# Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro de Educación Infantil

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1411203 **Nombre:** Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa

**Créditos:** 6,00 **ECTS Curso:** 2 **Semestre:** 2

**Módulo:** Procesos y contextos educativos

**Materia:** La escuela de educación infantil **Carácter:** Formación Básica

**Departamento:** Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

| | | |
|---|---|---|
| 142A | Maria Jose Llopis Bueno **(Profesor responsable)** | mariajose.llopis@ucv.es |
| 142AL | Maria Carmen Garcia Utrillas **(Profesor responsable)** | mcarmen.garcia@ucv.es |
| 142B | Carlos Martinez Herrer **(Profesor responsable)** | carlos.martinez@ucv.es |
| 142PA | Lydia Faus Dalmau **(Profesor responsable)** | lydiafaus@ucv.es |

# Organización del módulo

## Procesos y contextos educativos

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|---|---|---|---|---|
| Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes | 12,00 | La Organización del Aula y del Centro de Educación Infantil | 6,00 | 2/1 |
| | | Procesos de Enseñanza/Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos | 6,00 | 3/1 |
| La escuela de educación infantil | 24,00 | Didáctica e Innovación Educativa | 6,00 | 2/1 |
| | | Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa | 6,00 | 2/2 |
| | | Docencia y Práctica Educativa | 6,00 | 2/2 |
| | | Fundamentos e Historia de la Educación | 6,00 | 1/1 |
| Observación sistemática y análisis de contextos | 6,00 | Metodología en Educación Infantil y Técnicas de Observación y Evaluación Sistemática | 6,00 | 3/1 |

# Conocimientos recomendados

No hay requisitos previos

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 El alumno analiza los diversos planes, programas y proyectos que debe tener un centro educativo atendiendo a la normativa legal para profundizar en las características de cada uno de ellos e identificar sus funciones esenciales.

R2 El alumno evidencia su conocimiento de los componentes del proyecto educativo diseñando de forma cooperativa un centro educativo que presenta por medio de recursos digitales.

R3 El alumno diseña de forma cooperativa planes de intervención en el ámbito escolar, desde la metodología de investigación-acción.

R4 El alumno manifiesta dominio de las competencias comunicativas por medio de la exposición oral.

## Competencias

**En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)**

| GENERALES | | Ponderación | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| G3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. | | | | x |
| G4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. | | | | x |
| G5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. | | | | x |
| G10 | Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. | | | | x |
| G11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. | | | | x |
| G12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. | | | | x |

| ESPECÍFICAS | Ponderación | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| E18 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. | | | x |
| E19 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. | | | x |
| E22 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. | | | x |
| E23 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. | | | x |
| E24 | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización. | | | x |

## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|---|---|---|
| R1, R2, R3 | 60,00% | Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc. |
| R3, R4 | 10,00% | Exposición oral de trabajos grupales e individuales |
| R1, R2, R3 | 10,00% | Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías. |
| R1, R2, R3 | 20,00% | Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales |

**Observaciones**

El apartado PRUEBAS ESCRITAS (60%) se evaluará por medio de pruebas tipo test de cada uno de los temas y un examen escrito con preguntas de desarrollo en el que los alumnos deberán evidenciar sus conocimientos sobre los temas aprendidos y su capacidad reflexiva.
Las PRUEBAS ESCRITAS NO FINALES (20%) se evaluarán mediante la realización de trabajos cooperativos que se concretan en tres momemntos del curso:
·Expertos en Planes. Cada equipo se especializa en uno de los Planes normativos que se exigen a los centros educativos en la normativa actual, investiga, elabora un trabajo y lo expone a sus compañeros, quienes coevaluarán dicho trabajo.
·Página web. Cada equipo diseña un centro educativo siguiendo las pautas establecidas por los docentes e incorpora toda la información en la creación de la página web del centro
·Plan de Mejora. Cada equipo diseña un plan de Mejora para su propio centro educativo.
Será requisito imprescindible para aprobar la asignatura la superación de las Pruebas Escritas y los tres trabajos cooperativos.

**CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**
La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA

M2 PRÁCTICAS DE CLASE

M3 ESTUDIO DE CASOS

M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

M7 TUTORÍA GRUPAL

M8 TUTORÍA INDIVIDUAL

M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS

M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO

**ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL**

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---|---|---|
| Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.<br>M1, M10 | R1, R2 | 20,00 | 0,80 |
| Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.<br>M1, M2, M7, M10 | R1, R2 | 30,00 | 1,20 |
| Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares<br>M1, M2, M10 | R1, R2, R3, R4 | 2,00 | 0,08 |
| Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.<br>M2, M7, M8, M10 | R1, R2, R3 | 7,00 | 0,28 |
| Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno<br>M2, M10 | R1, R2, R3, R4 | 1,00 | 0,04 |
| **TOTAL** | | **60,00** | **2,40** |

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---|---|---|
| Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.<br>M2, M7, M10 | R1, R2, R3 | 50,00 | 2,00 |
| Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.<br>M7, M8, M10 | R1, R2, R3, R4 | 40,00 | 1,60 |
| **TOTAL** | | **90,00** | **3,60** |

## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|---|---|
| 1. Aproximación conceptual | 1.1 Aprendizaje cooperativo<br>1.2 Plan, Programa, Proyecto<br>1.3 El Proyecto Educativo |
| 2. Planes, Proyectos y Programas específicos | 2.1 Normativa legal: evolución y actualidad<br>2.2 Plan de Acción Tutorial<br>2.3 Plan de Convivencia<br>2.4 La planificación de la mediación escolar<br>2.5 Otros planes |
| 3. La Innovación educativa | 3.1.- Los procesos de mejora en los centros educativos<br>3.2.- El modelo de Investigación-Acción<br>3.3.- Diseño de una propuesta |

### Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---|---|---|
| 1. Aproximación conceptual | 8,00 | 16,00 |
| 2. Planes, Proyectos y Programas específicos | 10,00 | 20,00 |
| 3. La Innovación educativa | 12,00 | 24,00 |

## Referencias

Agelet, J. (2001). *Estrategias organizativas de aula*. Ed. Graó. Barcelona.
Albert Gómez, Mª.J. (2006) *La investigación Educativa. Claves Teóricas*. Editorial MCGraw- Hill. Madrid
Alvarez, L., Soler, E. (2000). *La diversidad en la práctica educativa*. Ed. CCS. Madrid Aljibe. Málaga.
Anderson, G. y Herr, K. (2007). El docente-investigador: Investigación - Acción como una forma válida de generación de conocimientos, en SVERDLICK, I. (Ed.) *La investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción*. Noveduc. Buenos Aires
Antúnez, S. et alt. (2000) *Disciplina y convivencia en la institución escolar*. Graó. Barcelona.
Antúnez, S. et alt. (2002) *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Graó. Barcelona.
Arellano, Y., Santoyo, M. (2010). *Investigar con mapas conceptuales. Procesos metodológicos.* Editorial Narcea. Madrid.
Bará, J., Domingo, J., & Valero, M. (2006). Técnicas de aprendizaje cooperativo. *Apuntes del taller organizado por la Unidad de Formación del profesorado de la Universidad de Almería*.
Blanchar, M., Muzas, M.D. (2007). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula*. Ed. Narcea. Madrid.
Camps. A. (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Ed. Graó. Barcelona.
DECRETO 100/2022, *de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infanti*l. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. DOGV 9402,10.08.2022.
Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ed. Morata. Madrid.
Espinar, S. R. (2006). *Acción tutorial: su concepción y su práctica*. Ministerio de Educación.
Gallego, S. y Riart, J. (2006) *La orientación y la tutoría en el siglo XXI*. Octaedro, Madrid.
García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo*. *Fundamentos, características y técnicas. Madrid: CCS*.
Gather, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Ed. Graó. Barcelona.
Gijón Puerta, J. (2010) *Como elaborar proyectos educativos en entornos multiculturales*. Editorial fundación ECOEM. Sevilla.
Gonzalez, M.T. et alt. (2003), *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos.* Pearson, Madrid.
Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula* (Vol. 4). Buenos Aires: Paidós.
Manzano, M. (2019). El aprendizaje cooperativo en educación infantil. *Campus educación*.
Mayordomo Saiz, R. M., & Onrubia Goñi, J. (2016). *El aprendizaje cooperativo* (Vol. 389). Editorial UOC.
Moreno, A. B. M. (2010). La acción tutorial en educación. *Hekademos: Revista educativa digital*, (7), 95-114.
*RESOLUCIÓN de 27 de junio de 2023, del secretario autonómico de Educación y Formación*

*Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2023-2024.* Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. Generalitat Valenciana. DOGV 9629, 30.06.2023.

Rodríguez, R. (2007). Los Planes de Convivencia como herramientas para prevenir los conflictos escolares. *Murcia: Ponencia Jornadas Europeas Sobre Convivencia Escolar*.

Trujillo, F. (2006). *Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo*. Ed. Grupo Editorial Universitario. Alicante.

# Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

## Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

## Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente**, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- [X] Microsoft Teams
- [X] Kaltura

## Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

**Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente**, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- [X] Microsoft Teams
- [X] Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**En cuanto a los sistemas de evaluación:**

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

| Según la guía docente | | Adaptación | |
|---|---|---|---|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

**Observaciones al sistema de evaluación:**