



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1412016 **Nombre:** Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad

Materia: Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad **Carácter:** Optativa

Departamento: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

CAOGD	<u>Raquel Ibañez Martínez</u> (Profesor responsable)	raquel.ibanez@ucv.es
OPT1A41	<u>Noemi Bresó Grancha</u> (Profesor responsable)	noemi.breso@ucv.es
	Natalia Mula Ballester	natalia.mula@ucv.es
OPT1Z41	<u>Noemi Bresó Grancha</u> (Profesor responsable)	noemi.breso@ucv.es



Organización del módulo

Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad	42,00	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	6,00	4/2
		Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	6,00	4/2
		Diseño y evaluación de programas y planes de acción socioeducativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Intervención educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista	6,00	3/2
		Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	6,00	3/1
		Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	4/2



Conocimientos recomendados

Conocimientos vinculados con los requisitos previos a la lectura, escritura y cálculo. Conocimiento de cómo trabajar y potenciar elementos previos como la psicomotricidad, la cognición, la atención, la percepción, la memoria, la conciencia fonológica, la alfabetización emergente, la orientación espacial, la lateralidad, elementos relacionados con el desarrollo del pensamiento lógico previo al cálculo.

Conocimientos relacionados con la atención temprana asociada al desarrollo de requisitos pre-lectoescritores y pre-cálculo.

Conocimiento de trastornos internalizantes y externalizantes concomitantes a trastornos lecto-escritores, vinculados con el estado de ánimo, ansiedad, depresión, conductas disruptivas, etc.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El estudiante conoce las características de los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas.
- R2 El estudiante diseña la atención educativa que se debe implementar en las dificultades específicas de de aprendizaje en el marco normativo que asegura la inclusión educativa.
- R3 El estudiante propone estrategias que desarrollan la autonomía y el aprendizaje en los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje.
- R4 El estudiante sabe utilizar estrategias de intervención psicosocial que evitan la exclusión y la discriminación del alumno con dificultades específicas de aprendizaje.
- R5 El estudiante sabe informar sobre la evolución del alumno con dificultades específicas de aprendizaje y propone orientaciones dirigidas a los diferentes agentes educativos.
- R6 El estudiante detecta y diseña propuestas de atención en el entorno escolar, social y familiar de aquellos alumnos con necesidades derivadas de las dificultades específicas de aprendizaje.
- R7 El estudiante maneja los aspectos organizativos del aula para atender adecuadamente las necesidades singulares del alumnado.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.			X	
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.			X	
G12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			X	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
EPT1	Conocer las características de los alumnos con trastornos del desarrollo, sensoriales y con dificultades de aprendizaje, y comprender la complejidad de los procesos educativos de las alteraciones y dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen los alumnos con necesidades específicas (el rol docente, el diseño y adaptación del currículum y de los medios de acceso al mismo, etc.)				X
EPT2	Conocer los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica en los alumnos con necesidades específicas.				X
EPT3	Respeto a las diferencias personales y culturales de los alumnos con necesidades específicas y demás miembros de la comunidad educativa.		X		



EPT4	Capacidad para analizar de forma crítica las concepciones de la educación derivadas de la investigación científica.	X		
EPT5	Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto de las necesidades específicas y los contextos socioculturales de los alumnos.			X
EPT6	Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos en función de los objetivos y contenidos adecuados a su nivel educativo y características de aprendizaje.		X	
EPT7	Capacidad para desarrollar estrategias que eviten la exclusión y la discriminación del alumno.	X		
EPT8	Capacidad para organizar, planificar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando de forma integrada los diferentes saberes disciplinares y transversales adecuados a las características de aprendizaje del alumno.			X
EPT9	Capacidad para preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y aplicarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.			X
EPT10	Conocer y saber utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las ayudas tecnológicas, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación.			X
EPT11	Capacidad para promover la calidad y la adecuación de los contextos educativos (aula y centro), de modo que se garantice el bienestar y la accesibilidad de los alumnos.			X
EPT12	Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.			X
EPT13	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres, y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.		X	
EPT14	Capacidad de participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas, introduciendo propuestas de innovación orientadas a la mejora de la calidad educativa.	X		
EPT15	Saber desarrollar la capacidad de relación y comunicación de los alumnos con necesidades específicas con el grupo de iguales y los adultos de su entorno.		X	
EPT16	Desarrollo de habilidades de control emocional en las diferentes circunstancias del desempeño profesional.		X	



EPT17 Capacidad para dinamizar en el alumnado con necesidades específicas la participación en la construcción de reglas de convivencia.	X		
EPT18 Conocer los principios generales de la intervención logopédica en el ámbito escolar así como sus diferentes funciones: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento	X		
EPT19 Saber afrontar y resolver de forma cooperativa situaciones problemáticas y de conflictos interpersonales de diversa índole		X	
EPT20 Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración social de los alumnos con necesidades específicas.		X	
EPT21 Suscitar el compromiso de optimizar el rendimiento académico de los alumnos con necesidades específicas, así como su progreso escolar en el marco de una educación integral.			X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	40,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	20,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	30,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

La prueba final escrita/examen consistirá en:

La prueba escrita final (40%) se compone de dos partes:

- una parte de 30 preguntas tipo test de varias alternativas corregida mediante la fórmula $\text{puntuación} = \frac{\text{Aciertos} - \text{Errores}}{N-1}$ (30%)
- una parte de preguntas breves sobre la resolución de un caso práctico (10%)

Los proyectos y trabajos de desarrollo consistirán en:

- Pruebas escritas no finales: 30% de la nota de la asignatura.
- Análisis de caso (exposición oral y seguimiento): 30% de la nota de la asignatura.

Evaluación única:

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera:

- *Prueba escrita final* con el mismo formato descrito arriba y supondrá un 75% de la nota de la asignatura. Se compone de dos partes:

- una parte de 30 preguntas tipo test de varias alternativas corregida mediante la fórmula $\text{puntuación} = \frac{\text{Aciertos} - \text{Errores}}{N-1}$ (30%)
- una parte de preguntas breves sobre la resolución de un caso práctico (45%)

Análisis de caso único, individual, (seguimiento y exposición oral): 25%



Resultados de aprendizaje evaluados: R1-R2-R3-R4-R5

· *Análisis de caso único*, individual, (seguimiento y exposición oral) y supondrá un 25% de la nota de asignatura. Resultados de aprendizaje evaluados: R1-R2-R3-R4-R5

Uso de Inteligencia Artificial:

Se permite el uso de la IA para:

· Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)

· Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

· La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Otras observaciones. Para sumar los porcentajes es imprescindible, aprobar todos y cada uno de los instrumentos de evaluación. El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas invalidarán la nota.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA

M2 PRÁCTICAS DE CLASE



- M3 ESTUDIO DE CASOS
- M5 TRABAJO EN SEMINARIO
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	27,00	1,08
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2, M3	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	11,00	0,44
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M5	R7	6,50	0,26
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M10	R6	5,00	0,20
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M7, M8	R1, R5, R6, R7	8,00	0,32
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M2	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	2,50	0,10
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M3, M5, M7, M10	R2, R3, R4, R6	36,00	1,44
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M3, M5, M6, M7, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Introducción a las dificultades de aprendizaje.	Definición de las dificultades de aprendizaje. Introducción histórica. Aproximación actual al constructo.
2. Las dificultades en la lectura.	Procesos mentales implicados en la lectura. La dislexia evolutiva. Hipótesis explicativas de la dislexia evolutiva. Los subtipos de dislexia evolutiva. Perspectivas en la clasificación. Decodificar un texto. El reconocimiento de palabras: evaluación psicométrica y funcional. Leer y comprender un texto. Mecanismos que permiten la comprensión del texto. Tipos de comprensión lectora. Factores que influyen en la comprensión de un texto. Evaluación psicométrica y funcional de la comprensión lectora. Intervención en las dificultades en la lectura.
3. Las dificultades en la escritura.	Las dificultades para la escritura. Los procesos implicados en la escritura. Disgrafía. Disortografía. Evaluación funcional de la escritura: registro de errores. Intervención en las dificultades en la escritura.
4. Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.	Concepto de dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Criterios de delimitación de las DAM. Indicadores de riesgo en DAM. Las dificultades en la resolución de problemas y en el cálculo: la evaluación. Intervención en dificultades matemáticas.



5. El papel del maestro especialista en PT ante las DEA.

El currículum.
Orientaciones a profesores.
Orientaciones a familias.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Introducción a las dificultades de aprendizaje.	4,00	8,00
2. Las dificultades en la lectura.	12,00	24,00
3. Las dificultades en la escritura.	6,00	12,00
4. Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.	6,00	12,00
5. El papel del maestro especialista en PT ante las DEA.	2,00	4,00



Referencias

- AA.VV. (2017). *Dislexia. Un enfoque teórico-práctico*. Barcelona. Horsori editorial.
- AA.VV. (2017). *Manual de orientación educativa y profesional*. Murcia. Diego Marín Librero Editor.
- Armedo, M., Montes, A., Bembibre, J., Triviño, M. (2017). *Neuropsicología del desarrollo*. Panamericana. Madrid.
- Bausela Herraras, E. (2017). *Psicología del desarrollo*. Alicante. Editorial Club Universitario.
- Cebrián, M. y Ríos, J.M. (2016). *Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales*. Madrid: Pirámide.
- Cuetos, F., Arribas, D., Suárez-Cualla, P. y Martínez-García, C. (2021). *Prolexia. diagnóstico y detección temprana de la dislexia*. Ed. Tea.
- Generalitat Valenciana. (2017). *Dificultad específica del aprendizaje de la lectura. Una guía para la Comunidad Educativa*. Valencia: Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. Direcció General de Política Educativa. Subdirecció General d'Ordenació.
- Crisol Moya, E., Romero López, M.A. (2018). *Fundamentos educativos de la logopedia*. Granada. Editorial Técnica Avicam.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer.
- Galve Manzano, J.L., Trallero Sanz, M. y Moreno Ojeda, J.M. (2015). *Becoleando X: Taller de alteraciones disléxicas y disgráficas*. Madrid. Editorial EOS.
- González Valenzuela, M.J. (2015). *Dificultades de aprendizaje*. Málaga. Universidad de Málaga.
- González, R. M. y Cuetos, F. (2008). *Ale1. Actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura: cuaderno de evaluación inicial*. Madrid: CEPE.
- González, R. M. y Cuetos, F. (2008). *Ale2. Actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura: cuaderno de evaluación inicial*. Madrid: CEPE.
- González, R. M. y Cuetos, F. (2008). *Ale3. Actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura: cuaderno de evaluación inicial*. Madrid: CEPE.
- González, R. M. y Cuetos, F. (2008). *Ale4. Actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura: cuaderno de evaluación inicial*. Madrid: CEPE.
- Hernández, A. (2017). *Evaluación y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona. Fundación Universitaria Iberoamericana.
- Huang, H., & Wang, C. (2023). *Round Rock ISD Multi-Tiered Support System Evaluation Report 2022-2023. Online Submission*.
- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos*. Madrid. Narcea.
- Jarque, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y tratamiento*. Madrid: CCS.
- Jáuregui, CA., Mora, C.A., Moyerly, D., Omedo, N., Lenny Pabón, Y, Rodríguez, A.J. (2016). *Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje*. Editorial Médica Panamericana.



Madrid.

Jiménez, J.E. (2012). *Dislexia en español*. Madrid: Pirámide.

Jiménez, J.E. (2019). *Modelo de respuesta a la intervención. Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje*. Ed. Pirámide.

León Carrión, J. (2015). *Fundamentos de Neuropsicología Humana*. Síntesis. Madrid.

López Belda, A.M. (2016) *La disgrafía*. Madrid. Editorial EOS.

Llambés Arenas, Ma.D. (2018). *Velocilector. Programa de mejora de las habilidades lectoras. velocidad y fluidez*. Ed. Ecu.Piñata.

Martínez Montero, J. (2017). *Enseñar matemáticas a alumnos con NEE*. Madrid. Wolters Kluwer.

Mucchielli, R. y Bourcier, A. (2015). *La dislexia: causas, diagnóstico y reeducación*. Madrid: Cincel.

Pannetier, E. (2017). *Comprender mejor la dislexia*. Barcelona. Ediciones Obelisco.

Porcel Medina, M. (2017). *Orientación educativa*. Los Ángeles. CreateSpace Independent Publishing Platform.

Quintanar, L., Solonera, J., Lázaro, E., Bonilla, M.R., Mejía, L. Eslava, J. (2015). *Dificultades en el proceso lectoescritor*. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina.

Rosas Ramos, A. (2012). *Atención Temprana*. Alcalá Editorial. Jaén.

Ripoll Salceda, J.C., Aguado Alonso, G. (2015). *Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes*. Editorial EOS. Madrid.

Rivas, R.M. y Fernández, M.P. (2011). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. 9ªed. Madrid: Pirámide.

Rufina Pearson, M. (2017). *Dislexia: una forma diferente de leer*. Buenos Aires. Paidós.

Sanjuan Nájera, M. (1997). *Baraja ortográfica, serie 4, 6-12 años*. Ed. Yalde

Soriano M. y Miranda, A. (2016). "Dislexia evolutiva. Definición, etiología y clasificación". En A. Miranda, E. Vidal-Abarca y M. Soriano (eds): *Evaluación e intervención psicoeducativa en las dificultades del aprendizaje* 221-244. Madrid: Pirámide.

Teruel Romero, J. y Latorre Latorre, A. (2014). *Dificultades del aprendizaje: intervención en dislexia y discalculia*. Madrid: Pirámide.

Tirapu, J., Ríos Lago, M, Mestú, F. (2017). *Manual de Neuropsicología*. Viguera. Barcelona.