

Fecha: jueves 12 de mayo de 2022

Lugar: Teams

Hora: 09.30

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes:

- Vicedecano: Enrique Estellés
- Representantes PDI: Remedios Aguilar, Ana Isabel Cárceles, María Querol, Raquel Ibáñez,
- Representantes estudiantes: Sara Nácher
- Invitados:
  - M<sup>a</sup> del Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)
  - María Reig (Técnico de Calidad)

### Excusan asistencia:

- Lucía Alonso (Coordinadora de Calidad de la Facultad)
- Angela Serrano, Miguelina Cabral

### Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de la captación y admisión de estudiantes.
- 4) Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)
- 5) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG (cierre 20-21)
- 6) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)
- 7) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación.
- 8) Análisis de los indicadores de profesorado.
- 9) Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 12) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

- 13) Análisis de resultados de inserción laboral.
  - 14) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
  - 15) Ruegos y preguntas
-

## 1\_ Aprobación acta anterior

Cumpliendo con lo establecido en el PSAIC-02 “Garantía de calidad de los programas formativos”, y en el PSAIC-07, “Análisis y mejora de los resultados de los procesos”, a continuación, se realiza un análisis exhaustivo de los diferentes indicadores de calidad del curso 2020-2021 para el Grado en Maestro de Educación Primaria. Estos indicadores son analizados por los distintos grupos de interés (dirección y coordinación del máster, profesorado UCV y expertos externos, empleadores y estudiantes) cuyas opiniones y aportaciones quedan reflejadas a continuación y son el punto de partida para el establecimiento de una serie de mejoras que, del mismo modo, se reflejan al término del presente documento.

## 2\_ Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

El Vicedecano informa acerca de la próxima tramitación de una modificación de la Memoria Verificada del Grado de Primaria, con el objetivo de ajustar de manera generalizada: actividades formativas, sistemas de evaluación, contenidos y resultados de aprendizaje. También se ajustará el semestre de la asignatura de “Inglés II” a primer semestre para facilitar el paso de “Inglés I” a “Inglés II”, y el nombre de una asignatura, cambiando “Retraso mental” por “discapacidad intelectual”.

### 3\_ Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso).

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se presentan a continuación algunos indicadores y se anexa información sobre el perfil de ingreso de los estudiantes (Anexo 1).

Tabla 1\_ Indicadores de captación y admisión de estudiantes.

Indicador	Curso 2020-21		Curso 2021-22	
	Presencial	Virtual	Presencial	Virtual
Plazas verificadas	480	60	480	60
N° total de estudiantes de nuevo ingreso	154	64	178	61
N° de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada			175	61
Tasa de matriculación	54,68%	103,39%	74,15%	103,39%
Tasa de oferta/demanda	60,79%	144,07%	92,37%	174,58%

#### Análisis del perfil:

En el curso 2020-21, el grado contó con 214 alumnos de nuevo ingreso en ambas modalidades, ascendiendo la tasa de matriculación al 54,68% en presencial y al 103,39% en virtual contra una demanda del 60,79% y del 144,07% respectivamente. Como se puede observar en la tabla adjunta dichas tasas se han visto mejoradas durante el curso 2021-22.

A continuación, se muestra el perfil del grupo en función de su procedencia:

Tal y como se observa (Anexo 1), el 53% de los alumnos provienen de Bachillerato, un 23% de FP y un 18% cursan el grado de Educación Primaria tras haber obtenido otro título universitario o equivalente.

#### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No procede.

Atendiendo a la demanda, año tras año, de la modalidad online, se estudiará la solicitud de ampliación de plazas para cursos posteriores.

#### 4\_ Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)

- Tabla de resultados académicos a nivel de asignatura (Anexo 2)
- Informe-resumen de coordinación de los módulos:

En general, en todos los módulos la coordinación entre las asignaturas es una pieza clave para que los estudiantes puedan obtener una progresión continua en los aprendizajes del máster y, como consecuencia, buenos resultados académicos.

Cada módulo del grado se compone de dos o tres asignaturas, de ahí la importancia de la coordinación.

En este sentido, se mantienen reuniones periódicas por parte de los responsables de asignatura, para mantener una docencia homogénea en los diferentes grupos. A parte, se realizan reuniones de departamento donde se ponen en común todos los problemas que pueden surgir al respecto, y donde se da una coordinación tanto horizontal como vertical.

Se analizan también las tasas de rendimiento, abandono, etc. de todas las asignaturas del grado, tanto en su modalidad presencial como en su modalidad a distancia.

En general, las tasas de las asignaturas son adecuadas.

Destacan algunas asignaturas de matemáticas (“Fundamentos de aritmética y medida” y “Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información”) son una tasa de rendimiento más baja, al igual que una optativa de Valenciano (“Ensenyament de Llengües en Contextos multiculturals”).

En este sentido, son asignaturas con un grado de dificultad considerable. Consideramos que la tasa de rendimiento, en estos casos, es aceptable y no se propone ninguna acción de mejora.

#### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No procede.

- Informe-resumen de indicadores académicos generales y de satisfacción (20-21)

Tabla 2\_ Indicadores académicos generales y de satisfacción de la titulación (20-21):

INDICADOR	Modalidad presencial			Modalidad virtual		
	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	74,70%	74,67%	SÍ	-	70,83%	SÍ
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIIU)*	7,5%	7,59%		-	16,67%	
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	90,41%	96,80%	SÍ	-	95,57%	SÍ
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	87%	94,35%	SÍ	-	90,08%	SÍ

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	$\geq 3$	3,05 (1-4) 12,57%	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	$\geq 3$	2,91 (1-4) 12,57%	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	$\geq 3$	3,08 (1-4) 12,57%	SÍ
Grado de satisfacción del profesorado con el título	$\geq 3$	3,45 (1-4) 52,38%	SÍ
Grado de satisfacción de los egresados con el título	$\geq 3$	3,29 (1-4) 8,42%	SÍ
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	$\geq 3$	3,48 (1-4) -	SÍ

### Análisis:

Todos los indicadores que aquí aparecen se ajustan a los valores esperados. Aquellos que no lo hacen, es por cantidades mínimas.

El caso de la modalidad online, es cierto que implica una tasa de abandono mayor, propio de la naturaleza de este tipo de títulos.

Para tratar de disminuir este % se tratará de hacer un mayor seguimiento de los alumnos de online a través del coordinador de la modalidad.

### **Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:**

No procede.

Con el objetivo de que mejoren las tasas de rendimiento de las dos asignaturas de matemáticas (Fundamentos de Aritmética y Medida y Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información), se plantea la opción, que será trasladada, al Vicerrectorado de Profesorado, para poder hacer cursos de nivelación y responder así a las necesidades y los diferentes niveles que presentan los alumnos con respecto a estas.

## **5\_ Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG (cierre 20-21)**

- Informe-resumen del coordinador de prácticas externas (Anexo 3)
- Informe-resumen del coordinador de TFG (Anexo 4)

Tal y como marca la ley, todas las prácticas curriculares son realizadas en centros autorizados por el Estado Español para la docencia en Educación Primaria, ya sean privados, públicos o concertados.

En la encuesta de Satisfacción del Alumno con las prácticas externas 2020-21, los estudiantes responden a un ítem concreto que valora si, en general, están satisfechos con las prácticas realizadas; los estudiantes lo han valorado en 3,77 sobre 4, con una tasa de participación en la encuesta de 17,38%, que se corresponde con 105 alumnos de 604. Todos los ítems tienen una valoración por encima de 3, lo que muestra un alto grado de satisfacción con las prácticas externas.

En la encuesta de tutores externos, se ha marcado un 3,65 sobre 4 de satisfacción con el programa de prácticas de la UCV. Todos los ítems tienen un valor por encima de 3,21, lo que demuestra una satisfacción generalizada, no solo de manera global, sino en las particularidades de las prácticas.

### **Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

Para poder mejorar el desempeño de los profesores, en el curso 21-22 se pasará una encuesta a los diferentes alumnos para que opinen directamente sobre su tutor de prácticas.

Para el próximo curso, se plantea como acción de mejora el adelantar a noviembre la asignación y comunicación de directores de TFG.

Para mejorar las tasas de respuesta del alumnado a las encuestas de prácticas, para el curso que viene, se solicitará espacio a los docentes para que, en tiempo ordinario de clases, puedan responder los alumnos a dichas encuestas.

Para unificar criterios a la hora de dirigir TFG, se propone comunicar a todos los directores lo transmitido en los seminarios, haciendo hincapié en la necesidad de justificar cualquier cambio que se produzca.

## 6\_ Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)

- Informe-resumen del coordinador de movilidad (Anexo 4).

Durante el curso 2020-21 en el grado de primaria se recibieron 13 alumnos IN de diferentes nacionalidades y dos estudiantes OUT

Según la información proporcionada por la ORI, durante el curso 2020-21 no ha habido movilidad de PDI en la titulación.

En el presente curso la movilidad se vio afectada por la situación sanitaria debido a la pandemia covid-19.

Cabe esperar que las movilizaciones del curso próximo se vean incrementadas.

## 7\_ Análisis de indicadores PAT (grados) Servicio de Orientación

- Informe-resumen del Profesor-tutor
- Análisis de la satisfacción de los estudiantes con el profesor-tutor.

Tabla 3\_ Satisfacción de los estudiantes con el PAT.

Item encuesta:	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
1. Conozco y he recibido la atención del tutor/a de mi curso	3	3,68	SI
2. Estoy satisfecho/a con el servicio de atención tutorial que he recibido.	3	3,62	SI

3. Las acciones que el responsable académico ha realizado han facilitado mi integración en la Universidad.	3	3,51	SI
4. Personalmente ¿creo que en conjunto las acciones llevadas a cabo por el Programa de Acción tutorial me han sido útiles?	3	3,42	SI

### Análisis:

A la vista de los informes elaborados por los tutores, a continuación, una síntesis recogida de los informes elaborados por los tutores, relativa al rendimiento académico:

#### PRIMER SEMESTRE

##### 1. Principales dificultades académicas y de estudio

- Carencia de conocimientos previos
- Falta de búsqueda y gestión de la información
- Organización del tiempo
- Miedo a la prueba de evaluación final.
- Falta de capacidad y de lectura comprensiva
- Falta de responsabilidad y poca comprensión del problema sanitario del covid-19
- A consecuencia del confinamiento, muestran mayor dificultad social
- Ausencia de autonomía personal
- Al ser una semana presencial otras online, les rompe las rutinas
- Sienten que el profesor no les habla a ellos o hay poca interacción (los on-line)

##### 2. Conclusiones con los delegados

- Han sido fundamentales para mantener cohesionado al grupo
- Favorecer la buena relación entre los compañeros, particularmente prestar atención a las conversaciones en el grupo de WhatsApp y redes sociales

#### SEGUNDO SEMESTRE

##### 1. Principales dificultades académicas y de estudio

- Falta de búsqueda y gestión de la información
- Organización del tiempo
- Miedo a la prueba de evaluación final.

- Falta de capacidad y de lectura comprensiva
- Falta de responsabilidad y poca comprensión del problema sanitario del covid-19

## 2. Conclusiones con los delegados

- Han sido fundamentales para mantener cohesionado al grupo.
- Las aulas espejo no han funcionado todo lo bien que debieran. Los alumnos del aula espejo no han respetado a sus propios compañeros para poder seguir las clases.
- Es importante favorecer la buena relación entre los compañeros, particularmente prestar atención a las conversaciones en el grupo de WhatsApp y redes sociales.

En el análisis de la satisfacción de los estudiantes con el profesor-tutor, los resultados obtenidos en todos los ítems están por encima de 3 puntos (valor esperado) (entre 3 y 4 puntos).

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

- c. Análisis de los indicadores del Servicio de orientación

Tabla 4\_ Participación en Talleres/actividades del Servicio de Orientación.

## GODELLA

### Atenciones individuales (Primaria Presencial y Primaria online)

**2020-2021**

(hasta julio)

<b>Alumnos atendidos</b>	63 (presencial) 3 (online)
<b>Sesiones realizadas</b>	104 (presencial)

	4 (online)
<b>Tipo de atención</b>	Académica: 74(presencial) 2 (online) Personal: 16 1 (online) Profesional: 14 (presencial) 1(online)

**Curso 2020-2021 Godella- Sagrado Corazón**

TALLER	TITULACIONES
Técnicas de estudio y preparación de exámenes	Primaria: 38
Habilidades sociales y personales para el buen ejercicio de la profesión	Primaria: 4
Curriculum vitae, carta de presentación y Búsqueda de empleo	Primaria: 2
Entrevista de trabajo	Primaria: 2
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>

**Curso 2020-2021 Sede de Alzira**

TALLER	TITULACIONES
--------	--------------

<b>Gestión del tiempo</b>	Primaria: 14
<b>Técnicas de estudio adaptadas a la Universidad</b>	Primaria: 24
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>

### Análisis:

El número de talleres impartidos por el Servicio de Orientación es adecuado y cubre las necesidades del alumnado del título.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

## 8\_ Análisis de los indicadores de profesorado:

### a. Estructura/categorías del profesorado

A continuación, se presentan 3 tablas con los indicadores relativos a la estructura del profesorado según su categoría y la docencia que imparten en el título.

