Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1414401 **Nombre:** Trabajo Fin de Grado

Créditos: 12,00 **ECTS Curso:** 4 **Semestre:** 2

Módulo: Practicum y Trabajo Fin de Grado

Materia: Trabajo Fin de Grado **Carácter:** Trabajo Fin Grado

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

144A	Maria Neus Álvarez Rubio **(Profesor responsable)**	mn.alvarez@ucv.es
	Alexis Cloquell Lozano	alex.cloquell@ucv.es
	Amparo Salcedo Mateu	amparo.salcedo@ucv.es
	Ana Maria Casino Garcia	ana.casino@ucv.es
	Ana Risco Lazaro	ana.risco@ucv.es
	Azahara Casanova Piston	azahara.casanova@ucv.es
	Belen Palacios Gracia	belen.palacios@ucv.es

144A	Carlos Martinez Herrer	carlos.martinez@ucv.es
	Carlos Miguel Vidal Garcia	carlos.vidal@ucv.es
	Carlos Novella García	carlos.novella@ucv.es
	Carmen Maria Solis Marti	carsomar@ucv.es
	Claudia Tatiana Escorcia Mora	claudia.escorcia@ucv.es
	Cristina Martínez Ortega	cristina.martinez@ucv.es
	Daniel Ordiñana Bellver	daniel.ordinana@ucv.es
	Diego Navarro Mateu	diego.navarro@ucv.es
	Eduardo Arnau Grau	EDUARDO.ARNAU@UCV.ES
	Emilia Oliver Del Olmo	emilia.oliver@ucv.es
	Empar Guerrero Valverde	empar.guerrero@ucv.es
	Enrique Jose Saiz Vicente	enrique.saiz@ucv.es
	Enrique Orquin Fayos	enrique.orquin@ucv.es
	Eva Maria Romero Ubeda	eva.romero@ucv.es
	Ignacio Ballester Esteve	ignacio.ballester@ucv.es
	Ignacio Calle Albert	ignacio.calle@ucv.es
	Isabel Fuster Palacios	isabel.fuster@ucv.es
	Javier Ros Codoñer	javier.ros@ucv.es
	Joaquin Garcia Sanchez	joaquin.garcia@ucv.es
	Josep Esteve Furio Vaya	josepesteve.furio@ucv.es
	Juan Antonio Giménez Beut	jantonio.gimenez@ucv.es

144A	Lluis Marco Estelles	luismar@ucv.es
	Lucia Yuste Diaz	lucia.yuste@ucv.es
	Luis Díe Olmos	luis.die@ucv.es
	Lydia Faus Dalmau	lydiafaus@ucv.es
	Margarita Gutiérrez Moret	margarita.gutierrez@ucv.es
	Maria Amparo Fernandez Vidal	mariaamparo.fernandez@ucv.e
	Maria Angeles Blazquez Llamas	angeles.blazquez@ucv.es
	Maria Carmen Garcia Utrillas	mcarmen.garcia@ucv.es
	María De El Puig Andrés Sebastiá	mpuig.andres@ucv.es
	Maria Paz Calatayud Arenes	paz.calatayud@ucv.es
	Maria Teresa Gomez Dominguez	mt.gomez@ucv.es
	Mauro Alberola Albors	mauro.alberola@ucv.es
	Miguelina Cabral Dominguez	miguelina.cabral@ucv.es
	Monica Montaño Merchan	monica.montano@ucv.es
	Noelia Martinez Hervas	noelia.martinez@ucv.es
	Pablo Ortiz Sierra	pablo.ortiz@ucv.es
	Pau García Grau	pau.garcia@ucv.es
	Pedro Senabre Perales	pedro.senabre@ucv.es
	Raquel Sanchez Padilla	raquel.sanchez@ucv.es
	Ricardo Cerveron Lleo	ricardo.cerveron@ucv.es
	Sara Cebrián Cifuentes	sara.cebrian@ucv.es

144A	Soledad Gomez Garcia	soledad.gomez@ucv.es
	Tamar Shuali Trachtenberg	tamar.shuali@ucv.es
	Vicente Jose Wieden Paya	vicentejose.wieden@ucv.es
144ALA	Eugenio Salvador Ivorra Catala **(Profesor responsable)**	eugenio.ivorra@ucv.es
144C	Maria Neus Álvarez Rubio **(Profesor responsable)**	mn.alvarez@ucv.es
144DG	Maria Neus Álvarez Rubio **(Profesor responsable)**	mn.alvarez@ucv.es
144PA	Emilia Oliver Del Olmo **(Profesor responsable)**	emilia.oliver@ucv.es
CAGD	Maria Neus Álvarez Rubio **(Profesor responsable)**	mn.alvarez@ucv.es
CAGDPIMI	Maria Neus Álvarez Rubio **(Profesor responsable)**	mn.alvarez@ucv.es

Organización del módulo

Practicum y Trabajo Fin de Grado

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Practicum	38,00	Practicum I	5,00	1/2
		Practicum II	6,00	2/2
		Practicum III	6,00	3/2
		Practicum IV	21,00	4/1
Trabajo Fin de Grado	12,00	Trabajo Fin de Grado	12,00	4/2

Conocimientos recomendados

Ninguno.

Requisitos previos

El trabajo Fin de Grado tendrá 12 ECTS. Deberá realizarse en la fase final del Plan de estudios y estará orientado a la evaluación de competencias asociadas al título. La defensa pública del mismo no podrá realizarse hasta haber superado el
85% del total de créditos del Grado.
El alumno debe estar en posesión del nivel de competencia lingüística B1, antes de proceder a la lectura del Trabajo Final de Grado.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 El alumno desarrolla y analiza una temática educativa con profundidad utilizando diversas fuentes de información.

R2 El alumno integra en un trabajo escrito las competencias del currículum adquiridas durante su estudio de grado.

R3 El alumno elabora un trabajo escrito con una estructura adecuada, una correcta redacción y respetando las normas de citación y bibliografía establecidas.

R4 El alumno vincula la teoría con la práctica a través de una propuesta educativa.

R5 El alumno expone y defiende su trabajo con la claridad, coherencia y precisión exigible en un alumno de grado.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.				x
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.				x
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.				x
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.				x
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.				x

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.				x

G9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.				x
G12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.				x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E75	Analizar los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza aprendizaje para reflexionar sobre ellos y sobre los propios conocimientos, habilidades, actitudes y actuaciones en relación con la profesión de maestro.				x
E76	Diseñar y realizar proyectos de investigación educativa utilizando los recursos y la metodología adecuados.				x
E77	Comunicar las experiencias y las reflexiones sobre la intervención en el centro educativo en los foros académicos establecidos al efecto.				x
E78	Saber defender públicamente el trabajo de fin de grado, tanto el análisis de la relación entre las materias cursadas, como las propuestas de mejora sobre los aspectos trabajados durante los estudios de grado.				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	60,00%	Entrega del trabajo final de grado
R5	30,00%	Exposición y defensa oral del trabajo final de grado
R1, R2, R3, R4	10,00%	Asistencia y desempeño de actividades prácticas referidas al TFG

Observaciones

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M5 TRABAJO EN SEMINARIO

M8 TUTORÍA INDIVIDUAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M5, M8	R1, R2, R3, R4	25,00	1,00
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M5	R5	1,00	0,04
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M8	R1, R2, R3, R4, R5	15,00	0,60
TOTAL		**41,00**	**1,64**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo M5, M8	R1, R2, R3, R4	259,00	10,36
TOTAL		**259,00**	**10,36**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1: Iniciando el TFG	1. Introducción 2. Funciones director y estudiante 3. Trabajo académico 4. Punto de partida. Propósito del tfg 5. Conexión con las prácticas externas 6. Elección del tema 7. Buscar y recopilar material documental 8. Consejos para la organización del material
Bloque 2. Estructura del TFG	1. Primeros pasos para elaborar el TFG 2. Estructura del TFG: resumen y palabras clave, justificación / introducción, marco teórico, objetivos, metodología, desarrollo: la propuesta, conclusiones, referencias, anexos 3. Orden y planificación 4. Ejemplos
Bloque 3. Documentación	1. Continuamos con el TFG 2. Fuentes de información 3. Plagios o copias 4. Normas APA: Citación de las fuentes .Citación de tablas y figuras 5. Lista de referencias bibliográficas 6. Gestor de referencias automático: Mendeley 7. Anexo I: Resumen Normas APA

Bloque 4: Escritura y formato

1. Formato del trabajo escrito
2. Empezando con word para trabajos académicos
3. Añadir portada y portadilla
4. Saltos de página o sección
5. Estilos de títulos
6. Imágenes y tablas
7. Gestor de referencias Mendeley y Word

Bloque 5: Defensa

1. Fase previa a la defensa del TFG
2. La presentación del TFG
3. Diseño de la presentación
4. La presentación oral
5. El protocolo de la defensa

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1: Iniciando el TFG	2,00	4,00
Bloque 2. Estructura del TFG	2,50	5,00
Bloque 3. Documentación	3,00	6,00
Bloque 4: Escritura y formato	3,00	6,00
Bloque 5: Defensa	2,00	4,00

Referencias

American Psychological Association (2019). Publication Manual of the American Psychological Association. (7ª ed.). American Psychological Association.
Carr, W. y Kemmis, S (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona.
Martínez-Roca. Clemente Linuesa, M. (2007). La complejidad de las relaciones teoría-práctica en Educación Social. Teoría de la educación, revista interuniversitaria, 19, 25-46.
Elliot, J. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid. Morata.
Fernández Gutierrez, A.M. (2003). La Intervención Socioeducativa como proceso de investigación. Valencia.
Nau Llibres. Ferrer, V., Carmona, M. Y Soria, V. (Eds.) (2012). El Trabajo Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores. Madrid. Mc Graw Hill.
Kemmis, S. y Mctaggart, R. (1988). Como planificar la investigación-acción. Barcelona. Laertes.
Mateo, J. (coord.) (2009). Guía para la evaluación de competencias en el trabajo de fin de grado en el ámbito de las ciencias sociales y jurídicas. Barcelona. AQU Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
Normativa TFG UCV
https://www.ucv.es/Portals/0/documentos/normativa/202122/docencia/Normativa%20sobre%20TFG.pdf?ver=HUnNHS6VWmRG6YvqEdmw6A%3d%3d
Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona. Graó.
Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.
https://www.boe.es/buscar/pdf/2021/BOE-A-2021-15781-consolidado.pdf
NOTA: Para realizar el TFG es necesario que el alumno utilice otra bibliografía propia de la materia de su trabajo. Para ello puede consultar las referencias bibliográficas que han ido recogiendo a lo largo del Grado en las distintas materias.