Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1410403 **Nombre:** Practicum IV

Créditos: 21,00 **ECTS Curso:** 4 **Semestre:** 1

Módulo: Practicum y Trabajo Fin de Grado

Materia: Practicum **Carácter:** Prácticas Externas

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

144A	Noelia Martinez Hervas **(Profesor responsable)**	noelia.martinez@ucv.es
	Alexis Cloquell Lozano	alex.cloquell@ucv.es
	Amparo Salcedo Mateu	amparo.salcedo@ucv.es
	Ana Isabel Carceles Medina	anaisabel.carceles@ucv.es
	Ana Maria Casino Garcia	ana.casino@ucv.es
	Ana Risco Lazaro	ana.risco@ucv.es
	Arash Javadinejad	arash.javadinejad@ucv.es

144A	Azahara Casanova Piston	azahara.casanova@ucv.es
	Carlos Martinez Herrer	carlos.martinez@ucv.es
	Carlos Novella García	carlos.novella@ucv.es
	Carlos Perez Campos	carlos.perez@ucv.es
	Carmen Maria Solis Marti	carsomar@ucv.es
	Claudia Tatiana Escorcia Mora	claudia.escorcia@ucv.es
	Cristina Martínez Ortega	cristina.martinez@ucv.es
	Eduardo Arnau Grau	EDUARDO.ARNAU@UCV.ES
	Elena López Luján	elena.lopez@ucv.es
	Elena Moreno Gálvez	elena.moreno@ucv.es
	Emilia Oliver Del Olmo	emilia.oliver@ucv.es
	Empar Guerrero Valverde	empar.guerrero@ucv.es
	Enrique Jose Saiz Vicente	enrique.saiz@ucv.es
	Eva Maria Romero Ubeda	eva.romero@ucv.es
	Ignacio Arroyo Núñez	nacho.arroyo@ucv.es
	Ignacio Ballester Esteve	ignacio.ballester@ucv.es
	Ignacio Calle Albert	ignacio.calle@ucv.es
	Isabel Fuster Palacios	isabel.fuster@ucv.es
	Joaquin Garcia Sanchez	joaquin.garcia@ucv.es
	Josep Esteve Furio Vaya	josepesteve.furio@ucv.es
	Juan Antonio Giménez Beut	jantonio.gimenez@ucv.es

144A	Lluis Marco Estelles	luismar@ucv.es
	Lucia Yuste Diaz	lucia.yuste@ucv.es
	Luis Díe Olmos	luis.die@ucv.es
	Margarita Gutiérrez Moret	margarita.gutierrez@ucv.es
	Maria Angeles Blazquez Llamas	angeles.blazquez@ucv.es
	Maria Carmen Garcia Utrillas	mcarmen.garcia@ucv.es
	María De El Puig Andrés Sebastiá	mpuig.andres@ucv.es
	Maria Gloria Gomez Vivo	mg.gomez@ucv.es
	Maria Paz Calatayud Arenes	paz.calatayud@ucv.es
	Maria Teresa Gomez Dominguez	mt.gomez@ucv.es
	Mauro Alberola Albors	mauro.alberola@ucv.es
	Monica Montaño Merchan	monica.montano@ucv.es
	Noemi Bresó Grancha	noemi.breso@ucv.es
	Pedro Senabre Perales	pedro.senabre@ucv.es
	Raquel Ibañez Martinez	raquel.ibanez@ucv.es
	Raquel Sanchez Padilla	raquel.sanchez@ucv.es
	Remedios Aguilar Moya	remedios.aguilar@ucv.es
	Ricardo Cerveron Lleo	ricardo.cerveron@ucv.es
	Rocío Fernández Piqueras	rocio@ucv.es
	Soledad Gomez Garcia	soledad.gomez@ucv.es
	Tamar Shuali Trachtenberg	tamar.shuali@ucv.es

144ALA	Lucia Yuste Diaz **(Profesor responsable)**	lucia.yuste@ucv.es
144C	Noelia Martinez Hervas **(Profesor responsable)**	noelia.martinez@ucv.es
144DG	Noelia Martinez Hervas **(Profesor responsable)**	noelia.martinez@ucv.es
144PA	Emilia Oliver Del Olmo **(Profesor responsable)**	emilia.oliver@ucv.es
CAAL	Noelia Martinez Hervas **(Profesor responsable)**	noelia.martinez@ucv.es

