



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro de Educación Infantil

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1410402 **Nombre:** Ciencias Sociales y su Didáctica

**Créditos:** 4,50 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 1

**Módulo:** Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática

**Materia:** Aprendizaje de la ciencias sociales **Carácter:** Obligatoria

**Departamento:** Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales aplicadas a la Educación

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

144A Clara Isabel Senent Del Caño (**Profesor responsable**) [c.senent@ucv.es](mailto:c.senent@ucv.es)

144ALA Vicent Francesc Zuriaga Senent (**Profesor responsable**) [vicent.zuriaga@ucv.es](mailto:vicent.zuriaga@ucv.es)



## Organización del módulo

### Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Aprendizaje de la matemática	6,00	Matemáticas y su Didáctica	6,00	3/1
Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	4,50	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica	4,50	4/1
Aprendizaje de las ciencias sociales	4,50	Ciencias Sociales y su Didáctica	4,50	4/1

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Reconoce los principios básicos de las Ciencias Sociales y reflexiona sobre la finalidad y el papel que tienen en la Educación Infantil.
- R2 Demuestra conocimiento sobre las Ciencias Sociales, especialmente sobre la Geografía, la Historia y la Historia del Arte, como disciplinas contextualizadoras.
- R3 Utiliza recursos para la enseñanza de los conceptos espaciales, temporales, sociales y culturales para el aula de educación infantil.
- R4 Elabora exposiciones claras y bien estructuradas sobre temas científicos y de didáctica de las ciencias incluyendo ejemplos adecuados.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.				X
G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.				X
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.				X
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.				X

  

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E35	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.				X
E38	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.				X
E39	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.				X
E41	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.				X



E42 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	80,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2, R3, R4	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2, R3	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.

### Observaciones

La prueba escrita se divide en:

- Examen final, que supondrá el 50% de la nota de la asignatura y se compone de dos apartados:
  - Un primer apartado de preguntas de desarrollo teórico-práctico (entre 1 y 6 preguntas).
  - Un segundo apartado de preguntas tipo test (de 10 a 30 preguntas).
- Trabajos, que supondrán el 15% de la nota de la asignatura.
- Portfolio, que supondrá el 25% de la nota de la asignatura (con este instrumento se evaluará también el seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales).

La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de los apartados: pruebas escritas, exposición oral y seguimiento individual, siempre que se hayan superado todos con un 5 como nota mínima.

\*Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta .

\*Toda la producción oral y escrita por parte del alumnado será evaluada a nivel formal atendiendo al documento “Nivel C1 (Marco común europeo de referencia para las lenguas) en los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria”.

**Evaluación única:** Excepcionalmente, podrán optar por este sistema de evaluación aquellos estudiantes que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir como mínimo al 60% de las clases. En este caso, se evaluará de la siguiente manera: El examen / exámenes evaluarán los resultados de aprendizaje: R1, R2, R3, R4 y tendrán un peso de un 60% en la calificación total; la exposición oral un 10% y evaluará los resultados de aprendizaje R1, R2, R3, R4 y los trabajos y portfolio un 30% y evaluará los resultados de aprendizaje R1, R2, R3

**Inteligencia artificial:** Los alumnos podrán usar la IA para el estudio personal de la asignatura



y no podrán usar la IA para la realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique. En caso de usar la IA en alguna de las actividades, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M3 ESTUDIO DE CASOS
- M4 CONTRATOS DE APRENDIZAJE
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M3	R1, R2, R3, R4	18,60	0,74
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M1, M2, M3	R1, R2, R3, R4	10,70	0,43
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M1, M2, M3	R1, R2, R3, R4	3,20	0,13
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M1, M2, M3	R1, R2, R3, R4	5,40	0,22
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M2, M3	R1, R2, R3, R4	2,90	0,12
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M1, M2, M3	R1, R2, R3, R4	4,20	0,17
<b>TOTAL</b>		<b>45,00</b>	<b>1,80</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M2, M3	R1, R2, R3, R4	16,00	0,64
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M2, M3	R1, R2, R3, R4	51,50	2,06
<b>TOTAL</b>		<b>67,50</b>	<b>2,70</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Ciencias sociales: principios epistemológicos	Contenido curricular de la materia
Introducción a la Historia	Principios básicos y fuentes. Narración oral e historia familiar
Introducción a la Historia del Arte	Principios básicos y fuentes. La imagen como recurso didáctico
Introducción a la Geografía	Principios básicos y fuentes. espacio y entorno
Enseñanza del tiempo en Educación Infantil.	Árboles genealógicos y líneas cronológicas
Enseñanza del espacio en Educación Infantil.	La representación del espacio geográfico y su comprensión
Enseñanza del arte en Educación Infantil.	La máyeutica con las imágenes: Método BIT



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Ciencias sociales: principios epistemológicos	4,50	9,00
Introducción a la Historia	3,00	6,00
Introducción a la Historia del Arte	3,00	6,00
Introducción a la Geografía	3,00	6,00
Enseñanza del tiempo en Educación Infantil.	3,00	6,00
Enseñanza del espacio en Educación Infantil.	3,00	6,00
Enseñanza del arte en Educación Infantil.	3,00	6,00



