



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1410306 **Nombre:** Practicum III

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: Practicum y Trabajo Fin de Grado

Materia: Practicum **Carácter:** Prácticas Externas

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1413IN	<u>Raquel Blave Gomez</u> (Profesor responsable)	raquel.blave@ucv.es
143A	<u>Maria Gloria Gomez Vivo</u> (Profesor responsable)	mg.gomez@ucv.es
	<u>Ricardo Cerveron Lleo</u>	ricardo.cerveron@ucv.es
143ALA	<u>Lucia Yuste Diaz</u> (Profesor responsable)	lucia.yuste@ucv.es
	<u>Azahara Casanova Piston</u>	azahara.casanova@ucv.es
143B	<u>Maria Amparo Fernandez Vidal</u> (Profesor responsable)	mariaamparo.fernandez@ucv.e
	<u>María De El Puig Andrés Sebastiá</u>	mpuig.andres@ucv.es



143PA Maria Del Mar Paulo Noguera (**Profesor responsable**)

mar.paulo@ucv.es

Ricardo Cerveron Lleo

ricardo.cerveron@ucv.es



Organización del módulo

Practicum y Trabajo Fin de Grado

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Practicum	38,00	Practicum I	5,00	1/2
		Practicum II	6,00	2/2
		Practicum III	6,00	3/2
		Practicum IV	21,00	4/1
Trabajo Fin de Grado	12,00	Trabajo Fin de Grado	12,00	4/2

Conocimientos recomendados

Requisitos previos:

Superación del Prácticum I y Prácticum II, así como 100 ECTS de la titulación.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumnado analiza el contexto escolar para integrarlo en la planificación de la tarea docente.
- R2 El alumnado diseña y aplica una secuencia didáctica en el contexto real del aula.
- R3 El alumnado utiliza las TIC como recurso educativo en la planificación de la tarea docente.
- R4 El alumnado conoce y determina las exigencias que se derivan del compromiso ético-profesional.
- R5 El alumnado profundiza en las exigencias que se derivan del compromiso ético-profesional.
- R6 El alumnado participa activamente en las sesiones de formación del Practicum.
- R7 El alumnado utiliza la práctica reflexiva como instrumento de aprendizaje.
- R8 El alumnado comunica, por escrito y oralmente, mediante un vocabulario adecuado y una expresión correcta las reflexiones pedagógicas derivadas de sus prácticas.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.				X
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.			X	
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.			X	
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.				X
G7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.				X
G8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológico, de aprendizaje y construcción de la personalidad en la primera infancia.			X	
G9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.				X
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.				X



ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
E12				X
E16				X
E67				X
E68			X	
E70			X	
E71				X
E72			X	
E74			X	
E75				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	20,00%	Asistencia y participación en seminarios de prácticas
	40,00%	Seguimiento y tutorización del Prácticum, incluyendo trabajos y memorias
	40,00%	Asistencia y desempeño de actividades tutorizadas en el centro de prácticas

Observaciones

Observaciones

Asistencia y participación en seminarios de prácticas:

- El seguimiento adecuado y participativo en los seminarios teóricos de formación a través de los foros.

- La entrega de documentación correspondiente será obligatoria para validar la estancia en el centro de prácticas.

Seguimiento y tutorización del prácticum, incluyendo trabajos y memorias:

- Entrega del Diseño de una secuencia didáctica (tarea 1)

- Entrega de la reflexión sobre las prácticas (tarea 2)

- Entrega de la memoria final

- Autoevaluación

Asistencia y desempeño de actividades tutorizadas en el centro de prácticas:

- Para superar académicamente estas prácticas, **el juicio** sobre el trabajo y el rendimiento del estudiante que emite el **TUTOR EXTERNO** (docente asignada/o en el CENTRO EDUCATIVO) es el más válido, ya que es quien puede observar diariamente los logros adquiridos por este durante las prácticas; así pues, es **determinante para la evaluación**. Así pues, si el **INFORME DEL CENTRO** no es satisfactorio (apto), el estudiante tendrá que repetir su P-III en el curso siguiente.

