

Curso 2025/2026

1411203 - Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa

### Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1411203 Nombre: Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa

Créditos: 6,00 ECTS Curso: 2 Semestre: 2

**Módulo:** Procesos y contextos educativos

Materia: La escuela de educación infantil Carácter: Formación Básica

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

#### Profesorado:

142A	Maria Jose Llopis Bueno (Profesor responsable)	mariajose.llopis@ucv.es
142AL	Maria Carmen Garcia Utrillas (Profesor responsable)	mcarmen.garcia@ucv.es
142B	Maria Gloria Gomez Vivo (Profesor responsable)	mg.gomez@ucv.es
142PA	<u>Lydia Faus Dalmau</u> (Profesor responsable)	lydiafaus@ucv.es



Curso 2025/2026 1411203 - Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa

# Organización del módulo

### Procesos y contextos educativos

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	12,00	La Organización del Aula y del Centro de Educación Infantil	6,00	2/1
		Procesos de Enseñanza/Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	6,00	3/1
La escuela de educación infantil	24,00	Didáctica e Innovación Educativa	6,00	2/1
		Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	6,00	2/2
		Docencia y Práctica Educativa	6,00	2/2
		Fundamentos e Historia de la Educación	6,00	1/1
Observación sistemática y análisis de contextos	6,00	Metodología en Educación Infantil y Técnicas de Observación y Evaluación Sistemática	6,00	3/1

# Conocimientos recomendados

No hay requisitos previos



Curso 2025/2026 1411203 - Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa

### Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno analiza los diversos planes, programas y proyectos que debe tener un centro educativo atendiendo a la normativa legal para profundizar en las características de cada uno de ellos e identificar sus funciones esenciales.
- R2 El alumno evidencia su conocimiento de los componentes del proyecto educativo diseñando de forma cooperativa un centro educativo que presenta por medio de recursos digitales.
- R3 El alumno diseña de forma cooperativa planes de intervención en el ámbito escolar, desde la metodología de investigación-acción.
- R4 El alumno manifiesta dominio de las competencias comunicativas por medio de la exposición oral.



Curso 2025/2026 1411203 - Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa

# Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.			1	X
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.				X
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.				X
G10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.				X
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.				x
G12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.				X

ESPECÍFICAS	Ponderación		
	1 2 3 4		



Curso 2025/2026 1411203 - Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa

E18	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	X
E19	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	x
E22	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	x
E23	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	X
E24	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.	x



Curso 2025/2026

1411203 - Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa

### Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	60,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R3, R4	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2, R3	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1, R2, R3	20,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

#### **Observaciones**

Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta que deberá respetarse obligatoriamente. Será requisito para aprobar la asignatura la superación de las Pruebas Escritas y los trabajos correspondientes a las Pruebas Escritas No Finales.

El apartado **PRUEBAS ESCRITAS** (60%, se vincula con los Resultados de Aprendizaje R1- R2 y R3) se evaluará por medio de pruebas tipo test y/o de desarrollo de cada uno de los temas en las que los alumnos deberán evidenciar sus conocimientos y su capacidad reflexiva. Se pueden realizar parciales eliminatorios a lo largo del cuatrimestre (decisión que tomará cada uno de los profesores de la asignatura), pero en todo caso estas pruebas se tendrán que superar para aprobar la asignatura. Para acceder a los parciales eliminatorios será requisito imprescindible contar con un 70% de asistencia a fecha del parcial

Las PRUEBAS ESCRITAS NO FINALES (20%, se vincula con los Resultados de Aprendizaje R1- R2 y R3) se evaluarán mediante la realización de trabajos cooperativos que se concretan en tres momentos del curso:

Expertos en Planes. Cada equipo se especializa en uno de los Planes y Medidas que se exigen a los centros educativos en la normativa actual; investiga, elabora un trabajo y lo expone a sus compañeros, que lo coevaluarán.

·Página web. Cada equipo diseña un centro educativo siguiendo las pautas establecidas por los docentes e incorpora toda la información en la creación de la página web del centro



Curso 2025/2026

1411203 - Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa

·Plan de Mejora. Cada equipo diseña un Plan de Mejora para su propio centro educativo basándose en la Metodología de Investigación-Acción.

La **EXPOSICIÓN ORAL DE TRABAJOS** (10%, se vincula con los Resultados de Aprendizaje **R3** y **R4**)

**ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN** (10% se vincula con los Resultados de Aprendizaje R1. R2, R3 y R4). Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías, así como la entrega de las tareas exigidas en tiempo y forma.

#### Evaluación única:

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del **70**% de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera:

El apartado **PRUEBAS ESCRITAS** (60%, se vincula con los Resultados de Aprendizaje **R1- R2 y R3**) se evaluará por medio de un examen escrito final con preguntas de desarrollo y de tipo test en el que los alumnos deberán evidenciar sus conocimientos sobre los temas aprendidos y su capacidad reflexiva.

Las PRUEBAS ESCRITAS NO FINALES (30%, se vincula con los Resultados de Aprendizaje R1- R2 y R3) se evaluarán mediante la realización de los dos últimos trabajos propuestos, pero en formato individual (Creación de la WEB de un centro educativo y Plan de Mejora) La EXPOSICIÓN ORAL (10% R4) se evidenciará en una entrevista personal del profesor con el alumno en la que se le realizarán preguntas sobre los trabajos presentados en el apartado anterior.