Organización del módulo

Practicum y Trabajo Fin de Grado

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Practicum	38,00	Practicum I	5,00	1/2
		Practicum II	6,00	2/2
		Practicum III	6,00	3/2
		Practicum IV	21,00	4/1
Trabajo Fin de Grado	12,00	Trabajo Fin de Grado	12,00	4/2

Conocimientos recomendados

REQUISITOS DE ACCESO:
Haber superado el PI, el PII y el PIII de la titulación y haber superado igualmente 150 ECTS. En el caso de estudiantes que estén realizando una mención tendrán que haber superado las asignaturas de 3º correspondientes.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 El alumnado participa activamente en las actividades de formación del Practicum

R2 El alumnado utiliza la práctica reflexiva como un instrumento de aprendizaje.

R3 El alumnado comunica por escrito y oralmente, mediante un vocabulario adecuado y una expresión correcta las reflexiones pedagógicas derivadas de sus prácticas.

R4 El alumnado conoce e identifica las variables que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

R5 El alumnado conoce los principios didácticos en los que se asienta el uso de las TIC en educación.

R6 El alumnado participa activamente en las sesiones de formación del Practicum.

R7 El alumnado utiliza la práctica reflexiva como instrumento de aprendizaje.

R8 El alumnado comunica, por escrito y oralmente, mediante un vocabulario adecuado y una expresión correcta las reflexiones pedagógicas deriva- das de sus prácticas.

R9 El alumnado analiza el contexto escolar para integrarlo en la planificación de la tarea docente.

R10 El alumnado diseña y aplica una unidad didáctica en el contexto real del aula.

R11 El alumnado analiza el contexto escolar para integrarlo en la planificación de la tarea docente.

R12 El alumnado profundiza en las exigencias que se derivan del compromiso ético-profesional.

R13 El alumnado profundiza en las competencias profesionales como enseñante y educador.

R14 El alumnado participa activamente en las sesiones de formación del Practicum.

R15 El alumnado utiliza la práctica reflexiva como instrumento de aprendizaje.

R16 El alumnado comunica, por escrito y oralmente, mediante un vocabulario adecuado y una expresión correcta las reflexiones pedagógicas derivadas de sus prácticas.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.				x
G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.				x
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.				x
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.				x
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.				x
G6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.				x
G7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.				x
G8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológico, de aprendizaje y construcción de la personalidad en la primera infancia.				x

G9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.				x
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.				x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E12	Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.				x
E16	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.				x
E58	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices, y la creatividad.				x
E67	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.				x
E68	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.				x
E69	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.				x
E70	Comprender los procesos de aprendizaje y educativos durante la infancia en los ámbitos familiar, social y escolar.				x
E71	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.				x
E72	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.				x
E73	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-6 años.				x

E74	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.			x
E75	Analizar los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza aprendizaje para reflexionar sobre ellos y sobre los propios conocimientos, habilidades, actitudes y actuaciones en relación con la profesión de maestro.			x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	20,00%	Asistencia y participación en seminarios de prácticas
	40,00%	Seguimiento y tutorización del Prácticum, incluyendo trabajos y memorias
	40,00%	Asistencia y desempeño de actividades tutorizadas en el centro de prácticas