Tabla 5 Estructura del profesorado por curso (únicamente para títulos de Grado)

Profesorado		1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	Nº de TFG tutorizados
<b>Profesor Doctor Acreditado</b>	<i>Total de efectivos</i>	18	16	29	31	122
	<i>Nº créditos impartidos</i>	97	102,7	145,70	182	
<b>Profesor Doctor</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>					
	<i>Total de efectivos</i>	19	23	24	32	82
	<i>Nº créditos impartidos</i>	108,5	144,70	115,50	223	

	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	3	-	2	3	
		<i>N° créditos impartidos</i>	22,5	-	21,75	32,10	
<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	1	3	1	4	89
		<i>N° créditos impartidos</i>	1,50	11,6	7,20	26,50	
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	5	4	5	10	55
		<i>N° créditos impartidos</i>	24	19,50	16,10	32,10	
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	7	8	14	18	
		<i>N° créditos impartidos</i>	55,5	78	70	110	
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	3	1	6	9	
		<i>N° créditos impartidos</i>	19,50	6	21	31	
<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	1	-	-	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	4,5	-	-	-	
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
<b>Total de profesorado que ha participado en la docencia del título</b>			<b>57</b>	<b>55</b>	<b>81</b>	<b>107</b>	<b>106</b>
<b>Total de créditos impartidos</b>			<b>333</b>	<b>362,50</b>	<b>397,25</b>	<b>604,60</b>	348 TFG tutorizados

Tabla 6 \_ Relación entre las categorías de profesorado y el nº de ECTS que imparten en el título.

Profesorado		Curso 2020-21	
<b>Profesor Doctor Acreditado UCV</b>		<i>Total de efectivos</i>	40
		<i>Nº créditos impartidos</i>	527,40
<b>Profesor Doctor</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	44
		<i>Nº créditos impartidos</i>	579,20
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	3
		<i>Nº créditos impartidos</i>	56,75
<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	5
		<i>Nº créditos impartidos</i>	46,80
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	12
		<i>Nº créditos impartidos</i>	91,70
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	20
		<i>Nº créditos impartidos</i>	313,50
<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	11	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	77,50	
<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>Nº créditos impartidos</i>	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	1
		<i>Nº créditos impartidos</i>	4,5
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>Nº créditos impartidos</i>	-
<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	-	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	-	
<b>Total de Profesorado</b>			136
<b>Total de créditos impartidos</b>			1697,35

<b>Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>	105
<b>Total de créditos impartidos por profesorado doctor</b>	1306,35
<b>Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título</b>	109
<b>Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>	1466,90
<b>Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>	77,21%
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor</b>	76,96%
<b>Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título</b>	80,15%
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo (ETC)</b>	86,42%

Tabla 7\_ Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título.

<b>Profesorado</b>	<b>2020-2021</b>
<b>N° total de Doctores</b>	105
<b>Tasa PDI doctor</b>	77,21%
<b>Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)</b>	91,49%
<b>N° Total de Sexenios del conjunto del profesorado</b>	36
<b>N° Total de Quinquenios del conjunto del profesorado</b>	313

### **Análisis:**

Las tasas de doctores son adecuadas según los datos de la memoria.

De todas formas, el número de doctores y acreditados tenderá a aumentar a lo largo del tiempo debido a las ayudas y políticas de la Universidad relacionadas con la investigación

### **Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

No procede.

- b. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación (Anexo 5).

Tabla 8\_ Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/investigación.

<b>Indicadores</b>	<b>2020-2021</b>
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	<b>13,24%</b>

Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	<b>11,03%</b>
--	---------------

Según datos proporcionados por el servicio de educación y el propio PDI, los profesores del título que han participado en proyectos se presentan en dos tablas (una referente a proyectos de investigación y otra a proyectos de innovación): tal y como se muestra en el anexo 6 que acompaña el presente informe.

Cabe destacar también la participación del profesorado de la titulación en los siguientes proyectos EU-Conexus:

Apellido(s), Nombre(s)	PDI/PAS	Funciones en el proyecto (work package)  <b>Comité</b>	Cargo	La fecha de inicio de la colaboración
<b>Blave Gómez, Raquel</b>	PDI	WP2. Programas de estudio conjunto  <b>Comité de programas de formación</b>	miembro	01/09/2019
<b>Estellés Arolas, Enrique</b>	PDI	WP1. Gestión del proyecto  <b>Grupo de trabajo de gestión de datos</b>	miembro	01/04/2021
<b>Estellés Arolas, Enrique</b>	PDI	WP6. Ciencia abierta y participación ciudadana  <b>Grupo de trabajo</b>	experto	01/04/2021
<b>Pérez Campos, Carlos</b>	PDI	WP6. Ciencia abierta y participación ciudadana  <b>Grupo de trabajo</b>	experto	01/04/2021

### Análisis:

Se considera que, si bien la participación en proyectos ha sido escasa respecto de la totalidad del profesorado del Grado, el alto volumen de publicaciones pone de manifiesto la inquietud investigadora. No obstante, se va a seguir trabajando en la incentivación de participación en proyectos.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

#### c. Análisis de resultados DOCENTIA-UCV

A continuación, se presentan la distribución de los resultados de la evaluación de la 9ª convocatoria DOCENTIA UCV (Anexo 6)

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	19 (41,30%)	24 (52,17%)	3 (6,52%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	11 (23,91%)	33 (71,79%)	2 (4,35%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	4 (8,70%)	34 (73,91%)	8 (17,39%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	14 (30,43%)	18 (39,13%)	9 (19,57%)	5 (10,87%)
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	<b>12 (26,09%)</b>	<b>27 (58,70%)</b>	<b>7 (15,22%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>

### Análisis:

Se han presentado 46 profesores a la 9ª convocatoria del DOCENTIA. Los resultados obtenidos son satisfactorios, ya que todos han obtenido una calificación superior a suficiente (27 notables y 12 excelentes).

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

d. Formación PDI

A continuación, se presenta en una tabla los indicadores de participación del PDI en cursos de formación y satisfacción.

Tabla 9\_ Indicadores de participación del PDI en cursos de formación y satisfacción.

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	65,18%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación	3,53 (1-4)

**Análisis:**

La tasa de participación en cursos de formación del profesorado del grado fue de 65,18%, en líneas generales, satisfactoria.

Han participado 73 profesores en un total de 193 actividades formativas (Anexo 7).

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

No procede.

**9\_ Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.**

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción (Anexo 8) de los estudiantes, egresados y PDI. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Tabla 10\_ Debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción.

Encuesta	Nº ítem	Item			Porcentaje participación		
		Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Estudiantes	2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)	≥ 3	2,86	NO	≥ 30%	12,57%	NO
	3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades,	≥ 3	2,86	NO	≥ 30%	12,57%	NO

	metodología, evaluación, bibliografía).						
	4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).	≥ 3	2,18	NO	≥ 30%	12,57%	NO
	5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.	≥ 3	2,23	NO	≥ 30%	12,57%	NO
	6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.	≥ 3	2,86	NO	≥ 30%	12,57%	NO
	8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.	≥ 3	2,73	NO	≥ 30%	12,57%	NO
	9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.	≥ 3	2,68	NO	≥ 30%	12,57%	NO
	10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.).	≥ 3	2,90	NO	≥ 30%	12,57%	NO
	12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)	≥ 3	2,90	NO	≥ 30%	12,57%	NO
	13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.	≥ 3	2,91	NO	≥ 30%	12,57%	NO
	15. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.	≥ 3	2,71	NO	≥ 30%	12,57%	NO
	16. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.	≥ 3	2,78	NO	≥ 30%	12,57%	NO
<b>Egresados</b>	2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.	≥ 3	2,94	NO	≥ 30%	8,42%	NO
	5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada	≥ 3	2,18	NO	≥ 30%	8,42%	NO

	(no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)						
	9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.	≥ 3	2,94	NO	≥ 30%	8,42%	NO
<b>PDI</b>	9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.	≥ 3	2,96	NO	≥ 30%	52,38%	Sí

**Análisis:**

Debido a la baja participación en las encuestas generales de satisfacción, los resultados de satisfacción no pueden ser tenidos en cuenta. Por este motivo, se plantea la necesidad de realizar un Focus Group para tratar directamente estos puntos con diferentes alumnos y obtener una idea más ajustada a la realidad de la satisfacción de los alumnos.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

Como acción de mejora se propone convocar un Focus Group con alumnos.

**10\_ Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.**

A continuación, se presenta una tabla con la relación de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en relación al título:

Tabla 10\_ Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	3	-
Nº de sugerencias recibidas	-	3	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	9	-
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	3	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	10 días	8 días	Sí
Nº de quejas no atendidas	0	-	-

**Análisis:**

Tal y como podemos comprobar, los alumnos utilizan poco la herramienta Buzón de quejas, sugerencias o felicitaciones; no obstante, hacen llegar sus quejas, sugerencias y felicitaciones directamente a través de correos electrónicos o reuniones con el equipo directivo.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

Con tal de mejorar en este aspecto, en la sesión de bienvenida del grado, celebrada al inicio del mismo, se informará a los estudiantes de que, en su intranet, disponen de esta herramienta específica y de la importancia de su empleo para la mejora de la calidad del título.

**11\_ Comentarios/sugerencias de los estudiantes.**

En la reunión con los delegados (anexo 9) se destacó el buen funcionamiento en general del profesorado de la Facultad. Hay algunas excepciones, que como tales han sido tratadas y subsanadas con los profesores implicados.

Respecto a los comentarios de los alumnos, se toma como medida la evaluación de las prácticas de manera más detallada para recoger la opinión de los alumnos en la evaluación del profesorado. También se insistirá en la corrección de las prácticas con suficiente antelación.

**12\_ Comentarios/sugerencias de referentes externos.**

Se mantuvo una reunión con un Inspector de Educación para comentar la marcha del grado, el plan de estudios del mismo y cómo podrían afectar al grado los futuros cambios legislativos, todavía desconocidos (anexo 10).

A partir de esta reunión, se ha visto la necesidad de replantear el plan de estudios resaltando algunas áreas en concreto. Se creará un equipo ad-hoc para la revisión del plan y para la inclusión y modificación de asignaturas.

Esta tarea se llevará a cabo una vez se concluya el MODIFICA que se encuentra en proceso.

### 13\_ Análisis de resultados de inserción laboral.

#### Análisis:

Tal y como muestra el Informe de Inserción Laboral de los egresados de la titulación del curso 2018-19 (anexo 11) los datos recogidos de una población de más de 208 alumnos encuestados, donde el 72,1% son mujeres y el 27,9% hombres. La mayoría se encuentra entre los 21-25 años (47,6%), aunque también destaca el grupo de entre 26 y 30 años (28,4%).

Se indica que más del 87,5% de egresados encontraron un trabajo en menos de un año y un 81,7% sigue con el mismo.

En general, el perfil de los egresados se ajusta a la demanda del mercado laboral, lo que se demuestra por los altos porcentajes de empleabilidad, de nivel de estudios requeridos y de satisfacción con la formación recibida.

#### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede)

No procede.

### 14\_ Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

#### Acciones de Mejora Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso):01-2021:

Estudiar un aumento de plazas de la modalidad online

#### Acciones de Mejora Análisis de resultados académicos: 02-2021

Con el objetivo de que mejoren las tasas de rendimiento de las dos asignaturas de matemáticas (Fundamentos de Aritmética y Medida y Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información), se plantea la opción, que será trasladada, al Vicerrectorado de Profesorado, para poder hacer cursos de nivelación y responder así a las necesidades y los diferentes niveles que presentan los alumnos con respecto a estas.

#### Acciones de Mejora del Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG (cierre 20-21): 03-2021, 04-2021 y 05-2021

Para poder mejorar el desempeño de los profesores, en el curso 21-22 se pasará una encuesta a los diferentes alumnos para que opinen directamente sobre su tutor de prácticas.

Para el próximo curso, se plantea como acción de mejora el adelantar a noviembre la asignación y comunicación de directores de TFG.

Para mejorar las tasas de respuesta del alumnado a las encuestas de prácticas, para el curso que viene, se solicitará espacio a los docentes para que, en tiempo ordinario de clases, puedan responder los alumnos a dichas encuestas.