## Referencias

- CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN: DECRETO 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil. [2022/7571]
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- (2004). *Atlas básico de historia universal*. Barcelona: Parramón.
- (2003). *Atlas básico de geografía física*. Barcelona: Parramón.
- (2008). *Introducción a la geografía*. Madrid: Ramón Areces.
- ARANDA, A.M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- ARANDA HERNANDO, A. M. (2016) *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Madrid: Editorial Síntesis.
- ÁVILA, R.M, CRUZ, A. y DÍEZ, C., eds. (2008). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio*. Jaén.
- BASSEDAS, E. (2002). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó
- BENEJAM, P., BERGES, L., HERNÁNDEZ, X., IGLESIAS, J., LOSTE, M<sup>a</sup> A., MARTÍNEZ, M<sup>a</sup> R. et al. (2002). *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona: Ed.Graó.
- BRIONES, G. (2006). *Epistemología y teorías de las ciencias sociales y de la educación*. México D.F.: Trillas.
- CALAF, R. (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Didáctica de la Historia*, Barcelona: Oikos-Tau.
- CARR, R., ed. (2007). *Historia de España*. Barcelona: Península.
- COOK, C. (2004). *Diccionario de términos históricos*. Madrid: Alianza Editorial.
- COOPER, H. (2002). *Didáctica de la historia en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Morata.
- DOMÍNGUEZ, M.C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson.
- DOMÍNGUEZ ORTIZ, A. (2000). *España. Tres milenios de historia*. Madrid: Marcial Pons.
- GARCÍA DE CORTÁZAR, F. (2007). *Historia de España. De Atapuerca al Estatut*. Barcelona: Planeta.
- GOMBRICH, E. H. (1997). *La historia del arte*. Madrid: Debate.
- (2005). *Breve historia del mundo*. Barcelona: Península.
- HERNÁNDEZ, F.X. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia*. Barcelona: Graó.
- KINDER, H. y HINGELMANN, W. (2006), *Atlas histórico mundial (I). De los orígenes a la Revolución francesa*. Madrid: Akal.
- KINDER, H. y HINGELMANN, W. (2006), *Atlas histórico mundial (I). De la Revolución francesa a nuestros días*. Madrid: Akal.
- LICERAS, A. (1997). *Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una*



*perspectiva psicodidáctica*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

·(2003). *Observar e interpretar el paisaje: estrategias didácticas*. Granada: Grupo editorial universitario.

·LÓPEZ, F., RUBIO, J., CUADRAT, J.M. (1992). *Geografía Física*. Madrid: Cátedra.

·MORADIELLOS, E. (1999). *El oficio de historiador*. Madrid: Siglo XXI.

·(2009). *Las caras de Clío: una introducción a la historia*. Madrid: Siglo XXI.

·PIQUERAS, J. (1999). *El espacio valenciano. Una síntesis geográfica*. València: Gules.

·RAMÍREZ, J.A., dir. (2002). *Historia del arte*. Madrid: Alianza.

·REAL ACADEMIA DE LA HISTORIA (2008). *Atlas cronológico de la historia de España*. Madrid: SM.

·ROBERTS, J.M. (2010). *Historia del mundo: de la prehistoria a nuestros días*. Madrid: Debate.

·ROSSELLÓ, V. M. (1990). *Geografía humana del País Valenciano*. Barcelona: Oikos-Tau.

·ROSSELLÓ, V. M., PÉREZ, A. (1998). *Manual de geografía física*. Valencia: Universitat de València.

·SOUTO, X.M. (1998). *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Serbal.

·SUGRAÑES, E., ALÒS M. et Al. (2012). *Observar para interpretar: actividades de vida cotidiana para la educación infantil (2-6)*. Graó, Barcelona

·STRAHLER, A.N. y STRAHLER, A.H. (1989). *Geografía Física*. Barcelona: Omega.

·THOMAS, H. (1982). *Una Historia del Mundo*. Barcelona: Grijalbo.

·TREPAT, C. y COMES, P. (2007). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.

·TREPAT, C. (1995). *Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico*. Barcelona: Graó.

·VV.AA. (2001). *La Educación Infantil (0-6 años): Descubrimiento de sí mismo y del entorno*. Barcelona: Paidotribo.

·VV.AA. *Colección Historia del Arte*. Historia 16.

·VV.AA. *Cuadernos de arte español*. Historia 16.

·DICCIONARIO ON LINE DE GEOGRAFÍA FÍSICA  
[http://www.termcat.cat/ca/Diccionaris\\_En\\_Linia/124/](http://www.termcat.cat/ca/Diccionaris_En_Linia/124/)

·REVISTA DE HISTORIA ACTUAL <http://www.hapress.com/>

·EL LENGUAJE DEL ARTE <http://clio.rediris.es/arte/index.htm>

·ATLAS CRONOLÓGICO DE LA HISTORIA DE ESPAÑA  
[http://www.atlasache.es/ver\\_seccionFija.aspx?id=2](http://www.atlasache.es/ver_seccionFija.aspx?id=2)