Observaciones

El seguimiento adecuado y participativo de los seminarios teóricos de formación y la entrega de documentación correspondiente son obligatorios para validar la estancia en el centro de prácticas.
Para superar la asignatura el alumno deberá superar cada uno de los apartados que conforman la asignatura Prácticum IV.
Para superar académicamente estas prácticas, **el juicio** sobre el trabajo y el rendimiento del estudiante que emite el **TUTOR EXTERNO** (docente asignada/o en el CENTRO EDUCATIVO) es el más válido, ya que es quien puede observar diariamente los logros adquiridos por este durante las prácticas; así pues, es **determinante para la evaluación**. Así pues, si el *INFORME DEL CENTRO* no es satisfactorio (apto), el estudiante tendrá que repetir su P-IV en el curso siguiente.
Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:
La obtención de MH en el Practicum IV se configura considerando que todas las valoraciones de los instrumentos de evaluación han de ser de excelencia máxima. La cantidad de MH seguirá la normativa establecida por la UCV para el correspondiente al número de estudiantes por grupo. No es preceptiva la concesión de MH.
Información adicional
PONDERACIO´N DE PUNTUACIONES OTORGADAS POR DIFERENTES EVALUADORES: tutores externos, supervisores internos, formadores de seminarios y estudiantes.
Para la segunda convocatoria los estudiantes pueden estar en varias situaciones:
1.Pendiente por **NO APTO** en el informe del TUTOR EXTERNO. En ese caso el estudiante **deberá volver a realizar la estancia en un centro en el primer semestre del curso siguiente**. El criterio y los instrumentos de evaluación serán como los de una primera matrícula.
1.Pendiente por la **valoración negativa** del SUPERVISOR **en cuanto al nivel académico de la memoria y seguimiento de las reuniones y entregas preceptivas.** En ese caso el estudiante tendrá que rehacer la memoria y elaborar cualquier actividad solicitada, así como

volver a entrevistarse con el SUPERVISOR para la autoevaluación-guiada.

1.Pendiente por la **no presentación** al supervisor en los plazos establecidos de la MEMORIA. En ese caso tendrá que presentar la documentación y realizar la entrevista para la autoevaluación guiada con el SUPERVISOR.

1.Una **evaluación negativa en la segunda convocatoria por parte del supervisor** exigirá la nueva matriculación del estudiante con la recomendación de repetir lo que la Comisión de prácticas y la legalidad vigente determinen según el registro del curso anterior.

1.La **evaluación negativa en dos matriculaciones seguidas** de la asignatura dará lugar a una orientación y seguimiento específico desde la Comisión de Prácticas, según consta en la normativa de Prácticas de la Facultad de Magisterio y CC. de la Educación.

Uso de Inteligencia Artificial

Se permite el uso de la IA para:

· Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)

· Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

· La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA

M5 TRABAJO EN SEMINARIO

M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

M8 TUTORÍA INDIVIDUAL

M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividad presencial en el centro de prácticas M1, M6	R4, R10, R12, R13	350,00	14,00
Formación, seguimiento y evaluación M1, M5	R1, R2, R3, R6, R7, R8, R14, R15, R16	100,00	4,00
TOTAL		**450,00**	**18,00**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo M1, M8	R2, R3, R6, R7, R8, R14, R16	75,00	3,00
TOTAL		**75,00**	**3,00**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I	SENTIDO DEL PRACTICUM IV Y GESTIÓN DEL MISMO
BLOQUE II	ANÁLISIS DEL CONTEXTO: CLIMA ESCOLAR. MODELOS Y ESTILOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
BLOQUE III	PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DE PROGRAMACIÓN O DE INTERVENCIÓN.
BLOQUE IV	DEONTOLOGÍA PROFESIONAL. LA PRÁCTICA REFLEXIVA

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I	1,00	2,00
BLOQUE II	1,00	2,00
BLOQUE III	2,00	4,00
BLOQUE IV	2,00	4,00

Referencias

BIRKENBIHL, M. (2008). *Formación de formadores* Train the Trainer*. Manual práctico para educadores y profesores, con 21 juegos de rol y estudio de casos.* Madrid: Paraninfo; Cengage Learning.

CANO, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado.* Barcelona: Graó.

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2011). Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Madrid: Pirámide

DÍAZ, F. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente (dirigido a maestros de infantil y primaria).* Madrid: Wolters Kluwer

DOMINGO, A.; GÓMEZ, M.V. (2015). *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos.* Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONESESTEVE, O. (2011). Desenvolupant la mirada investigadora a l'aula. La pràctica reflexiva: eina per al desenvolupament professional com a docent. En A. Camps, *Llengua catalana i literatura: investigació, innovació i bones pràctiques* (pp. 27-46). Barcelona: Graó.

ESTEVE, O. (2013). Entre la teoría y la práctica: comprender para actuar. *Ikastaria Cuadernios de Educación* (19), 13-36.

ESTEVE, O., i Carandell, Z. (2009). La formació permanent del professorat des de la pràctica reflexiva. *Articles de didàctica de la llengua i la literatura* (49), 47-62.