Para unificar criterios a la hora de dirigir TFG, se propone comunicar a todos los directores lo transmitido en los seminarios, haciendo hincapié en la necesidad de justificar cualquier cambio que se produzca.

Como acción de mejora, se propone que en el Acta de visita al centro (documento que firman los tutores externos y el supervisor de la ucv, cuando se lleva a cabo la visita de este último al centro de prácticas), se recoja por escrito la opinión de los tutores respecto a las fortalezas y debilidades encontradas en el alumno en prácticas, tanto en su formación académica como a nivel actitudinal. Esta información complementará los recogidos en las rúbricas de evaluación y será analizada por la Comisión de Seguimiento de título.

#### **Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI: 06-2021**

Como acción de mejora se propone convocar un focus group con alumnos.

#### **Acciones de Mejora Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta: 07-2021**

Con tal de mejorar en este aspecto, en la sesión de bienvenida del grado, celebrada al inicio del mismo, se informará a los estudiantes de que, en su intranet, disponen de esta herramienta específica y de la importancia de su empleo para la mejora de la calidad del título.

## **15\_ Ruegos y preguntas**

**ANEXOS:**

1. Perfil de ingreso del alumnado de la titulación
2. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios
3. Listado de participación en programas de movilidad
4. Participación en proyectos de Innovación docente y proyectos de investigación
5. Informe DOCENTIA
6. Formación del Profesorado del Grado y PAS de la Universidad
7. Encuestas de satisfacción
8. Informes de Inserción Laboral

## Anexo1: Perfil de ingreso del alumnado de la titulación

TITULACIÓN	NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad	Estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos Internacionales para el acceso a la universidad.	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior	Mayores de 25 años	Estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de origen al título español de bachiller	Por poseer otro título universitario o título equivalente	Mediante traslado de Expediente proveniente de otro estudio de Grado (al menos, 30 créditos reconocidos)
Maestro en Educación Primaria	244	131	1	57	7	1	46	1

TITULACIÓN	NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad TOTAL	Acceso sin prueba de acceso para estudiantes de Bachillerato anterior al Bachillerato LOMCE TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad	Acceso sin prueba de acceso para estudiantes de Bachillerato anterior al Bachillerato LOMCE	Bachillerato LOMCE	Ciencias (LOMCE)	Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE)
Maestro en Educación Primaria	244	131	0	103	0	90	11	77

TITULACIÓN	NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior TOTAL	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior	Técnico /Técnica Superior de Formación Profesional o título equivalente	Actividades físicas y deportivas	Sanidad	Servicios socioculturales y a la comunidad
Maestro en Educación Primaria	244	57	38	34	10	2	14

## Anexo 2: Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios

### MODALIDAD PRESENCIAL

Clave Módulo	Asignatura	Curso	Alumnos Matrícula	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
1160101	Fundamentos de Aritmética y Medida	1	161	94,41%	64,60%	29,19%	6,21%	68,87%	64,47%
1160102	Inglés	1	144	93,06%	84,72%	6,25%	9,03%	93,13%	88,81%
1160103	Lengua Oral y Escrita	1	161	95,03%	79,50%	16,15%	4,35%	83,12%	82,35%
1160104	Llengua Oral i Escrita	1	167	84,43%	92,81%	2,40%	4,79%	97,48%	98,58%
1160105	Practicum I	1	137	97,81%	94,89%	1,46%	3,65%	98,48%	96,27%
1161102	Didáctica e Innovación Educativa	1	127	96,06%	92,91%	1,57%	5,51%	98,33%	96,72%
1161103	Fundamentos Educativos Y Organización Escolar	1	136	97,06%	92,65%	4,41%	2,94%	95,45%	95,45%
1161104	Psicología del Desarrollo	1	155	90,97%	85,16%	11,61%	3,23%	88,00%	87,23%
1161105	Psicología de la Educación	1	146	91,10%	89,04%	8,22%	2,74%	91,55%	93,23%
1161106	Sociedad y Educación Intercultural	1	131	97,71%	90,08%	6,87%	3,05%	92,91%	92,19%
1161107	Religión, Cultura y Valores	1	163	92,02%	98,16%	0,00%	1,84%	100,00%	98,67%
1160201	Aprendizaje, Desarrollo Motor y Currículo	2	106	91,51%	85,85%	11,32%	2,83%	88,35%	90,72%
1160202	Educación Musical y su Didáctica	2	142	90,85%	92,96%	0,70%	6,34%	99,25%	97,67%
1160203	Fundamentos de las	2	120	95,00%	87,50%	10,00%	2,50%	89,74%	89,47%

	Ciencias de la Naturaleza								
<b>1160204</b>	Fundamentos de las Ciencias Sociales	2	158	79,11%	82,28%	12,03%	5,70%	87,25%	90,40%
<b>1160206</b>	Practicum II	2	97	98,97%	97,94%	1,03%	1,03%	98,96%	97,92%
<b>1160207</b>	Inglés II	2	119	90,76%	89,92%	0,84%	9,24%	99,07%	95,37%
<b>1161201</b>	Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	2	133	96,24%	87,97%	8,27%	3,76%	91,41%	89,06%
<b>1161202</b>	Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	2	116	98,28%	92,24%	5,17%	2,59%	94,69%	92,98%
<b>1161203</b>	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	2	121	93,39%	89,26%	6,61%	4,13%	93,10%	92,04%
<b>1161204</b>	Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	2	130	95,38%	94,62%	3,08%	2,31%	96,85%	96,77%
<b>1162083</b>	El Mensaje Cristiano	2	58	100,00%	91,38%	0,00%	8,62%	100,00%	91,38%
<b>1160301</b>	Didáctica de la Lengua y la Literatura	3	141	87,94%	76,60%	14,18%	9,22%	84,38%	79,84%
<b>1160302</b>	Didáctica de la Matemática	3	139	92,09%	76,26%	11,51%	12,23%	86,89%	78,91%
<b>1160303</b>	Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	3	141	88,65%	87,23%	4,96%	7,80%	94,62%	90,40%
<b>1160304</b>	Didáctica de las Ciencias Sociales	3	150	92,00%	84,67%	4,67%	10,67%	94,78%	89,13%
<b>1160305</b>	Educación Plástica y su Didáctica	3	138	97,10%	93,48%	1,45%	5,07%	98,47%	95,52%

<b>1160306</b>	Formación Literaria para Maestros	3	148	84,46%	71,62%	18,24%	10,14%	79,70%	73,60%
<b>1160307</b>	Formació Literària per a Mestres	3	149	79,87%	86,58%	2,01%	11,41%	97,73%	93,28%
<b>1160308</b>	Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información	3	142	85,21%	61,27%	25,35%	13,38%	70,73%	59,50%
<b>1160309</b>	Practicum III	3	130	96,15%	96,15%	1,54%	2,31%	98,43%	96,00%
<b>1162062</b>	Recursos per a l'educació literària i lingüística	3	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>1160401</b>	Didáctica de la Lengua i Literatura	4	72	91,67%	93,06%	0,00%	6,94%	100,00%	95,45%
<b>1160402</b>	Lingüística Aplicada	4	102	92,16%	88,24%	6,86%	4,90%	92,78%	89,36%
<b>1160403</b>	Practicum IV	4	87	97,70%	97,70%	0,00%	2,30%	100,00%	98,82%
<b>1162011</b>	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	4	29	100,00%	96,55%	3,45%	0,00%	96,55%	96,55%
<b>1162012</b>	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	4	31	96,77%	96,77%	3,23%	0,00%	96,77%	96,67%
<b>1162012</b>	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y	4	0	-	-	-	-	-	-

	deficiencias motoras								
1162015	Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista	4	30	96,67%	93,33%	0,00%	6,67%	100,00%	96,55%
1162015	Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista	4	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1162016	Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	4	23	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1162018	Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	4	30	96,67%	93,33%	6,67%	0,00%	93,33%	93,10%
1162021	Advanced english writing	4	13	92,31%	76,92%	0,00%	23,08%	100,00%	83,33%
1162022	English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)	4	12	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1162023	English phonetics and phonology (advanced)	4	13	100,00%	84,62%	0,00%	15,38%	100,00%	84,62%
1162024	Oral expression and anglo-saxon cultures	4	14	92,86%	85,71%	0,00%	14,29%	100,00%	92,31%

<b>1162025</b>	Teaching of ESL and children's literature	4	15	93,33%	86,67%	0,00%	13,33%	100,00%	92,86%
<b>1162031</b>	Bases biológicas y fisiológicas del movimiento y capacidades físicas	4	45	100,00%	95,56%	0,00%	4,44%	100,00%	95,56%
<b>1162032</b>	Desarrollo y valoración de capacidades, habilidades motrices y expresión corporal	4	32	96,88%	90,63%	0,00%	9,38%	100,00%	93,55%
<b>1162033</b>	Didáctica y planificación de la educación física I	4	35	97,14%	97,14%	0,00%	2,86%	100,00%	97,06%
<b>1162034</b>	Juegos y deportes individuales y colectivos	4	24	95,83%	95,83%	0,00%	4,17%	100,00%	100,00%
<b>1162035</b>	Tratamiento de la actividad física, salud y necesidades educativas especiales	4	23	100,00%	95,65%	0,00%	4,35%	100,00%	95,65%
<b>1162041</b>	Desarrollo de la creación e improvisación musical	4	6	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>1162042</b>	Didáctica de la educación musical	4	13	100,00%	92,31%	0,00%	7,69%	100,00%	92,31%
<b>1162043</b>	Espacios sonoros de diversidad e interculturalidad	4	15	93,33%	86,67%	6,67%	6,67%	92,86%	92,86%

<b>1162044</b>	Ritmo y movimiento	4	7	85,71%	85,71%	0,00%	14,29%	100,00%	100,00%
<b>1162045</b>	Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación musical	4	7	85,71%	85,71%	0,00%	14,29%	100,00%	100,00%
<b>1162053</b>	La tecnología digital y su implicación en la educación	4	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>1162071</b>	Educación y mensaje cristiano	4	1	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
<b>1162084</b>	Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	4	53	100,00%	96,23%	0,00%	3,77%	100,00%	96,23%
<b>1164401</b>	Trabajo Fin de Grado	4	119	81,51%	85,71%	0,84%	13,45%	99,03%	89,69%
<b>1162061</b>	Enseñanza de lenguas en contextos multilingües	2 3 4	8	87,50%	62,50%	0,00%	37,50%	100,00%	71,43%
<b>1162072</b>	Palabra, signo y compromiso social	3 4	3	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
<b>1162082</b>	La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	3 4	84	96,43%	85,71%	14,29%	0,00%	85,71%	85,19%
<b>1162025</b>	Teaching of ESL and children's literature	4	0	-	-	-	-	-	-
<b>1162041</b>	Desarrollo de la creación e improvisación musical	4	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>1162042</b>	Didáctica de la educación musical	4	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>1162043</b>	Espacios sonoros de	4	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

	diversidad e interculturalidad								
<b>1162044</b>	Ritmo y movimiento	4	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>1162045</b>	Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación musical	4	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

## MODALIDAD VIRTUAL

### Curso académico: 2020-2021

Clave Módulo	Asignatura	Cursos	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
<b>1160101</b>	Fundamentos de Aritmética y Medida	1	64	93,75%	82,81%	9,38%	7,81%	89,83%	88,33%
<b>1160102</b>	Inglés	1	48	83,33%	81,25%	0,00%	18,75%	100,00%	90,00%
<b>1160103</b>	Lengua Oral y Escrita	1	56	92,86%	87,50%	5,36%	7,14%	94,23%	92,31%
<b>1160104</b>	Llengua Oral i Escrita	1	42	92,86%	90,48%	0,00%	9,52%	100,00%	92,31%
<b>1160105</b>	Practicum I	1	36	97,22%	91,67%	0,00%	8,33%	100,00%	91,43%
<b>1161101</b>	Cultura, Religión y Valores	1	3	0,00%	33,33%	0,00%	66,67%	100,00%	-
<b>1161102</b>	Didáctica e Innovación Educativa	1	43	88,37%	81,40%	6,98%	11,63%	92,11%	89,47%
<b>1161103</b>	Fundamentos Educativos y Organización Escolar	1	42	83,33%	73,81%	14,29%	11,90%	83,78%	80,00%
<b>1161104</b>	Psicología del Desarrollo	1	40	92,50%	90,00%	0,00%	10,00%	100,00%	91,89%
<b>1161105</b>	Psicología de la Educación	1	43	81,40%	88,37%	2,33%	9,30%	97,44%	94,29%

<b>1161 106</b>	Sociedad y Educación Intercultural	1	33	96,97%	87,88 %	0,00%	12,12%	100,00 %	90,63%
<b>1161 107</b>	Religión, Cultura y Valores	1	53	98,11%	86,79 %	1,89%	11,32%	97,87 %	88,46%
<b>1160 201</b>	Aprendizaje, Desarrollo Motor y Currículo	2	53	83,02%	90,57 %	0,00%	9,43%	100,00 %	95,45%
<b>1160 202</b>	Educación Musical y su Didáctica	2	65	89,23%	81,54 %	0,00%	18,46%	100,00 %	87,93%
<b>1160 203</b>	Fundamentos de las Ciencias de la Naturaleza	2	61	96,72%	88,52 %	1,64%	9,84%	98,18 %	91,53%
<b>1160 204</b>	Fundamentos de las Ciencias Sociales	2	64	87,50%	85,94 %	3,13%	10,94%	96,49 %	92,86%
<b>1160 206</b>	Practicum II	2	41	90,24%	90,24 %	0,00%	9,76%	100,00 %	91,89%
<b>1160 207</b>	Inglés II	2	54	87,04%	79,63 %	5,56%	14,81%	93,48 %	85,11%
<b>1161 201</b>	Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	2	49	87,76%	87,76 %	2,04%	10,20%	97,73 %	95,35%
<b>1161 202</b>	Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	2	43	93,02%	93,02 %	4,65%	2,33%	95,24 %	95,00%
<b>1161 203</b>	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	2	39	89,74%	89,74 %	2,56%	7,69%	97,22 %	91,43%
<b>1161 204</b>	Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	2	51	96,08%	88,24 %	0,00%	11,76%	100,00 %	87,76%
<b>1162 083</b>	El Mensaje Cristiano	2	38	100,00%	94,74 %	0,00%	5,26%	100,00 %	94,74%
<b>1160 301</b>	Didáctica de la Lengua y la Literatura	3	61	98,36%	90,16 %	3,28%	6,56%	96,49 %	90,00%
<b>1160 302</b>	Didáctica de la Matemática	3	57	98,25%	85,96 %	3,51%	10,53%	96,08 %	85,71%
<b>1160 303</b>	Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	3	61	91,80%	90,16 %	6,56%	3,28%	93,22 %	89,29%
<b>1160 304</b>	Didáctica de las Ciencias Sociales	3	60	98,33%	76,67 %	5,00%	18,33%	93,88 %	77,97%
<b>1160 305</b>	Educación Plástica y su Didáctica	3	55	98,18%	83,64 %	1,82%	14,55%	97,87 %	83,33%
<b>1160 306</b>	Formación Literaria para Maestros	3	63	73,02%	76,19 %	4,76%	19,05%	94,12 %	84,78%
<b>1160 307</b>	Formació Literària per a Mestres	3	42	92,86%	90,48 %	0,00%	9,52%	100,00 %	89,74%
<b>1160 308</b>	Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información	3	80	67,50%	53,75 %	27,50 %	18,75%	66,15 %	64,81%
<b>1160 309</b>	Practicum III	3	50	100,00%	96,00 %	0,00%	4,00%	100,00 %	96,00%
<b>1162 062</b>	Recursos per a l'educació literària i lingüística	3	14	92,86%	92,86 %	0,00%	7,14%	100,00 %	92,31%

<b>1160 401</b>	Didáctica de la Lengua i Literatura	4	74	95,95%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1160 402</b>	Lingüística Aplicada	4	66	96,97%	87,88 %	4,55%	7,58%	95,08 %	89,06%
<b>1160 403</b>	Practicum IV	4	51	96,08%	98,04 %	1,96%	0,00%	98,04 %	97,96%
<b>1162 011</b>	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	4	32	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 012</b>	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	4	37	100,00%	91,89 %	0,00%	8,11%	100,00 %	91,89%
<b>1162 012</b>	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	4	1	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 015</b>	Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista	4	24	100,00%	87,50 %	4,17%	8,33%	95,45 %	87,50%
<b>1162 015</b>	Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista	4	1	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 016</b>	Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	4	24	100,00%	91,67 %	0,00%	8,33%	100,00 %	91,67%
<b>1162 016</b>	Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	4	1	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 018</b>	Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	4	2	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 018</b>	Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	4	32	100,00%	96,88 %	0,00%	3,13%	100,00 %	96,88%
<b>1162 021</b>	Advanced english writing	4	20	95,00%	90,00 %	0,00%	10,00%	100,00 %	89,47%
<b>1162 022</b>	English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)	4	22	95,45%	90,91 %	0,00%	9,09%	100,00 %	90,48%
<b>1162 023</b>	English phonetics and phonology (advanced)	4	24	95,83%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 024</b>	Oral expression and anglo-saxon cultures	4	21	90,48%	95,24 %	0,00%	4,76%	100,00 %	94,74%

<b>1162 025</b>	Teaching of ESL and children's literature	4	21	95,24%	95,24 %	0,00%	4,76%	100,00 %	95,00%
<b>1162 031</b>	Bases biológicas y fisiológicas del movimiento y capacidades físicas	4	2	100,00%	50,00 %	50,00 %	0,00%	50,00 %	50,00%
<b>1162 033</b>	Didáctica y planificación de la educación física I	4	3	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 035</b>	Tratamiento de la actividad física, salud y necesidades educativas especiales	4	1	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 051</b>	Diseño y evaluación de materiales didácticos educativos	4	7	100,00%	85,71 %	0,00%	14,29%	100,00 %	85,71%
<b>1162 052</b>	Gestión e innovación en las nuevas tecnologías en el centro escolar	4	4	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 053</b>	La tecnología digital y su implicación en la educación	4	7	100,00%	85,71 %	0,00%	14,29%	100,00 %	85,71%
<b>1162 054</b>	Las NTIC como recurso didáctico en la educación primaria	4	7	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 055</b>	Nuevas tecnologías y educación	4	6	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 075</b>	Intervención Logopédica en los Trastornos Específicos de Desarrollo del Lenguaje	4	9	100,00%	88,89 %	11,11 %	0,00%	88,89 %	88,89%
<b>1162 076</b>	Intervención Logopédica en los Trastornos No Específicos de Desarrollo del Lenguaje	4	9	100,00%	88,89 %	0,00%	11,11%	100,00 %	88,89%
<b>1162 079</b>	Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje y el Habla	4	15	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 080</b>	Trastornos Específicos del Desarrollo del Lenguaje	4	10	100,00%	90,00 %	0,00%	10,00%	100,00 %	90,00%
<b>1162 081</b>	Trastornos No específicos del Desarrollo del Lenguaje	4	11	90,91%	90,91 %	9,09%	0,00%	90,91 %	100,00 %
<b>1162 084</b>	Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	4	24	100,00%	95,83 %	0,00%	4,17%	100,00 %	95,83%
<b>1164 401</b>	Trabajo Fin de Grado	4	80	81,25%	75,00 %	1,25%	23,75%	98,36 %	80,00%
<b>1162 061</b>	Enseñament de llengües en contextos multilingües	2 3 4	11	90,91%	72,73 %	9,09%	18,18%	88,89 %	70,00%
<b>1162 082</b>	La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	3 4	32	96,88%	96,88 %	0,00%	3,13%	100,00 %	96,77%

<b>1162 011</b>	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	4	5	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 012</b>	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	4	5	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 015</b>	Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista	4	5	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 016</b>	Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	4	6	100,00%	83,33 %	0,00%	16,67%	100,00 %	83,33%
<b>1162 018</b>	Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	4	5	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 021</b>	Advanced english writing	4	6	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 022</b>	English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)	4	7	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 023</b>	English phonetics and phonology (advanced)	4	6	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 024</b>	Oral expression and anglo-saxon cultures	4	6	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 025</b>	Teaching of ESL and children's literature	4	6	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 075</b>	Intervención Logopédica en los Trastornos Específicos de Desarrollo del Lenguaje	4	4	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 076</b>	Intervención Logopédica en los Trastornos No Específicos de Desarrollo del Lenguaje	4	4	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 079</b>	Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje y el Habla	4	4	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 080</b>	Trastornos Específicos del Desarrollo del Lenguaje	4	4	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %
<b>1162 081</b>	Trastornos No específicos del Desarrollo del Lenguaje	4	4	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00 %

## Anexo 3: Listado de participación en programas de movilidad

### Alumnos IN

CURSO	ALUMNO	Universidad	País	Movilidad
20/21	Alumno 1	Thomas More	Bélgica	Erasmus+-Estudios y/o proyecto fin de grado
20/21	Alumno 2	Pädagogische Hochschule Niederösterreich/University College of Teacher Education Lower Austria	Austria	Erasmus+-Estudios y/o proyecto fin de grado
20/21	Alumno 3	Artevelde University College	Bélgica	Erasmus+-Estudios y/o proyecto fin de grado
20/21	Alumno 4	Kirchliche Padagogische Hochschule in Wien/KREMS	Austria	Erasmus+-Estudios y/o proyecto fin de grado
20/21	Alumno 5	Pädagogische Hochschule Niederösterreich/University College of Teacher Education Lower Austria	Austria	Erasmus+-Estudios y/o proyecto fin de grado
20/21	Alumno 6	Thomas More	Bélgica	Erasmus+-Estudios y/o proyecto fin de grado
20/21	Alumno 7	University of Hradec Kralove	Checoslovaquia	Erasmus+-Estudios y/o proyecto fin de grado
20/21	Alumno 8	Pädagogische Hochschule Niederösterreich/University College of Teacher Education Lower Austria	Austria	Erasmus+-Estudios y/o proyecto fin de grado
20/21	Alumno 9	Kirchliche Padagogische Hochschule in Wien/KREMS	Austria	Erasmus+-Estudios y/o proyecto fin de grado
20/21	Alumno 1	Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd	Alemania	Erasmus+-Estudios y/o proyecto fin de grado
20/21	Alumno 10	Artevelde University College	Bélgica	Erasmus+-Estudios y/o proyecto fin de grado
20/21	Alumno 11	Artevelde University College	Bélgica	Erasmus+-Estudios y/o proyecto fin de grado
20/21	Alumno 12	Pädagogische Hochschule Niederösterreich/University College of Teacher Education Lower Austria	Austria	Erasmus+-Estudios y/o proyecto fin de grado

## Alumnos OUT

Curso	alumno	movilidad	univ	pais
20/21	Alumno 1	Erasmus+ (Estudios) Presencial	Ostravská univerzita v Ostrava	República Checa
20/21	Alumno 2	EU-CONEXUS Minors Virtual	Technical University of Civil Engineering Bucharest	Rumanía

## ANEXO 4. Listado del PDI en los proyectos de investigación e innovación docente

Según datos proporcionados por el propio PDI, los profesores del título han participado en los siguientes proyectos, que se presentan a continuación en dos tablas (una referente a proyectos de investigación y otra a proyectos de innovación): tal y como se muestra a continuación.