#### Uso de Inteligencia Artificial:

Se permite el uso de la IA para:

- ·Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
  - ·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

·La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.



Curso 2025/2026

1411203 - Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa

#### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

### Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA

M2 PRÁCTICAS DE CLASE

M3 ESTUDIO DE CASOS

M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

M7 TUTORÍA GRUPAL

M8 TUTORÍA INDIVIDUAL

M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS

M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



Curso 2025/2026 1411203 - Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL**

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.  M1, M10	R1, R2	20,00	0,80
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.  M1, M2, M7, M10	R1, R2	30,00	1,20
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M1, M2, M10	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajas etc.	R1, R2, R3	7,00	0,28
trabajos, etc. M2, M7, M8, M10			
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M2, M10	R1, R2, R3, R4	1,00	0,04
TOTAL		60,00	2,40



Curso 2025/2026 1411203 - Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO**

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.  M2, M7, M10	R1, R2, R3	50,00	2,00
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas,	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros			
espacios virtuales. M7, M8, M10			
TOTAL		90.00	3,60



Curso 2025/2026 1411203 - Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa

# Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Aproximación conceptual	1.1 Aprendizaje cooperativo
	1.2 Plan, Programa, Proyecto
	1.3 El Proyecto Educativo
2. Planes, Proyectos y Programas	2.1 Normativa legal: evolución y actualidad
específicos	2.2 Plan de Acción Tutorial
	2.3 Plan de Convivencia
	2.4 La planificación de la mediación escolar
	2.5 Otros planes
3. La Innovación educativa	3.1 Los procesos de mejora en los centros educativos
	3.2 El modelo de Investigación-Acción
	3.3 Diseño de una propuesta

### Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Aproximación conceptual	8,00	16,00
2. Planes, Proyectos y Programas específicos	10,00	20,00
3. La Innovación educativa	12,00	24,00



Curso 2025/2026

1411203 - Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa

### Referencias

Agelet, J. (2001). Estrategias organizativas de aula. Ed. Graó. Barcelona.

Albert Gómez, Ma.J. (2006) *La investigación Educativa. Claves Teóricas*. Editorial MCGraw-Hill. Madrid

Alvarez, L., Soler, E. (2000). *La diversidad en la práctica educativa*. Ed. CCS. Madrid Aljibe. Málaga.

Anderson, G. y Herr, K. (2007). El docente-investigador: Investigación - Acción como una forma válida de generación de conocimientos, en SVERDLICK, I. (Ed.) *La investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción*. Noveduc. Buenos Aires

Antúnez, S. et alt. (2000) Disciplina y convivencia en la institución escolar. Graó. Barcelona.

Antúnez, S. et alt. (2002) La organización escolar. Práctica y fundamentos. Graó. Barcelona.

Arellano, Y., Santoyo, M. (2010). *Investigar con mapas conceptuales. Procesos metodológicos.* Editorial Narcea. Madrid.

Bará, J., Domingo, J., & Valero, M. (2006). Técnicas de aprendizaje cooperativo. *Apuntes del taller organizado por la Unidad de Formación del profesorado de la Universidad de Almería*. Blanchar, M., Muzas, M.D. (2007). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula*. Ed. Narcea. Madrid.

Camps. A. (2001). El aula como espacio de investigación y reflexión. Ed. Graó. Barcelona. DECRETO 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. DOGV 9402,10.08.2022.

Elliot, J. (1990). La investigación-acción en educación. Ed. Morata. Madrid.

Espinar, S. R. (2006). Acción tutorial: su concepción y su práctica. Ministerio de Educación.

Gallego, S. y Riart, J. (2006) La orientación y la tutoría en el siglo XXI. Octaedro, Madrid.

García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Madrid: CCS.* 

Gather, M. (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. Ed. Graó. Barcelona.

Gijón Puerta, J. (2010) *Como elaborar proyectos educativos en entornos multiculturales*. Editorial fundación ECOEM. Sevilla.

Gonzalez, M.T. et alt. (2003), *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos.* Pearson, Madrid.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula* (Vol. 4). Buenos Aires: Paidós.

Manzano, M. (2019). El aprendizaje cooperativo en educación infantil. Campus educación.

Mayordomo Saiz, R. M., & Onrubia Goñi, J. (2016). *El aprendizaje cooperativo* (Vol. 389). Editorial UOC.

Moreno, A. B. M. (2010). La acción tutorial en educación. *Hekademos: Revista educativa digital*, (7), 95-114.

RESOLUCIÓN de 27 de junio de 2023, del secretario autonómico de Educación y Formación



Curso 2025/2026 1411203 - Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa

Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2023-2024. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. Generalitat Valenciana. DOGV 9629, 30.06.2023.

Rodríguez, R. (2007). Los Planes de Convivencia como herramientas para prevenir los conflictos escolares. *Murcia: Ponencia Jornadas Europeas Sobre Convivencia Escolar*.

Trujillo, F. (2006). *Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo*. Ed. Grupo Editorial Universitario. Alicante.