Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1411105 **Nombre:** Sociedad y Educación Intercultural

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Sociedad familia y escuela

Materia: Sociedad, familia y escuela **Carácter:** Formación Básica

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

141A	Alexis Cloquell Lozano **(Profesor responsable)**	alex.cloquell@ucv.es
141AL	Luis Díe Olmos **(Profesor responsable)**	luis.die@ucv.es
141B	Emilia Oliver Del Olmo **(Profesor responsable)**	emilia.oliver@ucv.es
141PA	Emilia Oliver Del Olmo **(Profesor responsable)**	emilia.oliver@ucv.es

Organización del módulo

Sociedad familia y escuela

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Sociedad, familia y escuela	6,00	Sociedad y Educación Intercultural	6,00	1/1
Infancia, salud y alimentación	6,00	Salud Escolar	6,00	3/1
Antropología	6,00	Religión, Cultura y Valores	6,00	2/1
Intervención educativa en el contexto familiar	4,00	Educación y Familia	4,00	1/2

Conocimientos recomendados

Requisitos: no hay requisitos previos

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 El alumno describe el fenómeno de la globalización y lo relaciona con las características de la sociedad actual: situación demográfica, desempleo, diversidad cultural y desigualdad.

R2 El alumno identifica patrones de relaciones sociales y determina los adecuados en una sociedad multicultural.

R3 El alumno diseña propuestas socio-educativas de educación intercultural.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.				x
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.				x
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.				x
G12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.				x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E26	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	x			
E27	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	x			
E28	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	x			

E29	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.				x
E30	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	x			

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	50,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R3	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2, R3	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1, R2, R3	30,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

La prueba final escrita/examen consistirá en:
El examen consistirá en una prueba escrita (50%), a partir de la cual, los alumnos y alumnas deberán demostrar conocimientos, habilidades y/o actitudes estudiadas en la asignatura. La prueba constará de dos partes: una primera parte tipo test de 30 preguntas (40%) en la que tres respuestas erróneas eliminan una correcta, y una parte de desarrollo (10%) basada en una pregunta corta.

Los proyectos y trabajos de desarrollo consistirán en:

·Realización de un trabajo individual que consistirá en la selección de noticias en los medios relacionadas con la temática de la asignatura (10%)
·Visualización y reflexión sobre una película elegida por el docente (10%)
·Participación en el diseño y elaboración de una propuesta socioeducativa (10%)
·Exposición oral de la propuesta socieducativa (10%)

El seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías de la asignatura (se registrarán, según criterio del profesor en cuanto a la calidad de las portaciones del alumno/a, en una hoja de seguimiento por sesiones (10%).

Evaluación única:
De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no

puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 75% de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera:

·Examen: Con el mismo formato descrito arriba y supondrá un 70% de la nota de la asignatura.
Resultados de Aprendizaje evaluados: R1, R2 y R3

·Realización de un trabajo individual que consistirá en la selección de noticias en los medios relacionadas con la temática de la asignatura (10%)
Resultados de Aprendizaje evaluados: R1, R2 y R3

·Participación en el diseño y elaboración de una propuesta socioeducativa (20%)
Resultados de Aprendizaje evaluados: R1, R2 y R3

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Uso de Inteligencia Artificial:

Se permite el uso de la IA para:

·Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)

·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

·La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Otras observaciones:

Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar la prueba final escrita y haber entregado el 50% de las tareas evaluables.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA

M2 PRÁCTICAS DE CLASE

M3 ESTUDIO DE CASOS

M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

M7 TUTORÍA GRUPAL

M8 TUTORÍA INDIVIDUAL

M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2	R1, R2	25,00	1,00
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2, M3, M6	R1, R2, R3	20,00	0,80
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M1, M2, M3, M6	R1, R2, R3	6,00	0,24
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M2, M3, M6	R1, R2, R3	7,00	0,28
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M1, M2, M3, M6	R1, R2	2,00	0,08
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M2, M3, M6	R1, R2, R3	40,00	1,60
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M1, M2, M3, M6	R1, R2, R3	50,00	2,00
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
LA COMPLEJIDAD DE LA REALIDAD SOCIAL	·Los desafíos de la sociedad actual a la educación: desempleo,desigualdades sociales y cambios culturales. ·De la familia a la sociedad: estatus, roles, clase y etnia. ·Relación escuela-sociedad: reproducción social y transformación social.
SOCIALIZACIÓN E IDENTIDADES	·Los procesos de socialización. ·La construcción de las identidades personales y sociales
EDUCACIÓN INTERCULTURAL	·Enfoques y modelos ante la diversidad cultural: segregación,asimilación, multiculturalidad e interculturalidad. ·Educación intercultural: de la teoría a la práctica

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
LA COMPLEJIDAD DE LA REALIDAD SOCIAL	12,00	24,00
SOCIALIZACIÓN E IDENTIDADES	8,00	16,00
EDUCACIÓN INTERCULTURAL	10,00	20,00

Referencias

Aguado, T. (2003). *Pedagogía intercultura*l. Madrid: McGraw Hill
Bauman, Z. (2016). *Extraños llamando a la puerta.* Barcelona: Paidós
Bar, A. y Shuali, T. (2023). *La lucha contra el antisemitismo, la islamofobia y el antigitanismo. Una tarea inacabada en el marco de la Unión Europea*. Editorial Aranzadi.
Cabedo, V., De Bartolomé, J. C., Ramón, F. y Cloquell, A. (2011). *Los menoresextranjeros no acompañados En la norma y en la realidad*. Valencia: Tirant lo Blanch
Cabedo, V. y Cloquell, A. (2012). *Los menores extranjeros no acompañados en los sistemas de protección a la infancia de las Comunidades Autónomas.* Valencia: Tirant Lo Blanch
Cloquell, A. (2010). La situación de los MINA en la Comunitat Valenciana: un estudio empírico *en Cabedo, V. (Coord). La situación de los menores inmigrantes no acompañados. Su protección e integración*. Valencia: Tirant Lo Blanc
Consejo de Europea (2018) *Competencias Para Una Cultura Democrática C*onvivir en pie de igualdad en sociedades democráticas culturalmente diversas https://rm.coe.int/libro-competencias-ciudadanas-consejo-europeo-16-02-18/168078baed
Consejo de Europa (2018) Enseñando temas controvertidos https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=17231
Die, L. (2012). *Aprendiendo ser Iguales: Manual de educación intercultural.* Valencia: Bancaixa
Fuentes Gómez-Calcerrada, J. L. (2014). Hacia una filosofía de la educación intercultural: Diversidad moral, identidad cultural y diálogo intercultural, *Revisa Teoría de la Educación*, 26 (1), 213-226
Grant. C. y Portera, A. (2010). *Intercultural and Multicultural Education Enhancing Global Interconnectedness*. Routledge Taylor & Francis group
Lorenzo Moledo, M. y Santos Rego M, A. (2012). *Estudio de pedagogía intercultural*
Palaiologou. N. y Gunther D. (2012). *Mapping the broad field of multicultural and intercultural education worldwide: towards the development of a new citizen.* Reino Unido: Cambridge Scholar Publishing
Shuali, T. (2012). La pedagogía Intercultural desde la fundamentación teórica a la práctica educativa, en Die, L. (Ed.), *Aprendiendo ser Iguales: manual de educación intercultural.* Valencia: Bancaixa
Shuali, T., et al. (2020). *Addressing educational needs of Teachers in the EU for inclusive education in a context of diversity, Volume* 1. Teachers´ Intercultural Competence: Working definition and implications for teacher education. Luxembourg: Publications Office of the European Union
Shuali, T. Bar A. (2021) Los valores europeos y el desarrollo de la competencia democrática e intercultural en el profesorado" en Arrufat; A y Sans; R (Coords) Ciudadanía Valores e Inclusión. Tiran lo Blanc
Taylor, C. (2002). *Declaración Universal de la Diversidad Cultural*. Paris: UNESCO (edición plurilingüe).

Taylor, C. (2006*). Guidelines on Intercultural Education*. Paris: UNESCO.

Bibliografía complementaria

Ballesteros Velázquez, B. Aguado, T. y Malik, B. (2014). Escuelas para todos: diversidad y educación obligatoria*, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17 (2), 93-107*
Cloquell, A. (2013). *Migración y Desarrollo: el vínculo del codesarrollo.* Valencia: Tirant Lo Blanc
Cloquell, A. y Lacomba, J. (2016). El transnacionalismo revisitado: Aportes y límites de una teoría de alcance intermedio para el estudio de las migraciones. *Revista Española de Sociología (RES),* 25 (2), 227 -240
Council of Europe (2003). *Education of Roma / Gypsy children in Europe Training Modules for Teachers in the History, Culture and Language of the Roma*
De la Mata, M. y Santamaría, A. (2010). La construcción del yo en escenarios educativos. Un análisis desde la psicología cultural, *Revista de Educación*, 363, 157-186