Nota 2. El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas invalidarán la nota.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: A partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia



Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	50,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)

Observaciones

La prueba escrita final se realizará de la siguiente manera:

- 30 preguntas tipos test con 3 opciones de respuesta, aplicando el criterio de n-1
- Un caso práctico.

·**Nota 1.** Para sumar el resto de los porcentajes es imprescindible aprobar la prueba escrita final.

Nota 2. El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas invalidarán la nota.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: A partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M2 Estudio de casos
- M4 Contratos de aprendizaje
- M5 Trabajo en seminarios
- M6 Aprendizaje basado en problemas
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M12 ESTUDIO DE CASOS
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO
- M16 Contratos de aprendizaje
- M17 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo
- M19 TUTORÍA INDIVIDUAL



M20

TUTORÍA GRUPAL





MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M9	R1, R3	5,00	0,20
Clase teórica M1	R1, R2, R3, R4	27,00	1,08
Clase práctica M2	R4	11,00	0,44
Seminario M5	R2	6,50	0,26
Tutoría M10	R1, R2	8,00	0,32
Evaluación M6	R3, R4	2,50	0,10
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M7	R1, R2, R3, R4	36,00	1,44
Trabajo Autónomo M4	R1, R2, R3, R4	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11	R1, R3	25,00	1,00
Clase práctica. Modalidad a distancia. M12	R1, R2, R3, R4	10,00	0,40
Seminario. Modalidad a distancia. M13	R4	5,00	0,20
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1, R2	15,00	0,60
Evaluación. Modalidad a distancia. M12, M16	R1, R2, R3, R4	5,00	0,20
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M17, M19	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M12, M16, M20	R1, R2, R3, R4	5,00	0,20
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M16	R3	2,50	0,10
Tutoría asincrónica. Modalidad a distancia. M19, M20	R1, R2, R3, R4	22,50	0,90
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Fundamentación	1. Problemas fundamentales de desadaptación Social 2. Teorías explicativas de los procesos de inadaptación social Tema 3.- Principales pautas socializadoras que influyen en los procesos de desadaptación social
2. Aspectos evolutivos	1. Dificultades en los procesos psicológicos básicos y trastornos de la conducta en necesidades específicas.
3. Intervención	1. Principios y modelos de intervención socioeducativa: La relación educativa. 2. Intervención educativa desde el enfoque cognitivo conductual. 3. Intervención desde enfoques educativos sistémicos.
4. Aplicaciones prácticas	1. Casos específicos



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Fundamentación	5,00	10,00
2. Aspectos evolutivos	10,00	20,00
3. Intervención	5,00	10,00
4. Aplicaciones prácticas	10,00	20,00

Referencias

- Garrido, V. (2005). *Manual de intervención educativa en readaptación social*. Tirant lo Blanch.
- Gutiérrez, A. L. D. P., & Amell, L. M. T. (2023). Factores De Riesgo Escolar Asociados A Conductas De Inadaptación Social De Niños Y Niñas En El Contexto Escolar. *La casa del maestro*, 1(4), 49-62.
- Marchesi, A; Palacios, J; Coll, C (2017). *Desarrollo psicológico y educación. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y desarrollo*. Madrid: Alianza editorial.
- Quintanal, J & Goig, R. (2020). *Miradas a la realidad social*. Madrid. Editorial CCS.
- Vargas-Muñoz, M., & Alarcón-Espinoza, M. (2021). Competencias especializadas de intervención en desadaptación social adolescente. *Interdisciplinaria*, 38(3), 66-82.
- Amorós, P & Eyerbe, P. (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Síntesis Educación.
- Avila, D & Cassian, N & Garcia, S & Perez, M. (2019). *Por una acción social crítica*. Editorial UOC.
- Martín A, Gallego D, & Alonso, C (2010). *El educador social en acción: de la teoría a la praxis*. Uned.
- Pesarin, T (2021). *Atención a la diversidad: Claves para una inclusión real en el aula ordinaria*. Editorial: Independently published.
- Tarin, M & Navarro, J (2006). *Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa*. Editorial CCS.
- Valles, J (2009). *Manual del educador social*. (2009). Pirámide.
- Valverde, J. (2002). *Proceso de inadaptación social*. Editorial Popular.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: