Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1412072 **Nombre:** Las TIC como Recurso Didáctico en la Educación Infantil

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 4 **Semestre:** 2

Módulo: Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación

Materia: Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación **Carácter:** Optativa

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

Organización del módulo

Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación	12,00	Diseño y Evaluación de Materiales Didácticos para la Educación Infantil	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Las TIC como Recurso Didáctico en la Educación Infantil	6,00	4/2

Conocimientos recomendados

No requeridos

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza del lenguaje.

R2 Utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de la lógica y las matemáticas

R3 Utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de la educación física del conocimiento del entorno.

R4 Utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de la religión.

R5 Utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de los idiomas.

R6 Utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza del conocimiento de sí mismo y la autonomía personal.

R7 El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza para las necesidades educativas especiales la educación inclusiva.

R8 El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de las ciencias sociales y naturales.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.			x	
G9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.			x	
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.			x	
G12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			x	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
ETIC1	Adquisición de los conocimientos y destrezas como usuarios de los recursos TIC existentes en el ámbito educativo para la EI.			x	
ETIC2	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación en la primera infancia.			x	
ETIC3	Adquisición de conocimientos y destrezas para usar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos en el aula.				x
ETIC4	Ser capaces de diseñar materiales didácticos digitales adaptados al aula de EI.				x

ETIC5	Adquisición de las habilidades y estrategias de comunicación y de trabajo colaborativo entre profesores de EI a través de espacios y redes virtuales.				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	50,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
	0,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	40,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

La Prueba escrita consiste en la recopilación de un porfolio virtual de todos los casos prácticos realizados a lo largo del curso académico (50%) la evaluación de las exposiciones (10%) y tests de conocimientos adquiridos (40%).

EVALUACIÓN ÚNICA

Evaluación única:* **De forma excepcional *podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 80% de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera*

La prueba final escrita evaluación única

Examen tipo cuestionario que será 60% de la nota.

Resultados de Aprendizaje evaluados: R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8

Los proyectos y trabajos de desarrollo consistirán en:

·Entrega de tareas y exposiciones en formato digital: 40%

·Resultados de Aprendizaje evaluados: R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8

--

USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Uso de Inteligencia Artificial:

Se permite el uso de la IA para:

·Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de

autoevaluación)
·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.
No se permite el uso de la IA para:
·La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.
En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA

M2 PRÁCTICAS DE CLASE

M7 TUTORÍA GRUPAL

M8 TUTORÍA INDIVIDUAL

M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS

M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	11,00	0,44
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2, M7, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	11,00	0,44
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	4,00	0,16
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M7, M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	20,00	0,80
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M2, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	2,00	0,08
TOTAL		**48,00**	**1,92**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M8, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	50,00	2,00
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M7, M8, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	52,00	2,08
TOTAL		**102,00**	**4,08**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Las TIC en el aula de infantil	1.1 La pizarra digital 1.2 El rincón digital
2. Uso de las TIC para el desarrollo de las Competencias en EI	2.1 Uso de las TIC para el desarrollo de identidad y autonomía personal. 2.2 Uso de las TIC para el desarrollo de habilidades psicomotrices, creatividad y expresión. 2.3 Uso de las TIC para el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas. 2.4 Uso de las TIC para el desarrollo de habilidades del lenguaje y comunicación. 2.5 Uso de las TIC para el desarrollo de habilidades de conocimiento del entorno.
3. Las TIC y la atención a la diversidad del aula de EI	3.1 Uso de TIC como recurso en las NEEA
4. Internet y el aula de infantil	4.1 Portales web educativos. 4.2 Comunidades virtuales de profesores de EI..

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Las TIC en el aula de infantil	7,00	14,00
2. Uso de las TIC para el desarrollo de las Competencias en EI	9,00	18,00
3. Las TIC y la atención a la diversidad del aula de EI	3,00	6,00
4. Internet y el aula de infantil	5,00	10,00

Referencias

Bibliografía básica:
Bus, A. G., Neuman, S. B., & Roskos, K. (2020). Screens, Apps, and Digital Books for Young Children: The Promise of Multimedia. AERA Open, 6(1), 233285842090149. https://doi.org/10.1177/2332858420901494
Jiménez, C. R., Ramos, M., Juan, N.-P., Campoy, M. F., Rodríguez Jiménez, C., Ramos Navas-Parejo, M., Miguel, J., & Campoy, F. (2019). Los docentes de la etapa de educación infantil ante el reto de las TIC y la creación de contenidos para el aula. Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado. Continuación de La Antigua Revista de Escuelas Normales, 33(1), 29–42. https://doi.org/10.47553/RIFOP.V33I1.72047
Mellado Moreno, P. C., Sánchez Antolín, P., Ramos Pardo, F. J., & Blanco García, M. (2023). Materiales didácticos digitales en Educación Infantil desde la perspectiva del profesorado. Revista Fuentes, 25 (2), 206-215.
Méndez, V. G., Regueira, N. R., & Ruiz, C. G. (2021). Los materiales didácticos digitales en educación infantil: análisis de repositorios institucionales. Revista Iberoamericana de Educación,85(1), 61–79.
https://doi.org/10.35362/RIE8514069
Ramírez, S. U., & Solano-Fernández, I. M. (2021). Editorial: Tecnologías digitales para la enseñanza en Educación Infantil. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 76, 1–6. https://doi.org/10.21556/EDUTEC.2021.76.2129 Reyes, C. A., & Cejudo, C. L. (2023). Diseño, construcción y validación de rúbrica para medir la motivación en Educación Infantil con el uso de Realidad Aumentada. Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation, 9(1), 143-156.
Ricardo, C., Cano, J., Astorga, C., Borjas, M., & Navarro, V. (2021). Ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC en educación infantil. Una mirada internacional. Universidad del Norte.Ruiz, C. J. G., & Alemán, E. C. (2019). Análisis de materiales didácticos digitales ofertados desde un portal de contenidos abiertos: el caso de Canarias. Educar Em Revista, 35(77), 19–36. https://doi.org/10.1590/0104-4060.68472 San Martín, J., & Peribáñez, E. (n.d.). Robótica y Tecnologías Emergentes aplicadas a la Innovación Educativa ... - José San Martín - Google Libros. Dykinson.
Tendero, E. S., Cózar Gutiérrez, R., Antonio González, J., & Somoza, C. (2019). Robótica en la enseñanza de conocimiento e interacción con el entorno. Una investigación formativa en Educación Infantil. Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado. Continuación de La Antigua Revista de Escuelas Normales, 33(1), 11–28.
https://doi.org/10.47553/RIFOP.V33I1.72087
Bibliografía complementaria:
Blatchford, J. S., & Tena, R. R. (2017). De la aplicación a la participación activa de las TIC en Educación Infantil. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 51, 165–181.
https://doi.org/10.12795/PIXELBIT.2017.I51.11
Bus, A. G., Neuman, S. B., & Roskos, K. (2020). Screens, Apps, and Digital Books for Young

Children: The Promise of Multimedia. AERA Open, 6(1), 233285842090149. https://doi.org/10.1177/2332858420901494
Fombona, J., & Roza Martin, P. (2016). Uso de los dispositivos móviles en educación infantil. Edmetic 5(2), 158-181 (2016), 5(2). http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/14212
Jiménez, C. R., Ramos, M., Juan, N.-P., Campoy, M. F., Rodríguez Jiménez, C., Ramos Navas-Parejo, M., Miguel, J., & Campoy, F. (2019). Los docentes de la etapa de educación infantil ante el reto de las TIC y la creación de contenidos para el aula. Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado. Continuación de La Antigua Revista de Escuelas Normales, 33(1), 29–42. https://doi.org/10.47553/RIFOP.V33I1.72047
Méndez, V. G., Regueira, N. R., & Ruiz, C. G. (2021). Los materiales didácticos digitales en educación infantil: análisis de repositorios institucionales. Revista Iberoamericana de Educación, 85(1), 61–79. https://doi.org/10.35362/RIE8514069
Ramírez, S. U., & Solano-Fernández, I. M. (2021). Editorial: Tecnologías digitales para la enseñanza en Educación Infantil. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 76, 1–6. https://doi.org/10.21556/EDUTEC.2021.76.2129
Ricardo, C., Cano, J., Astorga, C., Borjas, M., & Navarro, V. (2021). Ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC en educación infantil. Una mirada internacional. Universidad del Norte.
Ruiz, C. J. G., & Alemán, E. C. (2019). Análisis de materiales didácticos digitales ofertados desde un portal de contenidos abiertos: el caso de Canarias. Educar Em Revista, 35(77), 19–36. https://doi.org/10.1590/0104-4060.68472
San Martín, J., & Peribáñez, E. (n.d.). Robótica y Tecnologías Emergentes aplicadas a la Innovación Educativa ... - José San Martín - Google Libros. Dykinson.
Tendero, E. S., Cózar Gutiérrez, R., Antonio González, J., & Somoza, C. (2019). Robótica en la enseñanza de conocimiento e interacción con el entorno. Una investigación formativa en Educación Infantil. Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado. Continuación de La Antigua Revista de Escuelas Normales, 33(1), 11–28. https://doi.org/10.47553/RIFOP.V33I1.72087