



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1412021 **Nombre:** Advanced english writing

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 2

Módulo: Mención en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English as Second Language-TEFL-)

Materia: Qualifying Program of Teaching English a Second Language-TEFL **Carácter:** Optativa

Departamento: Inglés

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Inglés

Profesorado:

144PA	Marta Giménez Ortí (Profesor responsable)	marta.gimenez@ucv.es
	<u>Isabel Torrijos Martí</u>	isabel.torrijos@ucv.es
	<u>Pablo Daniel Soltice Berenguer</u>	pablodaniel.soltice@ucv.es
OEN5A41	<u>Chiara Tasso</u> (Profesor responsable inglés)	chiara.tasso@ucv.es



Organización del módulo

Mención en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English)

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Qualifying Program of Teaching English a Second Language-TESL	30,00	Advanced english writing	6,00	4/2
		English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)	6,00	3, 4/2
		English phonetics and phonology (advanced)	6,00	3/2
		Oral expression and anglo-saxon cultures	6,00	4/2
		Teaching of ESL and children's literature	6,00	3/2

Conocimientos recomendados

Aunque no es necesario tener un certificado oficial, se recomienda que los estudiantes de esta asignatura tengan un nivel de inglés B1 o superior.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Students analyze and adapt the material used in the English classrooms to optimize the teaching and learning of production and receptive skills.
- R2 Students apply the knowledge of the different skills and make use of different pedagogical resources in practical sessions.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		X		
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.			X	
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.				X
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.			X	
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.			X	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
ELEX1	To listen to and understand spoken English.				X
ELEX2	To interact in discussions and play a number of roles. To listen to, read and view with understanding, accuracy and critical appreciation a wide range of fiction and non-fiction texts from print, non-print and electronic sources.				X



ELEX3 To communicate clearly, structuring and organizing their speech and adapting it to different situations.	x		
ELEX4 To speak, write and make presentations in internationally acceptable English that is grammatical, fluent and appropriate for purpose, audience, context and culture. At higher levels of proficiency, pupils will speak and write for academic purposes and creative expression, using language that is inventive and imaginative.			x
ELEX5 To think through, interpret and evaluate fiction and non-fiction texts from print and electronic sources to analyze how language is used to evoke responses and construct meaning, how information is presented, and how different modes of presentation create impact.			x
ELEX7 To know how to apply the legislative framework for multilingual education in Valencia and the programmes that schools develop in the curricular areas to the curriculum of the subjects in Infanti, Primary, Lower and Higher Secondary School and Vocational Training.		x	
ELEX9 Applying CLIL didactic methods or techniques to teach non-linguistic contents, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project.		x	
ELEX1(Assessing content, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic Project.			x
ELEX1:To be acquainted with ICT's applied to active teaching methods.		x	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1	30,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1	40,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales
R1, R2	20,00%	Prueba Oral sumativa final o continua

Observaciones

EVALUACIÓN:

Los estudiantes que asistirán a un 80% de las clases seguirán el siguiente tipo de evaluación:

- Prueba escrita final (10%)
- Proyectos en pequeño grupo escritos y/o orales sobre la educación (40%)
- Producción escrita y/o oral de diferentes tipos de texto.(30%)
- Portafolio de las tareas llevadas a cabo en clase (10%)
- Participación activa (10%)

El conjunto de los instrumentos de evaluación cumple con R1 y R2

Los estudiantes que no puedan asistir a ninguna de las clases o cuya asistencia sea inferior al 80 % realizarán el siguiente tipo de evaluación:

- Prueba escrita final (10%)
- Proyectos individuales escritos sobre la educación(40%)
- Pruebas orales individuales **presenciales** (20 %),
- Pruebas escritas **presenciales** sobre diferentes tipos de textos (30%)



El conjunto de los instrumentos de evaluación cumple con R1 y R2

USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA):

Los alumnos **podrán** usar la IA para:

- Consulta de dudas sobre actividades formativas
- Aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación)
- Búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio

Los alumnos **no podrán** usar la IA para:

- Grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA
- Generación de texto en trabajos
- Presentar como propio el trabajo generado por IA
- Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas
- Revisar la expresión escrita de los textos que ellos mismos han redactado

Criterios de cita y atribución

- En caso de usar la IA en alguna de las actividades, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido, que IA se ha usado y para qué se ha usado (consulta de fuentes, análisis de estilo, ampliación de conocimientos etc.)

