



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1411105 **Nombre:** Sociedad y Educación Intercultural

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Sociedad familia y escuela

Materia: Sociedad, familia y escuela **Carácter:** Formación Básica

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

141A	<u>Tamar Shuali Trachtenberg</u> (Profesor responsable)	tamar.shuali@ucv.es
141AL	<u>Alexis Cloquell Lozano</u> (Profesor responsable)	alex.cloquell@ucv.es
141B	<u>Tamar Shuali Trachtenberg</u> (Profesor responsable)	tamar.shuali@ucv.es



Organización del módulo

Sociedad familia y escuela

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Sociedad, familia y escuela	6,00	Sociedad y Educación Intercultural	6,00	1/1
Infancia, salud y alimentación	6,00	Salud Escolar	6,00	3/1
Antropología	6,00	Religión, Cultura y Valores	6,00	2/1
Intervención educativa en el contexto familiar	4,00	Educación y Familia	4,00	1/2

Conocimientos recomendados

Requisitos: no hay requisitos previos

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno describe el fenómeno de la globalización y lo relaciona con las características de la sociedad actual: situación demográfica, desempleo, diversidad cultural y desigualdad.
- R2 El alumno identifica patrones de relaciones sociales y determina los adecuados en una sociedad multicultural.
- R3 El alumno diseña propuestas socio-educativas de educación intercultural.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.				X
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.				X
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.				X
G12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.				X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E26	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	X			
E27	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	X			
E28	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	X			



E29	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.				X
E30	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	X			



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	50,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
	30,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

El examen consistirá en una prueba escrita (50%), a partir de la cual, los alumnos y alumnas deberán demostrar conocimientos, habilidades y/o actitudes estudiadas en la asignatura. La prueba constará de dos partes: una primera parte tipo test de 30 preguntas (40%) en la que tres respuestas erróneas elimina una correcta, y una parte de desarrollo (10%) basada en una pregunta corta. En este sentido, será necesario aprobar la prueba escrita para aplicar en el cómputo final de la nota de la asignatura el resto de calificaciones obtenidas en las actividades establecidas, que se desglosan a continuación:

- Realización de un trabajo individual que consistirá en la selección de noticias en los medios relacionadas con la temática de la asignatura (10%)
- Visualización y reflexión sobre una película elegida por el docente (10%)
- Participación en el diseño y elaboración de una propuesta socioeducativa (10%)
- Exposición oral de la propuesta socioeducativa (10%)

En los trabajos, los alumnos/as deberán demostrar las lecturas realizadas, su comprensión de las mismas y la aplicación correcta de lo aprendido a otras situaciones reales, indicadas por el profesor. Igualmente, los trabajos se basarán en la búsqueda (que habrá que demostrar) de documentos de actualidad relativos a los contenidos que hayan de ser trabajados en cada caso. El seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías de la asignatura (se registrarán, según



criterio del profesor en cuanto a la calidad de las portaciones del alumno/a, en una hoja de seguimiento por sesiones (10%).

Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado, de manera que se logre al finalizar el Grado el nivel C1, que pide la Memoria oficial del título. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M3 ESTUDIO DE CASOS
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2	R1, R2	25,00	1,00
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2, M3, M6	R1, R2, R3	20,00	0,80
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M1, M2, M3, M6	R1, R2, R3	6,00	0,24
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M2, M3, M6	R1, R2, R3	7,00	0,28
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M1, M2, M3, M6	R1, R2	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M2, M3, M6	R1, R2, R3	40,00	1,60
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M1, M2, M3, M6	R1, R2, R3	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
LA COMPLEJIDAD DE LA REALIDAD SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">· Los desafíos de la sociedad actual a la educación: desempleo, desigualdades sociales y cambios culturales.· De la familia a la sociedad: estatus, roles, clase y etnia.· Relación escuela-sociedad: reproducción social y transformación social.
SOCIALIZACIÓN E IDENTIDADES	<ul style="list-style-type: none">· Los procesos de socialización.· La construcción de las identidades personales y sociales
EDUCACIÓN INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none">· Enfoques y modelos ante la diversidad cultural: segregación, asimilación, multiculturalidad e interculturalidad.· Educación intercultural: de la teoría a la práctica

