Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1412011 **Nombre:** Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 4 **Semestre:** 2

Módulo: Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad

Materia: Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad **Carácter:** Optativa

Departamento: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

OPT3A41	Ángela Serrano Sarmiento **(Profesor responsable)**	angela.serrano@ucv.es
OPT3C41	Francesc Antoni Bañuls Lapuerta **(Profesor responsable)**	francesc.banuls@ucv.es
OPT3Z41	Monica Montaño Merchan **(Profesor responsable)**	monica.montano@ucv.es

Organización del módulo

Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad	42,00	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	6,00	4/2
		Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	6,00	4/2
		Diseño y evaluación de programas y planes de acción socioeducativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Intervención educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista	6,00	3/2
		Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	6,00	3/1
		Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 25/26
		Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	4/2

Conocimientos recomendados

Se recomienda haber cursado las asiganturas de necesidades específicas de apoyo educativo y atención a las necesidades específicas de apoyo educativo.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 El estudiante sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención específicas más adecuadas en cada situación de enseñanza-aprendizaje.

R2 El alumno identifica las funciones y competencias de los diferentes profesionales que intervienen en la educación de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva de colaboración.

R3 El estudiante conoce los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de la didáctica del alumnado con deficiencias auditivas.

R4 El estudiante desarrollará la capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el curriculum las deficiencias auditivas.

R5 El estudiante conoce y sabe utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las ayudas tecnológicas, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación del alumnado con deficiencias auditivas.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.				x
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.				x
G12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.				x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
EPT1	Conocer las características de los alumnos con trastornos del desarrollo, sensoriales y con dificultades de aprendizaje, y comprender la complejidad de los procesos educativos de las alteraciones y dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen los alumnos con necesidades específicas (el rol docente, el diseño y adaptación del currículum y de los medios de acceso al mismo, etc.)				x
EPT2	Conocer los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica en los alumnos con necesidades específicas.				x
EPT3	Respeto a las diferencias personales y culturales de los alumnos con necesidades específicas y demás miembros de la comunidad educativa.				x

EPT4	Capacidad para analizar de forma crítica las concepciones de la educación derivadas de la investigación científica.		x	
EPT5	Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el curriculum al contexto de las necesidades específicas y los contextos socioculturales de los alumnos.			x
EPT6	Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos en función de los objetivos y contenidos adecuados a su nivel educativo y características de aprendizaje.		x	
EPT7	Capacidad para desarrollar estrategias que eviten la exclusión y la discriminación del alumno.			x
EPT8	Capacidad para organizar, planificar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando de forma integrada los diferentes saberes disciplinares y transversales adecuados a las características de aprendizaje del alumno.		x	
EPT9	Capacidad para preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y aplicarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.		x	
EPT10	Conocer y saber utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las ayudas tecnológicas, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación.		x	
EPT11	Capacidad para promover la calidad y la adecuación de los contextos educativos (aula y centro), de modo que se garantice el bienestar y la accesibilidad de los alumnos.			x
EPT12	Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.			x
EPT13	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres, y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.		x	
EPT14	Capacidad de participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas, introduciendo propuestas de innovación orientadas a la mejora de la calidad educativa.			x
EPT15	Saber desarrollar la capacidad de relación y comunicación de los alumnos con necesidades específicas con el grupo de iguales y los adultos de su entorno.			x
EPT16	Desarrollo de habilidades de control emocional en las diferentes circunstancias del desempeño profesional.			x

EPT17	Capacidad para dinamizar en el alumnado con necesidades específicas la participación en la construcción de reglas de convivencia.			x
EPT18	Conocer los principios generales de la intervención logopédica en el ámbito escolar así como sus diferentes funciones: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento		x	
EPT19	Saber afrontar y resolver de forma cooperativa situaciones problemáticas y de conflictos interpersonales de diversa índole		x	
EPT20	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración social de los alumnos con necesidades específicas.		x	
EPT21	Suscitar el compromiso de optimizar el rendimiento académico de los alumnos con necesidades específicas, así como su progreso escolar en el marco de una educación integral.			x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	40,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R4	25,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R3, R4, R5	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1, R2	25,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

Nota 1. La prueba escrita final se realizará de la siguiente manera:
·40 preguntas tipos test con 3 opciones de respuesta, aplicando el criterio de n-1
·Un caso práctico.
Nota 2. La concesión de la matrícula de honor se realizará a partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.
Nota 3. EVALUACIÓN ÚNICA:
De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 75% de las clases.
En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:
1.Examen que constará de dos partes, una primera parte de preguntas de desarrollo sobre el contenido del temario y una segunda parte con un caso práctico.
2.Actividades estableciadas por el profesor.
El examen valdrá: 80% de la nota.
Resultados de aprendizaje evaluados: R2, R3
Las Actividades/trabajos valdrán el 20%
Resultados de aprendizaje evaluados: R1, R4, R5

NOTA 5: <u>Uso de Inteligencia Artificial:</u>
Se permite el uso de la IA para:
·Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.
No se permite el uso de la IA para:
·La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.
En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA

M2 PRÁCTICAS DE CLASE

M3 ESTUDIO DE CASOS

M5 TRABAJO EN SEMINARIO

M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

M7 TUTORÍA GRUPAL

M8 TUTORÍA INDIVIDUAL

M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS

M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2	R2, R3, R4, R5	27,00	1,08
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2, M7, M8	R2, R3, R4, R5	11,00	0,44
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M3, M6	R2, R3, R4, R5	6,50	0,26
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M2, M5, M6, M10	R1, R4, R5	5,00	0,20
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M5, M7, M10	R2, R3, R4, R5	8,00	0,32
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M2, M3, M8, M10	R2, R3, R4, R5	2,50	0,10
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M2, M5	R1	36,00	1,44
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M2, M6	R1, R2, R3, R4, R5	54,00	2,16
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Concepto de dificiencia auditiva	Conceptualización teórica, marco legal, modelos, conceptos clave, evolución histórica y principios de intervención. Tipos de hipoacusia, carácteristicas de la sordera total.
2. Aspectos físicos y biológicos de la deficiencia auditiva.	Definición, clasificación, fisiología de la audición y del sistema fonatorio. Etiología de la deficiencia auditiva. El sonido: Formas de percepción. Capacidad auditiva. Medición de la audición y habla.
3. Desarrollo lingüístico, cognitivo, social del alumnado con deficiencia auditiva.	Aspectos evolutivos del desarrollo del niño con hipoacusia y deficiencia auditiva total.
4. Enfoques Metodológicos:	Sitemas aumentativos y alternativos y productos de apoyo. ·Métodos orales. ·Palabra Complementada. ·Método Verbotonal. Bimodal ·Métodos gestuales: LS ·Métodos mixtos: Bilingüismo.
5. Ayudas técnicas.	Ayudas técnias y tecnológicas, avances en implantes, implantes cocleares, audífonos, etc.
6. Atención a las NEAE del alumnado con deficiencia auditiva:	Medidas de respuesta e intervención. Proceso de detección de barreras y determinación de necesidades, niveles de respuesta según afectación y recursos personales y profesionales para la respuesta educativa.

7. Aspectos familiares y sociales	Impacto familiar y social de la deficiencia auditiva. Líneas generales de la intervención y apoyo a la familia del niño sordo e hipoacusico. Relaciones psicosociales en el aula, evaluación e intervención en el plano psicosocial. Trabajo con asociaciaciones y ámbito comunitario

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Concepto de dificiencia auditiva	2,00	4,00
2. Aspectos físicos y biológicos de la deficiencia auditiva.	4,00	8,00
3. Desarrollo lingüístico, cognitivo, social del alumnado con deficiencia auditiva.	5,00	10,00
4. Enfoques Metodológicos:	8,00	16,00
5. Ayudas técnicas.	3,00	6,00
6. Atención a las NEAE del alumnado con deficiencia auditiva:	6,00	12,00
7. Aspectos familiares y sociales	2,00	4,00

Referencias

·Anguita, M. D. P. (2018). Las necesidades educativas especiales de los alumnos/as con deficiencia auditiva. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, *4*(3).

·Claustre, M., Cardona, C., Palmes, C. y Sadurni, N. (2010). *Alumnado con pérdida auditiva*. Graó.

·Cuello Fernández (2018). Discapacidad auditiva: intervención práctica en el aula de Educación Primaria: Manual práctico de ayuda para maestros en Audición y Lenguaje, y, Pedagogía Terapéutica. Editorial independiente.

·Del Carmen Guzmán, C. M. (2018). Guía didáctica estratégica dirigida al docente que labora en la educación infantil con niños de cinco años que presentan deficiencia auditiva. *Revista Conrado*, *14*(62), 67-73.

·De Souza, S. B., Araujo, B. M., de Oliveira Rodrigues, A. L., Sardinha, V. C. P., de Almeida, W. G., Rosa, R. G. M., ... & Costa, N. M. (2021). Aspectos etiológicos da deficiência auditiva: uma revisão integrativa. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, *13*(8), e8319-e8319.

·Escorcia, T. y Rodríguez, L. (2019). Prácticas de Atención Temprana centradas en la familia y en entornos naturales. Editorial UNED

·Fernández Román, I., López Huguet, L., & Guillamón Gimeno, M. (2019). Estrategias de comunicación en la interacción terapéutica en usuarios de edad avanzada en circunstancias de sordera.

·FIAPAS (Dir. Carmen Jáudenes) (2017): *Estudios sobre la situación del alumnado con sordera en España.* FIAPAS

·FIAPAS, (Jáudenes, C. et ál.). (2020). Guía práctica para el apoyo de alumnado con discapacidad auditiva en tiempos de COVID19 (1ª ed.). FIAPAS.

·FIAPAS, (Jáudenes, C. et ál.). (2010): Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva (4ª ed.). FIAPAS.

·Fuentes, A. R., & GUZMÁN, A. G. (2008). *Deficiencia auditiva: desarrollo psicoevolutivo y respuesta educativa*. Editorial EOS.

·Macías, L. O. G., & Vargas, R. J. T. (2017). Metodología para la atención educativa de escolares con deficiencias auditivas en contexto inclusivo: una proyección desde la estimulación del lenguaje. *LUZ*, *16*(1), 42-51.

·Martínez, S. E., Tutuy, A. J. E., Barrios, C. E., Dho, M. S., Romero, M. A., López, M. J., & Acosta, M. A. (2019). Estrategias de prevención en el paciente con deficiencia auditiva. *Revista de la Facultad de Odontología*, *12*(1), 47-53.

·Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. Recuperado de https://www.dogv.gva.es/datos/2018/08/07/pdf/2018_7822.pdf

·Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo

valenciano. Recuperado de https://www.dogv.gva.es/datos/2019/05/03/pdf/2019_4442.pdf

·Rodríguez, D. C. (2021). Competencias docentes en desarrollo del lenguaje de niños con Implante Coclear usando dispositivos y aplicaciones digitales. Revista de Educación Inclusiva, 14(1), 143-155.