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M3 ESTUDIO DE CASOS
- M4 CONTRATOS DE APRENDIZAJE
- M5 TRABAJO EN SEMINARIO
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M10	R1, R2	5,00	0,20
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2, M3, M6, M7, M9, M10	R1, R2	10,00	0,40
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M2, M3	R1, R2	25,00	1,00
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M2, M9, M10	R1, R2	5,00	0,20
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M2, M7, M8	R1, R2	10,00	0,40
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M2, M3, M6, M7, M9, M10	R1, R2	5,00	0,20
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M2, M6, M7, M9, M10	R1, R2	60,00	2,40
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M3, M6, M8, M9	R1, R2	30,00	1,20
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
ENSAYO DESCRIPTIVO	<ul style="list-style-type: none">· Como escribir un ensayo descriptivo:· Recopilación de ideas· Análisis del proceso de escritura· Redacción de un ensayo descriptivo
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMA: PROBLEMAS EDUCATIVOS	<ul style="list-style-type: none">· Investigación sobre problemas relacionados con la educación· Búsqueda de soluciones· Producción de un ensayo como guía para solucionar el problema elegido
WRITING FOR ESL PRIMARY TEACHERS	<ul style="list-style-type: none">· Investigación guiada sobre el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en infantil o primaria· Diseño y puesta en práctica de una sesión
PORTAFOLIO	<ul style="list-style-type: none">· Análisis de la finalidad y estructura de un Portafolio para maestros
ANÁLISIS DE DIFERENTES TIPOLOGÍAS TEXTUALES	<ul style="list-style-type: none">· Lectura y análisis de las características principales de diferentes tipologías textuales.· Puesta en común· Escritura



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
ENSAYO DESCRIPTIVO	6,00	12,00
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMA: PROBLEMAS EDUCATIVOS	6,00	12,00
WRITING FOR ESL PRIMARY TEACHERS	6,00	12,00
PORTAFOLIO	6,00	12,00
ANALISIS DE DIFERENTES TIPOLOGÍAS TEXTUALES	6,00	12,00



Referencias

Bibliografía Básica:

·Zemach, D.E., & Stafford-Yilmaz, L. (2008). Writers at work: the essay student's book. Cambridge: CUP. ISBN: 978-0521693028

Bibliografía complementaria:

- Campbell-Howes, K. & Dignall, C. (2012). Collins English for Life: Writing. London: Collins.
- Chalker, S. (1984). Current English Grammar. London: McMillan Publishers.
- Hyland, K. (2003). Second Language Writing. Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2007). Essential Grammar in Use. (3rd edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- Palmer, G. (2008). Cambridge English Skills Real Writing 2 with Answers and Audio CD: Level 2. Cambridge: CUP.

Diccionarios:

- Cambridge Advanced Learner's Dictionary, 2nd edition (2005). Cambridge: Cambridge University Press.
- Collins Cobuild: English Language Dictionary (1987). London: HarperCollins.
- Cambridge Word Selector (Inglés-Castellano) (1995). Cambridge: Cambridge University Press.
- Longman Dictionary of Contemporary English (2003). Harlow: Longman-Pearson Education Limited.
- Longman Advanced (English-Spanish, Español-Inglés) (2003). Madrid: Longman- Pearson Education.
- Longman Pronunciation Dictionary, 2nd ed. (2000). Harlow: Longman- Pearson Education Limited.Press.

Páginas web y blogs:

Cambridge English Write & Improve: <http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/free-resources/write-and-improve/>
Cambridge English: Advanced – Writing samples: <http://www.flo-joe.co.uk/cae/students/writing/makeover/archive.htm>
Cambridge English Write & Improve: <http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/free-resources/write-and-improve/>
Cambridge English: Advanced – Writing samples: <http://www.flo-joe.co.uk/cae/students/writing/makeover/archive.htm>
Grammar for Academic Writing: http://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/grammar_for_academic_writing_ism.pdf
Using English for Academic Purposes – for students in Higher Education: <http://www.uefap.com/writing/writfram.htm>
Writing Academic English: <http://www.fluentu.com/blog/english/writing-academic-english/>