### Proyectos de investigación 2020-21:

Expediente Investigación	Título proyecto Investigación	Investigador principal	Fecha de Concesión	Origen	Organismo / Entidad Financiadora	Personal Investigador
2019-256-903	Educational needs of Teachers in the EU for inclusive education in a context of diversity (INNO4DIV)	<b>Tamar Shuali Trachtenberg</b>	11/09/2019	Internacional	Comisión Europea	Marta Simó Cristine Leitner Inmaculada Llibrer Carmen Carmona <b>Enrique Estellés</b> SoniaVa  <b>Luis Estivalis</b>  Rosa Currás
2020-228-001	Turismo accesible en la provincia de Valencia: Impacto de las acciones en los usuarios y usuarias con diversidad funcional	<b>Ángela Calero Valverde</b>	31/07/2020	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital	Angela Calero V, Raquel Sánchez  M <sup>re</sup> Jesús Berlanga A

<p><b>2020-229-002</b></p>	<p>Figuras de lo insólito en la cultura de los márgenes: Fascinación y horror en el mundo hispánico (Siglos XVII - XIX)</p>	<p><b>Juan Gomis Coloma</b></p>	<p>31/07/2020</p>	<p>Regional</p>	<p>Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital</p>	<p>Juan Gomis Coloma, <b>Eva Lara Alberola</b> Clara Bonet Ponce <b>Eva María Romero Ú</b> <b>Carme Agustí Aparisi</b> <b>Vicent Zuriaga Senent</b></p>
<p><b>2020-232-003</b></p>	<p>La implantación de la mediación escolar en España: un análisis interdisciplinar</p>	<p>María del Mar Aranda Jurado</p>	<p>31/07/2020</p>	<p>Regional</p>	<p>Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital</p>	<p>María del Mar Aranda <b>M<sup>a</sup> Isabel Espluges F</b> Silva Ponce González Alejandro José López M<sup>a</sup> Pilar Sola Granell</p>
<p><b>2020-259-001</b></p>	<p>Evaluación del impacto de las Prácticas Centradas en la Familia en niños/as, familias y profesionales de la Atención Temprana</p>	<p>Gabriel Martínez Rico</p>	<p>23/12/2020</p>	<p>Interno</p>	<p>UCV</p>	<p><b>Gabriel Martínez Rico</b> Margarita Cañadas Joana Calero Plaza Pau García Grau <b>Claudia Tatiana Escorcía Mora</b></p>
<p><b>2020-155-001</b></p>	<p>Análisis y diagnóstico de la formación previa de los estudiantes universitarios de Magisterio relativa al desarrollo sostenible dentro de las directrices de la Agenda 2030</p>	<p>Eugeni Salvador Ivorra Cátala</p>	<p>23/12/2020</p>	<p>Interno</p>	<p>UCV</p>	<p>Eugeni Salvador Ivorra C <b>Esther Moreno Latorre</b> Alfredo Molins Palanca <b>Laura Padilla Bautista</b> <b>Inmaculada Hernando M</b> <b>José Martínez Fernández</b></p>

2020-271-001	Desarrollo de las Competencias comunicativas del profesorado AICLE/ CLIL, competences for teaching CLIL	Oksana Polyakova Nesterenko	23/12/2020	Interno	UCV	Oksana Polyakova Nest M <sup>a</sup> . Del Mar Andreu G Ruzan Galstyan Sargsyan Alfredo Ibañez Gilabert <b>M<sup>a</sup> Dolores López Navas</b> Beatriz Pastor García Susan Warburton L Miguel Hernández M Ernesto Julia Sanchis
--------------	---	-----------------------------	------------	---------	-----	---

Proyectos de innovación docente:

Código	Título Proyecto	Responsable	Miembros grupo	Miembros grupo memoria
20104	El cine como herramienta pedagógica para trabajar las competencias de pensamiento crítico y compromiso ético profesional en el grado de A.D.E.	<b>Ana Risco Lázaro</b>	María José Salar Sotillos Sara Martínez Mares	
20108	RIMED. Revista electrónica para la Inclusión Educativa	<b>Teresa Gómez Domínguez</b>	Maria Lena Plá Viana <b>Diego Navarro Mateu</b> Susana Tebar Yebana Rómulo J. González García <b>Lucía Alonso Larza</b>	Antonio Borja García Sabater Tamar Shuali T. Luis Miguel Díaz R.
20301	Sim+VE (Simulation + Virtual Exchange)	<b>M. Laura Angelini</b>	Rut Muñiz	2
20304	Deporte de adversario: una experiencia de Blended en la FCAFDF	Laura Ruiz Sanchis	Ignacio Tamarit Grancha Julio Martin Ruiz	3
20401	Trashumance 4 Millenials	Joel Bueso Rodenas	Pablo Vidal González <b>Maria Catret Mascarell</b> María Moreno Manrique Feliciano Juan Abargues	

- Participación en los Proyectos de la Fundación Bernat Beny

EDICIÓN 2019	TÍTULO DEL PROYECTO	IP DEL GRUPO	EQUIPO
	"PAS A PAS, FEM FAMILIA"	-CARMEN MORET TATAY	- NURIA SENET CAPUZ - MARTA SENENT CAPUZ - MARTA LOZANO RAMÓN - <b>MARIA DEL MAR PAULO NOGUERA</b> - SARA CAPUZ LLADRÓ
	"SOM: Una educació basada en l'evidència"	<b>MIGUEL ÁNGEL JIMÉNEZ RODRÍGUEZ</b>	-INMA CLAVEL PIÁ -MARÍA CARDONA PÉREZ -ELVIRA CALAHORRA HERNÁNDEZ -FERNANDO SILLA CÁCERRRES -JOSE ANTONIO DOLZ JULII -SILVIA JAYO MARTÍNEZ -JOSE VICENTE FERRER ADELANTADO - <b>INMACULADA LÓPEZ LULL</b> - <b>MARIA LAURA ANGELINO DOFFO</b> - <b>CHIARA TASSO</b> - <b>MARIA NEUS ÁLVAREZ RUBIO</b>
	"Sensibilización y formación para la implantación de programas piloto de mediación escolar en colegios diocesanos de Valencia: una herramienta para contribuir a la paz social"	-M <sup>a</sup> MAR ARANDA JURADO	-MARIA JOSÉ BENEYTO ARROJO -SILVIA PONCE GONZÁLEZ -M <sup>a</sup> PILAR SOLÀ GRANELL
EDICIÓN 2021			

	“Percepción de los futuros docentes sobre el uso de las redes sociales y su vinculación con la educación afectivo sexual. Bases antropológicas y teológicas de las relaciones humanas”	-EMILIA OLIVER DEL OLMO	-RAQUEL CAMPOS CRISTÓBAL -MONTSERRAT ESCRIBANO CÁRCEL <b>-RAQUEL IBÁÑEZ MARTÍNEZ</b>
	“Evangelizar en la era digital. Retos parroquiales, educativos y familiares”	AGUSTÍN DOMINGO MORATALLA	-SANTIAGO PONS DOMENECH -YOLANDA RUIZ ORDOÑEZ -VICENTE TUR PALAU -JOSE LUIS GARCÍA MARTÍNEZ
	“Estudio sobre la influencia de la aplicación de metodologías activas y gamificación en la motivación del alumnado de distintas etapas en el aula de música”	<b>VICENTE ALEJANDRO MARCH LUJÁN</b>	<b>-MIGUELINA CABRAL DOMÍNGUEZ</b> -GEMMA REDONDO DELGADO

**Anexo 5: Informe DOCENTIA**



## 1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

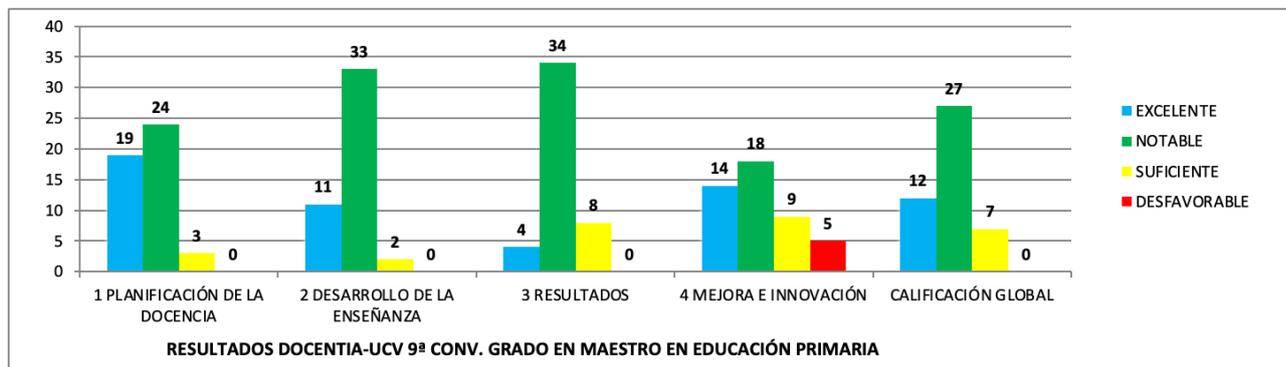
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	<b>46</b>
--	-----------

## 2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV\*

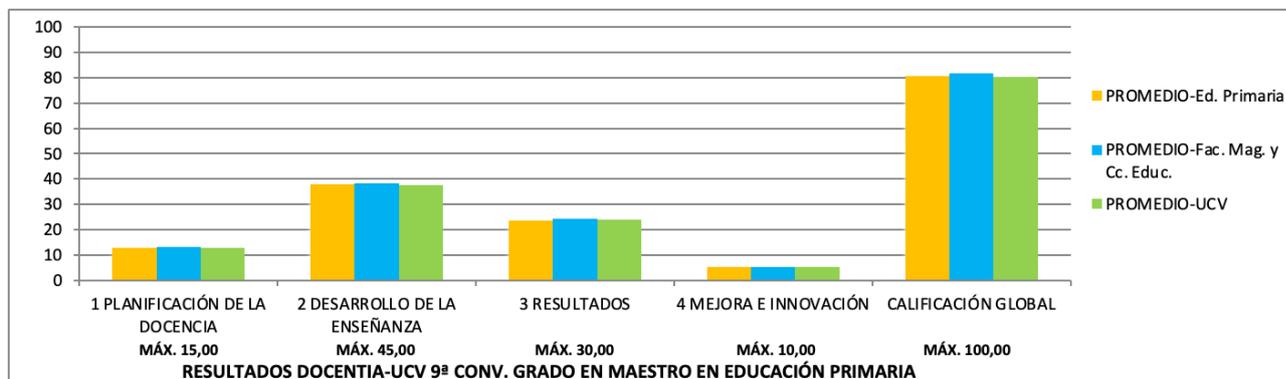
\* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Grado a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

### 2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	19 (41,30%)	24 (52,17%)	3 (6,52%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	11 (23,91%)	33 (71,74%)	2 (4,35%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	4 (8,70%)	34 (73,91%)	8 (17,39%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	14 (30,43%)	18 (39,13%)	9 (19,57%)	5 (10,87%)
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	<b>12 (26,09%)</b>	<b>27 (58,70%)</b>	<b>7 (15,22%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>