IGLESIAS, L.; ZABALZA, M.; CID, A.; RAPOSO, M. (coords.) (2003). *Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Practicum. VI Simposio Internacional sobre el Prácticum.* Lugo: Unicopia.

LÓPEZ, J (2014). Els i les mestres, ¿investiguem? Una breu introducció a la investigació educativa" a Ibarra, N. (coord.) *Investigació i bones practiques al voltant del Treball Final de Grau.*Neopàtria – Universitat de València, 29-48

LOZANO, J.; ALCARAZ, S. (2009). *Propuestas didácticas para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales.* Madrid: Wolters Kluwer.

MATEOS, V.; MONTANERO, M. (coord.) (2008). *Diseño e implantación de Títulos de Grado en el Espacio Europeo de Educación Superior.* Madrid: Narcea.

PERRENOUD, Ph. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.

PERRENOUD, Ph. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar.* Barcelona: Graó.

REPETTO, E. (dir.) (2009). *Formación en competencias socioemocionales. Libro del Formador*. Madrid: La Muralla.

REPETTO, E. (dir.) (2009). *Formación en competencias socioemocionales. Libro del alumno*. Madrid: La Muralla.

SCHÖN, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones.* Barcelona: Paidós Ibérica.

VAELLO, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre "aulas"*

turbulentas. Barcelona: Graó.
VALVERDE BERROCOSO, J. (2011*). Docentes E-competentes: Buenas prácticas educativas con TIC.* Barcelona: Octaedro.
ZABALZA, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea

Bibliografía complementaria

ANGULO, A. (2009). *La tutoría en la Educación Primaria.* Madrid: Wolters Kluwer.
CABRERIZO, J.; RUBIO, M. J.; CASTILLO, S. (2008). *Programación por competencias. Formación y práctica.* Madrid: Pearson Educación.
CASINO, A. y otros (2007). *El Practicum de la diplomatura de magisterio en la Universidad Católica de Valencia: formación inicial.* Valencia: Universidad Católica de Valencia.
CHÁRRIEZ, M. (2012). Historias de vida: Una metodología cualitativa. *Revista Griot,* núm. 5, pp. 50-67.
FUNES, S. (coord.) (2009). *Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos.* Madrid: Wolters Kluwer.
GARCÍA, J. A.; GOENECHEA, C. (2009): *Educación Intercultural. Análisis de la situación y propuestas de mejora.* Madrid: Wolters Kluwer.
GÜEL, M.; MUÑOZ, J. (2010). *Educación emocional. Programa de actividades para Educación Secundaria Postobligatoria.* Madrid: Wolters Kluwer.
HERNÁNDEZ, F. i SANCHO, J.M. (2013). Històries de vida en educació: un balanç. *Articles De Didàctica de la Llengua i de la Literatura,* núm 61, p. 9-16.
ISAACS, D. (2010). *El trabajo de los profesores. Virtudes en los educadores.* Pamplona: EUNSA
MESANZA, J. (2008). *Hablar y escribir correctamente. Barbarismos, impropiedades y dudas en el español oral y escrito.* Madrid: Wolters Kluwer.
MIGUEL, M. de (coords.) (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior.* Madrid: Alianza Editorial.
MONGE, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas Competencias.* Madrid: Wolters Kluwer.
PÉREZ, P.; ZAYAS, F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística.* Madrid: Alianza Editorial.
RODRÍGUEZ, A. (dir.) (2002). *Cómo innovar en el Practicum de Magisterio. Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria.* Oviedo: Septem Ediciones.
VIZCAÍNO, I. M. (2008). *Guía fácil para programar en Educación Infantil (0-6 años). Trabajar por*

proyectos. PIPA. Programa Informático para Programar en tu Aula. Madrid: Wolters Kluwer.
ZEICHNER, K.M. (2010). Nuevas epistemologías en formación del profesorado. Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la formación del profesorado en la universidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado,* núm. 68, pp. 123-149.

Recursos de Internet

DOMINGO,A. (2009) *Què és la pràctica reflexiva?.* http://www.edu21.cat/ca/continguts/284.

GÓMEZ, V. (2012) *La competencia reflexiva; ¿una nueva competencia?.* http://www.practicareflexiva.pro/2012/01/desarrollo-profesional-del-maestroa-la-competencia-reflexiva/.