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
LA COMPLEJIDAD DE LA REALIDAD SOCIAL	12,00	24,00
SOCIALIZACIÓN E IDENTIDADES	8,00	16,00
EDUCACIÓN INTERCULTURAL	10,00	20,00



Referencias

- Aguado, T. (2003). *Pedagogía intercultural*. Madrid: McGraw Hill
- Bauman, Z. (2016). *Extraños llamando a la puerta*. Barcelona: Paidós
- Cabedo, V., De Bartolomé, J. C., Ramón, F. y Cloquell, A. (2011). *Los menores extranjeros no acompañados En la norma y en la realidad*. Valencia: Tirant lo Blanch
- Cabedo, V. y Cloquell, A. (2012). *Los menores extranjeros no acompañados en los sistemas de protección a la infancia de las Comunidades Autónomas*. Valencia: Tirant Lo Blanch
- Cloquell, A. (2010). La situación de los MINA en la Comunitat Valenciana: un estudio empírico en Cabedo, V. (Coord). *La situación de los menores inmigrantes no acompañados. Su protección e integración*. Valencia: Tirant Lo Blanc
- Consejo de Europa (2018) *Competencias Para Una Cultura Democrática* Convivir en pie de igualdad en sociedades democráticas culturalmente diversas <https://rm.coe.int/libro-competencias-ciudadanas-consejo-europeo-16-02-18/168078baed>
- Consejo de Europa (2018) Enseñando temas controvertidos https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=17231
- Die, L. (2012). *Aprendiendo ser Iguales: Manual de educación intercultural*. Valencia: Bancaixa
- Fuentes Gómez-Calcerrada, J. L. (2014). Hacia una filosofía de la educación intercultural: Diversidad moral, identidad cultural y diálogo intercultural, *Revisa Teoría de la Educación*, 26 (1), 213-226
- Grant, C. y Portera, A. (2010). *Intercultural and Multicultural Education Enhancing Global Interconnectedness*. Routledge Taylor & Francis group
- Lorenzo Moledo, M. y Santos Rego M, A. (2012). *Estudio de pedagogía intercultural*
- Palaiologou, N. y Gunther D. (2012). *Mapping the broad field of multicultural and intercultural education worldwide: towards the development of a new citizen*. Reino Unido: Cambridge Scholar Publishing
- Shuali, T. (2012). La pedagogía Intercultural desde la fundamentación teórica a la práctica educativa, en Die, L. (Ed.), *Aprendiendo ser Iguales: manual de educación intercultural*. Valencia: Bancaixa
- Shuali, T., et al. (2020). *Addressing educational needs of Teachers in the EU for inclusive education in a context of diversity, Volume 1*. Teachers' Intercultural Competence: Working definition and implications for teacher education. Luxembourg: Publications Office of the European Union
- Shuali, T. Bar A. (2021) Los valores europeos y el desarrollo de la competencia democrática e intercultural en el profesorado" en Arrufat; A y Sans; R (Coords) *Ciudadanía Valores e Inclusión*. Tiran lo Blanc
- Taylor, C. (2002). *Declaración Universal de la Diversidad Cultural*. Paris: UNESCO (edición plurilingüe).
- Taylor, C. (2006). *Guidelines on Intercultural Education*. Paris: UNESCO.



Bibliografía complementaria

Ballesteros Velázquez, B. Aguado, T. y Malik, B. (2014). Escuelas para todos: diversidad y educación obligatoria, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (2), 93-107

Cloquell, A. (2013). *Migración y Desarrollo: el vínculo del codesarrollo*. Valencia: Tirant Lo Blanc

Cloquell, A. y Lacomba, J. (2016). El transnacionalismo revisitado: Aportes y límites de una teoría de alcance intermedio para el estudio de las migraciones. *Revista Española de Sociología (RES)*, 25 (2), 227 -240

Council of Europe (2003). *Education of Roma / Gypsy children in Europe Training Modules for Teachers in the History, Culture and Language of the Roma*

De la Mata, M. y Santamaría, A. (2010). La construcción del yo en escenarios educativos. Un análisis desde la psicología cultural, *Revista de Educación*, 363, 157-186



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

Se realizarán las sesiones prácticas previstas en la asignatura, desarrolladas a través de metodología grupal cooperativa, utilizando las opciones que Microsoft Teams tiene desarrolladas a tal efecto.



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: