Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1411205 **Nombre:** Psicología de la Educación

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Materia: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad **Carácter:** Formación Básica

Departamento: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1413cd	Margarita Gutiérrez Moret **(Profesor responsable)**	margarita.gutierrez@ucv.es
142A	Maria Angeles Blazquez Llamas **(Profesor responsable)**	angeles.blazquez@ucv.es
142AL	Maria Paz Calatayud Arenes **(Profesor responsable)**	paz.calatayud@ucv.es
142B	Enrique Jose Saiz Vicente **(Profesor responsable)**	enrique.saiz@ucv.es
142PA	Enrique Jose Saiz Vicente **(Profesor responsable)**	enrique.saiz@ucv.es
CAAL	Raquel Ibañez Martinez **(Profesor responsable)**	raquel.ibanez@ucv.es
	Maria Paz Calatayud Arenes	paz.calatayud@ucv.es

Organización del módulo

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	18,00	Psicología de la Educación	6,00	2/1
		Psicología del Desarrollo	6,00	1/1
		Psicología del Desarrollo del Lenguaje	6,00	1/2
Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	18,00	Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6,00	3/1
		Dificultades Específicas del Aprendizaje	6,00	3/2
		Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6,00	2/2

Conocimientos recomendados

Ninguno

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 El alumno/a analiza, desde distintas perspectivas teóricas, el proceso de aprendizaje escolar en función de los factores que inciden en él y de las características psicológicas del niño.

R2 El alumno/a identifica, mediante casos pra´cticos, las implicaciones educativas de cada modelo teo´rico del aprendizaje escolar.

R3 El alumno/a optimiza la influencia que tienen sobre el aprendizaje escolar los factores intrapersonales.

R4 El alumno/a optimiza la influencia que tienen sobre el aprendizaje escolar, los factores interpersonales: interacción profesor-alumno e interacción entre compañeros.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.		x		
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	x			
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.				x
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.		x		
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.		x		

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		x		

G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.			x	
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.			x	
G6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		x		
G10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		x		
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.				x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E1	Comprender los procesos de aprendizaje y educativos durante la infancia en los ámbitos familiar, social y escolar.				x
E7	Conocer la dimensión psicológica y educativa de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.				x
E11	Conocer las bases que permiten comprender los procesos psicológicos del aprendizaje escolar en la primera infancia como mediadores y facilitadores de posteriores aprendizajes así como el papel que desempeñan en la construcción de la personalidad durante ese período.				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	80,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2, R3, R4	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2, R3, R4	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.

Observaciones

Criterios de Evaluación:
·50% Prueba escrita (40% prueba objetiva y 10% análisis de casos prácticos)
·30% Elaboración de memorandos de trabajo
·10% Exposición oral de trabajos grupales e individuales
·10% Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías
Para superar la asignatura, será imprescindible obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10 en la prueba objetiva. Cumpliendo este requisito, se considerarán las calificaciones obtenidas en el resto de los instrumentos de evaluación.
Todas las evidencias de los diferentes trabajos realizados por el alumnado deberán entregarse a través de la Plataforma Virtual, en el tiempo y forma establecidos por el/la profesor/a de la asignatura.
Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:
La *Matrícula de Honor*, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener la calificación máxima en los criterios anteriores, el/la profesor/a considere merecedor/a de dicha distinción.
Evaluación única:
De forma excepcional, podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir al menos al 60% de las clases. En dicho caso, la evaluación se realizará de la siguiente manera:
·Prueba escrita (examen tipo test con una pregunta final de desarrollo), que supondrá el 80% de

la nota final de la asignatura. Resultados de Aprendizaje evaluados: R1, R2, R3 y R4.
·Trabajo práctico individual: elaboración de un portafolio, con un peso del 10% en la nota final de la asignatura. Resultados de Aprendizaje evaluados: R1, R2, R3 y R4.
·Exposición oral individual sobre una temática consensuada con el/la profesor/a, que representará el 10% de la nota final. Resultados de Aprendizaje evaluados: R1, R2, R3 y R4.
Uso de Inteligencia Artificial (IA):
Se permite el uso de la IA para:
·Apoyo al estudio (por ejemplo, generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio
No se permite el uso de la IA para:
·La realización de tareas evaluables, salvo que sea requerido expresamente en una actividad concreta y así lo indique el/la profesor/a
En caso de utilizar IA dentro de las condiciones permitidas, se deberá citar expresamente:
·En qué parte de la actividad se ha utilizado
·Qué herramienta de IA se ha empleado
·Con qué finalidad se ha utilizado

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA

M2 PRÁCTICAS DE CLASE

M5 TRABAJO EN SEMINARIO

M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

M7 TUTORÍA GRUPAL

M8 TUTORÍA INDIVIDUAL

M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R2, R3, R4	22,50	0,90
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2	R2, R3, R4	13,70	0,55
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M5	R2, R3, R4	5,50	0,22
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M2	R2, R3, R4	6,80	0,27
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M7	R2, R3, R4	6,83	0,27
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M2	R1, R2, R3, R4	4,67	0,19
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M2, M5, M6, M7	R2, R3, R4	36,70	1,47
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M6	R1, R2, R3, R4	53,30	2,13
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
GUIA I. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. ASPECTOS CONCEPTUALES, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS.	Contenido 1. Psicología de la Educación: definición, objeto y método de estudio Contenido 2. Fundamentos básicos de investigación en Psicología de la Educación
GUÍA II. TEORÍAS Y MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Contenido 3. Teorías conductuales Contenido 4. Teoría cognitiva de Piaget Contenido 5. Teorías cognitivo-contextuales
GUIA III. ASPECTOS INTRAPERSONALES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE	Contenido 6. Procesos cognitivos Contenido 7. Personalidad Contenido 8. Motivación Contenido 9. Inteligencia, Estilos y estrategias
GUIA IV. ASPECTOS INTERPERSONALES Y CONTEXTUALES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE	Contenido 10. Las relaciones interpersonales en el contexto de aprendizaje.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
GUIA I. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. ASPECTOS CONCEPTUALES, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS.	6,00	12,00
GUÍA II. TEORÍAS Y MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	9,00	18,00
GUIA III. ASPECTOS INTRAPERSONALES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE	9,00	18,00
GUIA IV. ASPECTOS INTERPERSONALES Y CONTEXTUALES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE	6,00	12,00

Referencias

Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Paidós. Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, Á. (Comp.) (2004). Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2 Psicología de la Educación escolar. Alianza.
Doménech, F. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase (2ª ed.). Publicaciones Universitat Jaume I.
Gallego, J. (2004). Las estrategias cognitivas en el aula (3ª Reimpresión). CISSPRAXIS.
González-Pienda, J. A., González Cabanach, R., Núñez, J.C. y Valle, A. (Coord.). (2002). Manual de Psicología de la Educación. Pirámide.
González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., Álvarez Pérez, L. y Soler, E. (Coord.). (2002). Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención. Pirámide.
Latorre, Á. y Marco, C. (2002). Psicología escolar. Programas de intervención. Aljibe.
L´Ecuyer, C. (2012). Educar en el asombro. Plataforma Editorial.
Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción (2ª ed.). Alianza.
Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar. Grupo Editorial Universitario.
Muñoz Tinoco, V., López Verdugo, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridao, P. et al. (2011). Manual de Psicología del desarrollo aplicada a la educación. Pirámide.
Pozo, J. I. (2008). Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje (2ª ed.). Alianza.
Rivera, J.; Roque, I. (2023). Psicología educativa: teorías y aplicaciones.
Sampascual, G. (2009). Psicología de la educación. Tomo I y II (1ª Reimpresión). UNED.
Santrock, J. W. (2012). Psicología de la educación (4ª ed.). McGraw-Hill.
Trianes, M. V. (Coord.). (2012). Psicología del Desarrollo y de la Educación. Pirámide.
Woolfolk, A. (2011). Psicología educativa (12ª ed.). Pearson Educación.