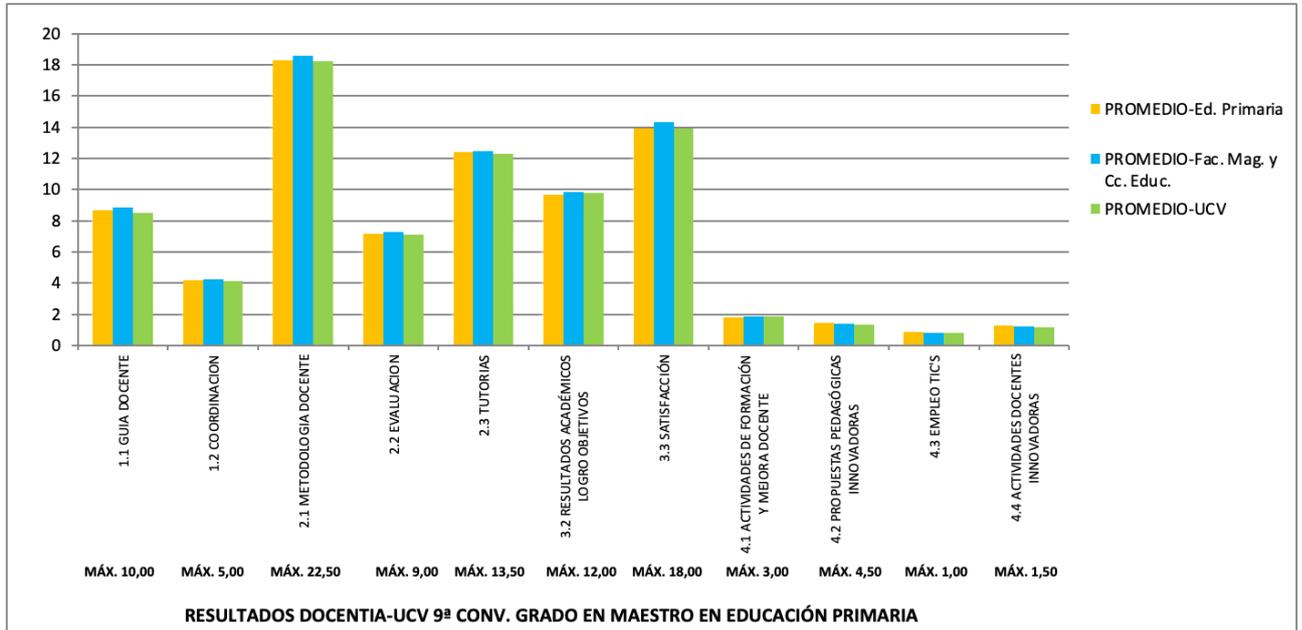


### 2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



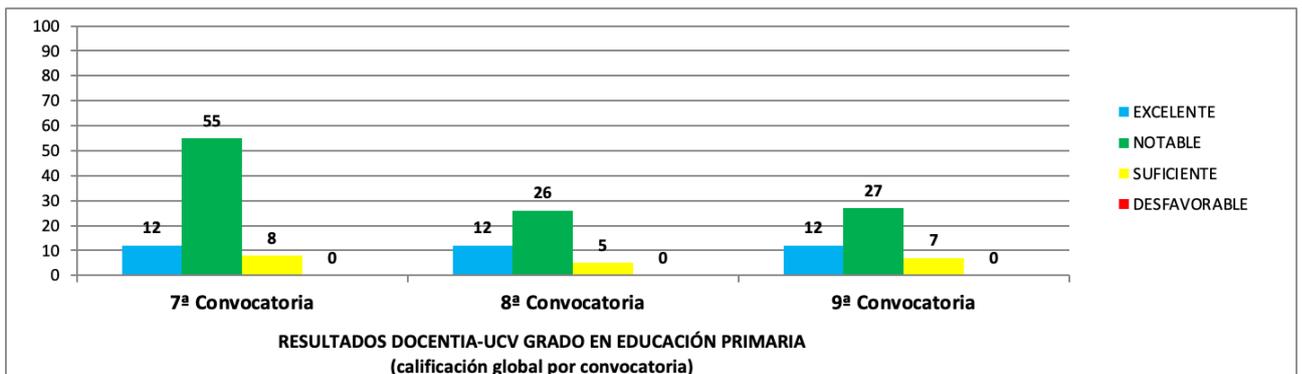
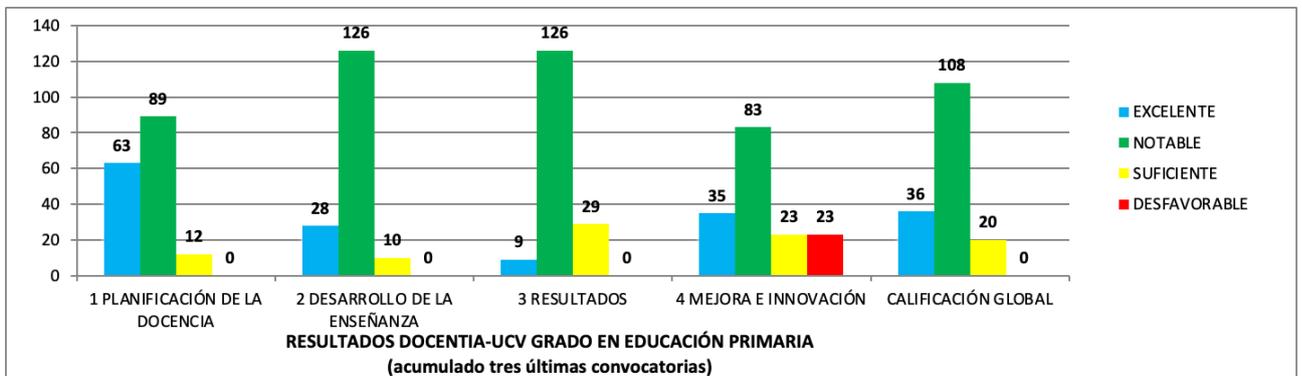


### 2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



### 2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:



## Anexo 6: Formación del Profesorado del Grado y PAS de la Universidad

Durante el curso 2020-21 han participado 45 profesores en cursos de formación, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a 90%.

CURSO	PROFESOR- PSICOLOGIA
“Diseño y preparación de un Proyecto de Innovación” en la Facultad de Psicología	15
Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología	33
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	10
Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)	8
Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES	3
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	1
Jóvenes universitarios y sentido de la vida	5
Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario	3
Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes	2
Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria	1
Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento	4
Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia	3
Investigar y publicar sobre docencia	2
Internacionalización del PAS y PDI de la universidad	2
Liderazgo y Dirección de Personas I	3
Liderazgo y Dirección de Personas II	3
Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios"	1

Preparación memoria científica para el plan nacional	6
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	3
La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios	1
Buenas prácticas en la supervisión doctoral	1
Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)	2
Tesis doctorales con carácter internacional	1
Habilidades Comerciales UCV	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Clase invertida o flipped classroom	1
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)	4
Uso y aprovechamiento de Mendeley	2
Usos y funcionalidades de la Web Of Science	2
Revisión o diseño de guías docentes universitarias: ¿Qué puedo cambiar y qué no? ¿Cómo puedo mejorar mi guía en función de la experiencia?	1
Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I	1
Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”	4
Modelos de ecuaciones estructurales para investigación	2
Uso profesional de la voz en docentes	

Además, el PDI de Grado en Psicología ha participado en los siguientes Títulos propios de la UCV:

CURSO	PROFESOR- PSICOLOGIA
Certificado Universitario en Innovar en Docencia: Capacitación para el Desarrollo de la Enseñanza-Aprendizaje Online (125 horas):	6

Certificado Universitario en Innovación de Sistemas Educativos. Estudio y Análisis del Sistema Noruego	1
Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria (120 horas)	8
Certificado Universitario en Innovación de Sistemas Educativos. Estudio y Análisis del Modelo Finlandés	1
Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria	6

Durante el curso **2020-21** han participado **164 PAS** de la **Universidad** en 260 actividades formativas, siendo la tasa de participación del PAS en actividades de formación del **36,28%**.

## CURSOS DE FORMACIÓN REALIZADOS POR PAS DE LA UNIVERSIDAD

Formación inicial primeros auxilios y DESA

Curso de inglés para la internacionalización del PAS

Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)

Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”

Formación en el programa “Prácticas NET”

Atención al cliente en el sector educativo

Inglés para la internacionalización nivel básico (A1/A2)

La formación doctoral

Súbete al tren de la Internacionalización

Tesis doctorales con carácter internacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i  
(PRESENCIAL)

Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia

Word: uso avanzado del procesador de textos

Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo

Prevención de adicciones a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes

Formación continuada primeros auxilios y DESA

Buenas prácticas en la supervisión doctoral

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Habilidades Comerciales UCV

Liderazgo y Dirección de Personas I

Liderazgo y Dirección de Personas II

Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC

Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología

Internacionalización del PAS y PDI de la universidad

Uso y aprovechamiento de Mendeley

Soporte vital básico – Uso del DEA-primera asistencia sanitaria

Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento

Preparación memoria científica para el plan nacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II

Usos y funcionalidades de la Web Of Science

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Investigar y publicar sobre docencia

Lenguaje Natural Asistido

La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados.  
Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados.  
Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)

Diseño de pósteres para la comunicación científica

Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en  
CC Salud Estilo Vancouver

Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes

## Anexo 7: Encuestas de satisfacción



**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Maestro en Educación Primaria**

Facultad: **46062528**

**Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación**

Población: **2.774**

Encuestados: **840**

Participación: **30,28%**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:**

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

**DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:**

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las sesiones comunes e-presenciales.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases e-presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)

**RESULTADOS:**

- 12 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 13 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 14 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
4.98	840	5.03	1.828
4.78	839	4.89	1.845
5.22	840	5.27	1.823
5.05	840	5.10	1.842
5.12	840	5.18	1.843
4.89	840	4.94	1.844
5.00	838	5.04	1.817
5.05	837	5.07	1.850
4.92	840	4.95	1.815
4.84	840	4.94	1.708
4.76	840	4.83	1.815
4.93	839	4.96	1.826
4.65	838	4.74	1.829
4.91	840	4.99	1.843

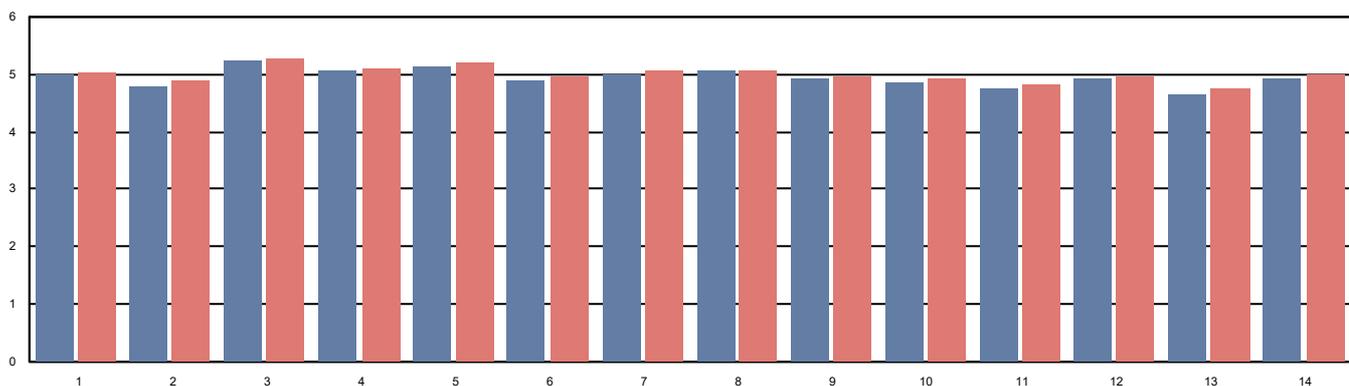
**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Maestro en Educación Primaria**

Facultad: **46062528**

**Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación**

**Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)**





DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Maestro en Educación Primaria**

Facultad: **46062528**

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Población: **8.757** Encuestados: **2.413** Participación: **27,56%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
4.92	2.412	4.98	24.751
4.66	2.412	4.80	25.325
5.09	2.411	5.12	25.330
4.86	2.413	4.98	25.244
4.93	2.411	5.08	25.289
4.68	2.412	4.86	25.271
4.90	2.412	5.00	24.776
4.84	2.411	4.94	25.251
4.84	2.412	4.94	24.651
4.82	2.413	4.93	22.761
4.80	2.411	4.89	24.791
4.97	2.409	5.04	24.715
4.79	2.412	4.92	24.930
4.44	2.406	4.61	25.036
4.72	2.412	4.92	25.222

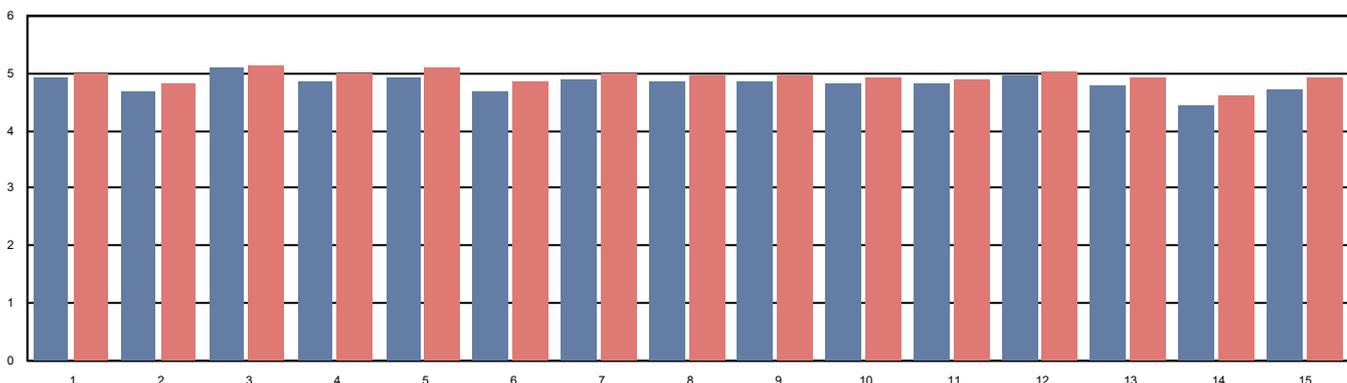
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Maestro en Educación Primaria**

Facultad: **46062528**

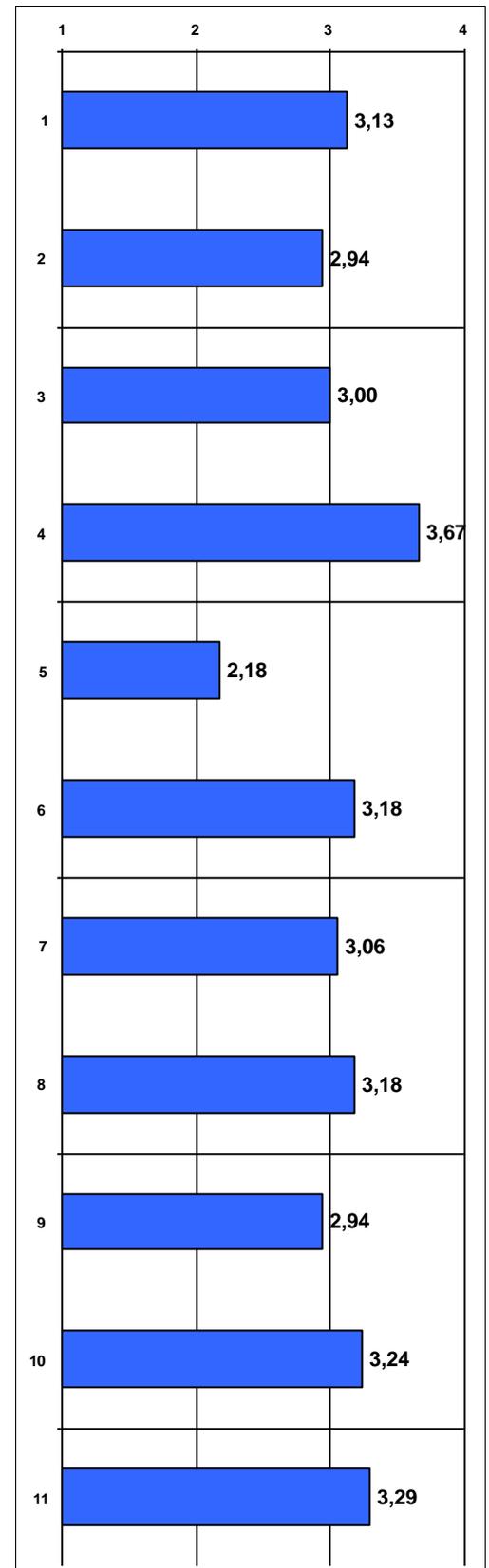
Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



# Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

**Titulación:**

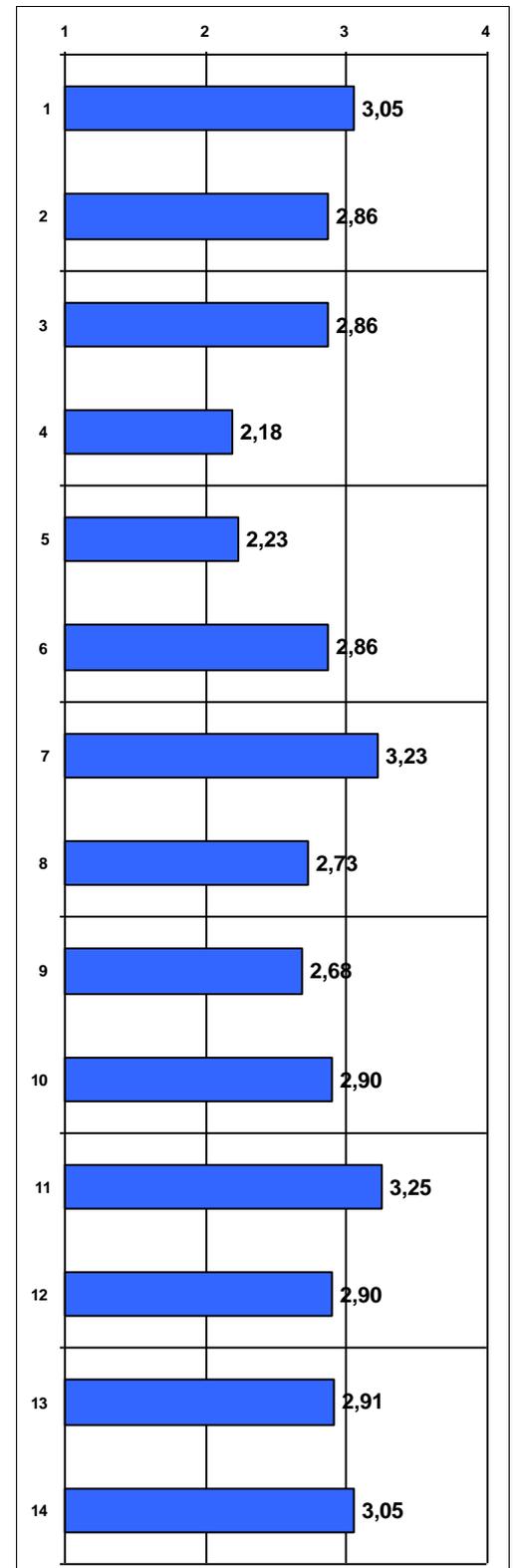
GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Población:** 175

**Nº respuestas:** 22

**Tasa de participación:** 12,57%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación..



# Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

Titulación:

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Población: 175

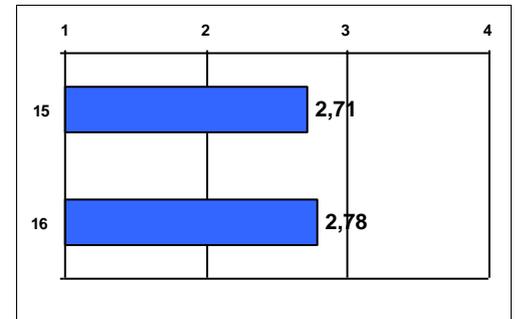
Nº respuestas: 22

Tasa de participación: 12,57%

## ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

15. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

16. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.



# Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

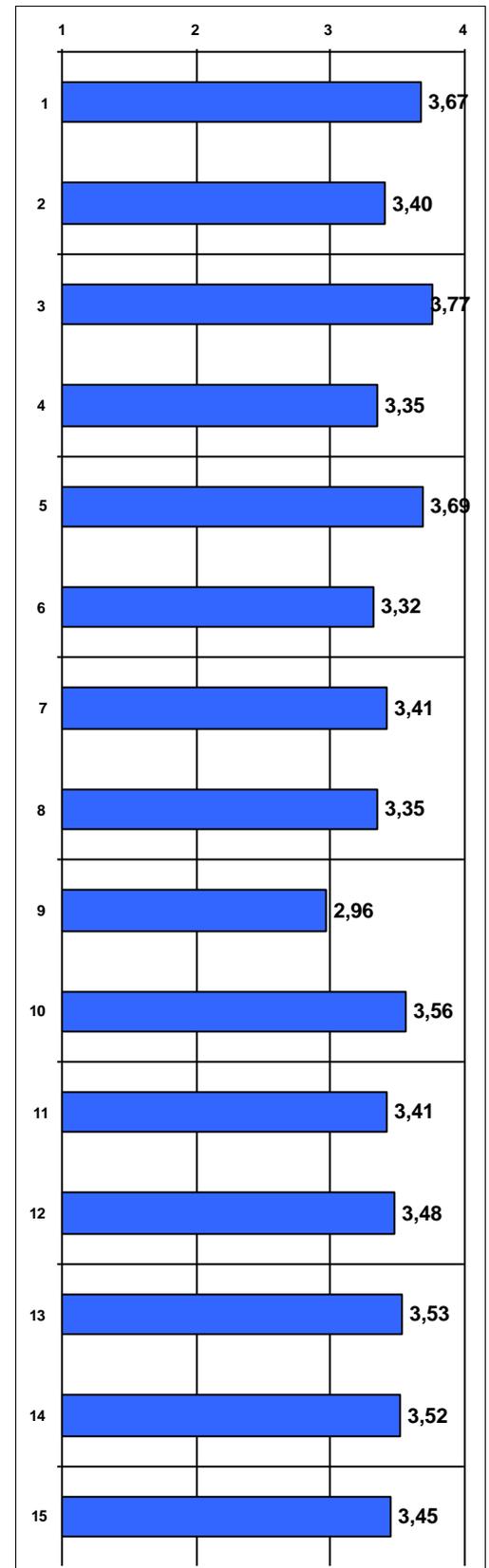
Nº respuestas: 77

Tasa de participación: 52,38%

**Titulación:**

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



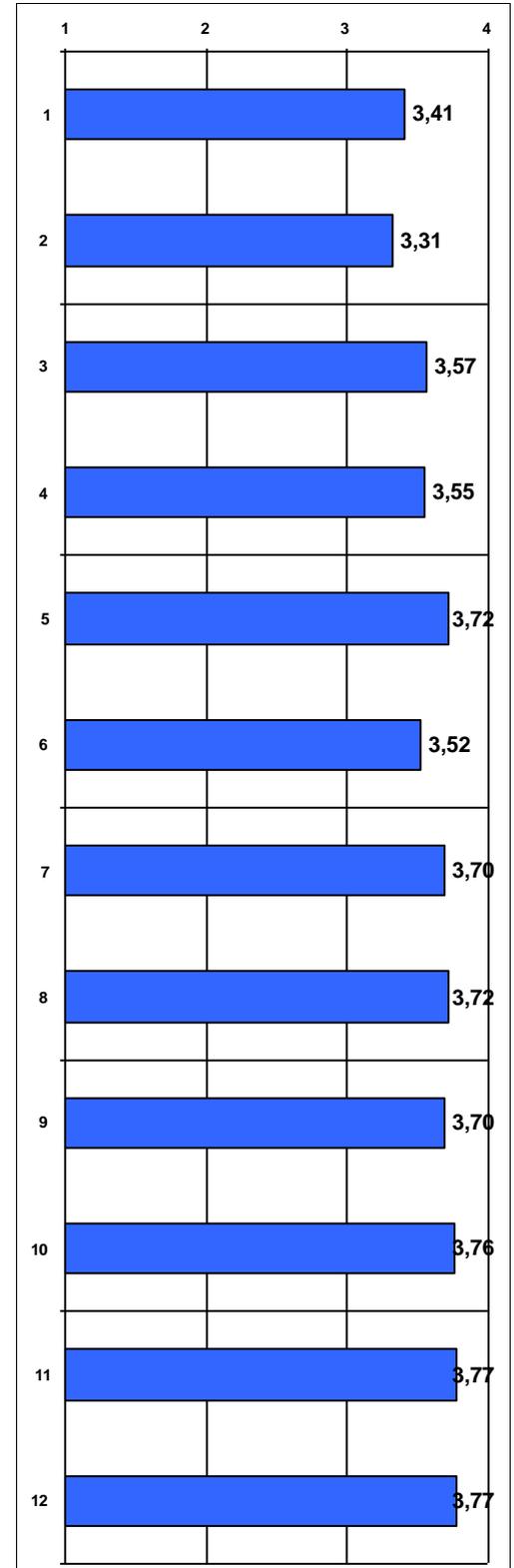
Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021

**Titulación:**

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) \*:  
Porcentaje de respuestas SI: 77,14%
3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.
5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.
6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.
7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.
9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.
10. Considero que las prácticas realizadas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.
11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.
12. Estoy satisfecho/a con las prácticas realizadas.



\*(2) Entre el 22,86% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 20,83% / SON POCAS HORAS: 79,17%

# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 604      Nº respuestas: 105  
Tasa de participación: 17,38%

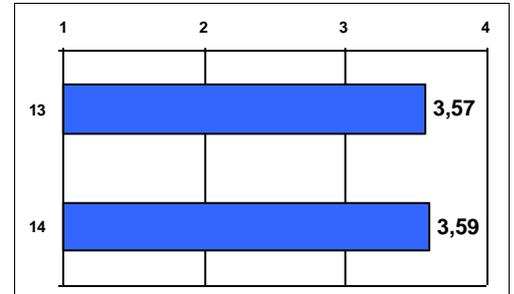
**Titulación:**

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



**Titulación:**

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.

3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) \*:

Porcentaje de respuestas SI: 80,85%

4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.

5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptor del MECES):  
(1=Nada / 4=Totalmente)

7a. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

7b. Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

7c. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.

7d. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.

7e. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.

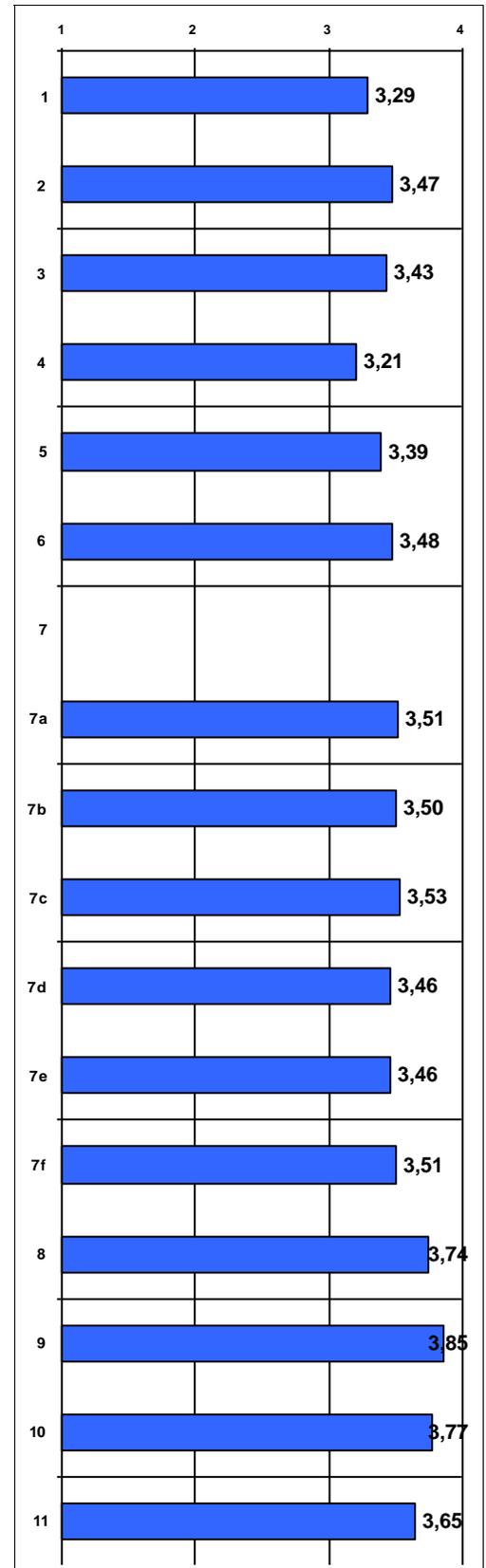
7f. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros..

9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)

10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.

11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.

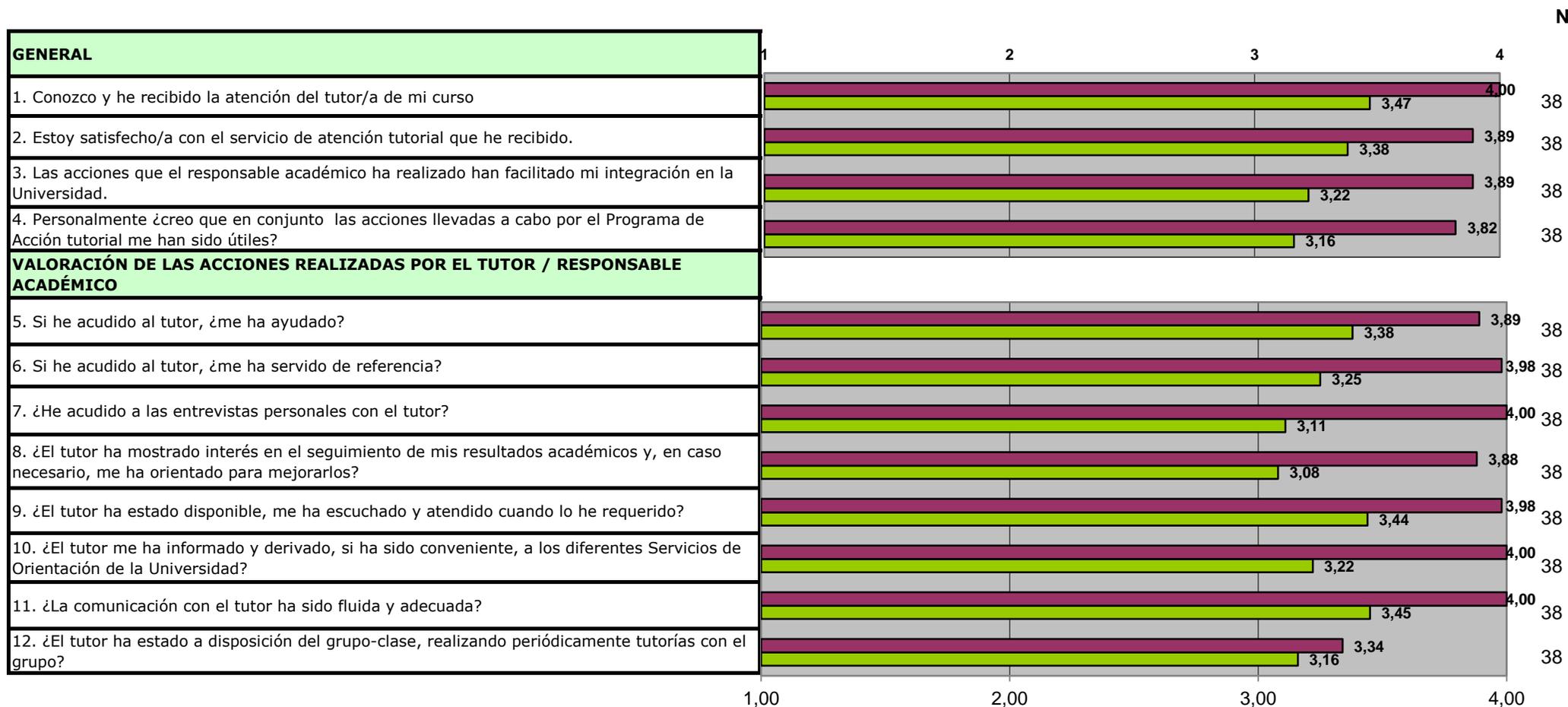


\*(3) Entre el 19,15% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 3,7% / SON POCAS HORAS: 96,3%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - julio 2021

## EDUCACIÓN PRIMARIA





17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

Es la mejor tutor que hemos tenido

TUDO PERFECTO

**NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 38**

**Periodo de encuesta: abril-mayo 2021**

**Anexo 8: Informe de inserción laboral**





Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral  
Grado en Educación Primaria

Fecha: 06/05/2021– Versión 1

# INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

## CURSO 2018-2019



## 1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Grado en Educación Primaria con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

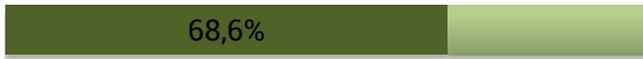
El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
- 5.- Satisfacción con la formación recibida



### 3. FICHA TÉCNICA

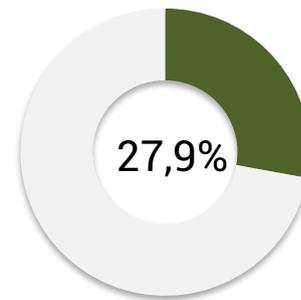
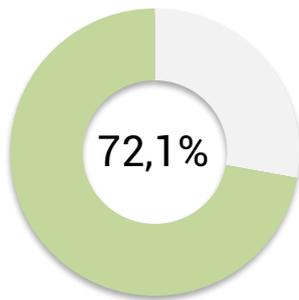
#### Tamaño de la muestra



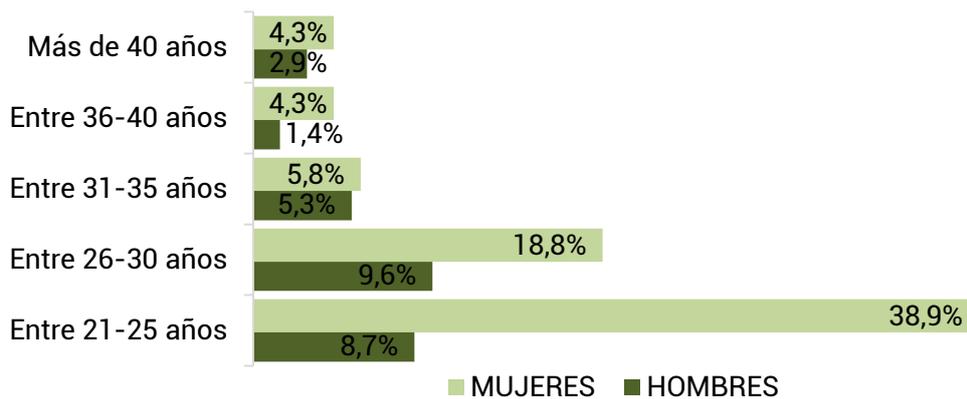
Universo: 303 titulados

Número de encuestas  
realizadas: 208

### 4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



#### Distribución por sexo y edad





## 5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Educación Primaria en todo el periodo de tiempo transcurrido desde su graduación, por ello se inicia el estudio con los datos de su primer empleo.



Se comienza este bloque preguntándoles sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. Mayoritariamente los estudiantes de esta titulación si ha trabajado en algún momento después de graduarse.

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir en menos de seis meses.

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	11,9%
Menos de 6 meses	47%
De 6 meses a 1 año	28,6%
De 1 a 2 años	12,4%

## 6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La situación laboral actual es el objetivo central del estudio porque nos permite conocer la tasa de empleabilidad de nuestros titulados en el momento de la encuesta. Además de las condiciones laborales y la calidad de su empleo.



# Informe Inserción Laboral Grado en Educación Primaria



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados en función de su **situación laboral actual**. El 81,7% de los egresados está trabajando, actualmente.

El 5,8% de los titulados está desempleado y en búsqueda activa de empleo. Se destaca que el porcentaje de titulados de grado que continúan estudios es del 10,6% y el 1,9% no busca empleo activamente o se encuentra en otra situación no especificada.

### Estudios que se están realizando tras el grado



Los titulados que **continúan sus estudios** lo hacen mayoritariamente estudiando oposiciones.

Para dar una mayor profundidad al estudio también se les ha preguntado a los egresados el tiempo que tardó en encontrar su actual empleo. Destacamos que el 47,1% de los titulados que están trabajando mantienen su primer empleo.

Tiempo en encontrar el empleo actual	
Mantengo mi primer empleo	47,1%
Menos de 6 meses	35,3%
De 6 meses a 1 año	9,4%
De 1 a 2 años	8,2%

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.



Tipo de contrato	
Beca/Prácticas	1,2%
Temporal	74,1%
Indefinido	19,4%
Funcionario	4,1%
Autónomo	1,2%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 98,8% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	30%
Empresa privada	68,2%
Institución sin ánimo de lucro	0,6%
Autónomo / Empresa propia	1,2%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 87,6% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	87,6%
Un nivel más bajo que mi titulación	6,5%
No requiere estudios universitarios	5,9%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, está en un 82,3% relacionado o muy relacionado.

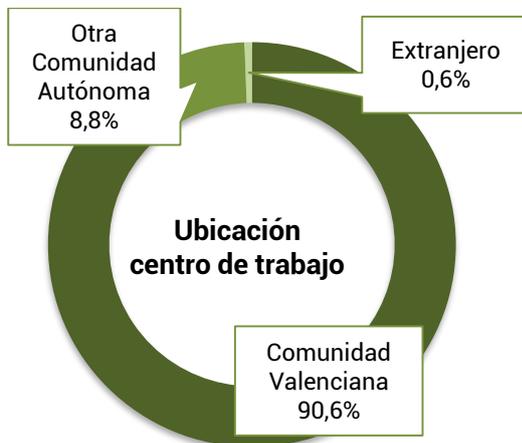
Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	7,1%
Poco relacionado	10,6%
Bastante relacionado	23,5%
Muy relacionado	58,8%



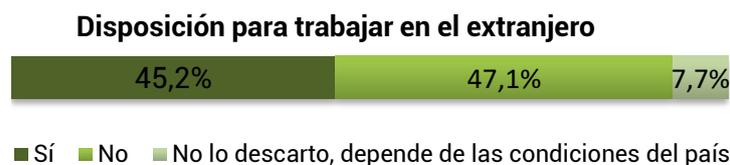
Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 96,5%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	1,2%
Poco satisfecho	2,4%
Bastante satisfecho	29,4%
Muy satisfecho	67,1%

## 7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



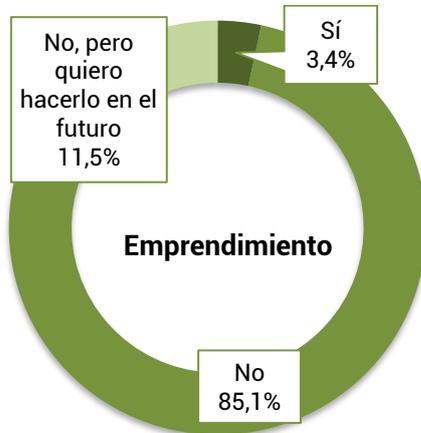
En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, casi todos los empleados trabajan en la Comunidad Valenciana.



El porcentaje de encuestados que estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar es del 58,9%, aunque algunos de ellos sólo lo harían dependiendo de las condiciones que se les ofrezcan en el país de destino.



## 8. EMPRENDIMIENTO.

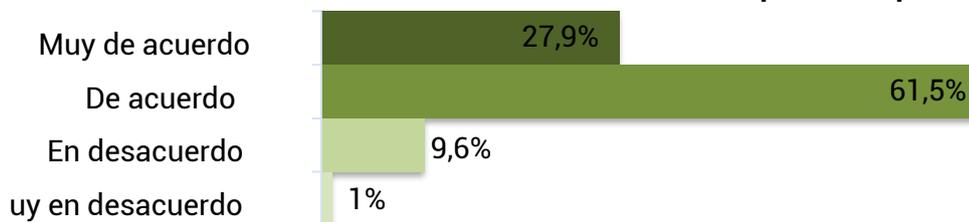


Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que la gran mayoría no ha emprendido su propio negocio y sólo el 11,5% se plantea hacerlo en un futuro.

## 9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 89,4% están de acuerdo o muy de acuerdo.

### Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados del grado en Administración y Dirección de Empresas, con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 94,7% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

### Satisfacción con la formación recibida en la UCV