- Autoevaluación

Nota: Para superar la asignatura el alumno deberá superar cada uno de los apartados que conforman la asignatura Prácticum III. La **evaluación negativa en dos matriculaciones seguidas** de la asignatura dará lugar a una orientación y seguimiento específico desde la Comisión de Prácticas, según consta en la normativa de Prácticas de la Facultad de Magisterio y CC. de la Educación.

Uso de Inteligencia Artificial



Se permite el uso de la IA para:

- Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.

No se permite el uso de la IA para:

- La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M5 TRABAJO EN SEMINARIO
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividad presencial en el centro de prácticas M1, M5, M8	R1, R2, R4	125,00	5,00
Formación, seguimiento y evaluación M1, M5	R1, R2, R4	12,00	0,48
TOTAL		137,00	5,48

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo M1, M5, M8	R2, R3, R4	13,00	0,52
TOTAL		13,00	0,52



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I	SENTIDO DEL P III GESTIÓN CENTRO DE PRÁCTICAS
BLOQUE II	COMPETENCIAS PROFESIONALES
BLOQUE III	ANÁLISIS DEL CONTEXTO ESCOLAR
BLOQUE IV	SECUENCIA DIDÁCTICA - TAREA
BLOQUE V	REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE
BLOQUE VI	ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ACTITUDES Y VALORES



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I	1,00	2,00
BLOQUE II	1,00	2,00
BLOQUE III	1,00	2,00
BLOQUE IV	1,00	2,00
BLOQUE V	1,00	2,00
BLOQUE VI	1,00	2,00



Referencias

- ALMIRAL, R. (2019). *Del padre al ipad: familias y redes en la era digital*. Madrid. NED Ediciones
- BIRKENBIHL, M. (2008). *Formación de formadores Train the Trainer. Manual práctico para educadores y profesores, con 21 juegos de rol y estudio de casos*. Madrid: Paraninfo; Cengage Learning.
- CABRERIZO, J.; RUBIO, M. J.; CASTILLO, S. (2008). *Programación por competencias. Formación y práctica*. Madrid: Pearson Educación.
- CACHEIRO GONZÁLEZ, M. L. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid. Editorial UNED.
- CANO, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona: Graó.
- CASINO, A. y otros (2007). *El Practicum de la diplomatura de magisterio en la Universidad Católica de Valencia: formación inicial*. Valencia: Universidad Católica de Valencia.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2011). *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*. Madrid. Piramide
- DÍAZ, F. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente (dirigido a maestros de infantil y primaria)*. Madrid: Wolters Kluwer.
- FUNES, S. (coord.) (2009). *Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos*. Madrid: Wolters Kluwer.
- GARCÍA, A. (2018). *Otra educación ya es posible: una introducción a las pedagogías alternativas*. Editorial LITERA
- GARCÍA, J. A.; GOENECHEA, C. (2009). *Educación Intercultural. Análisis de la situación y propuestas de mejora*. Madrid: Wolters Kluwer.
- GÜEL, M.; MUÑOZ, J. (2010). *Educación emocional. Programa de actividades para Educación Secundaria Postobligatoria*. Madrid: Wolters Kluwer.
- ISAACS, D. (2010). *El trabajo de los profesores. Virtudes en los educadores*. Pamplona: EUNSA; Astrolabio.
- KLENOWSKI, V. (2005). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.
- LOZANO, J.; ALCARAZ, S. (2009): *Propuestas didácticas para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales*. Madrid: Wolters Kluwer.
- MATEOS, V.; MONTANERO, M. (coord.) (2008). *Diseño e implantación de Títulos de Grado en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Narcea
- MESANZA, J. (2008). *Hablar y escribir correctamente. Barbarismos, impropiedades y dudas en el español oral y escrito*. Madrid: Wolters Kluwer.
- MIGUEL, M. de (coords.) (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de*



Educación Superior. Madrid: Alianza Editorial.

MILIAN, M. (2012). El model de seqüència didàctica vint anys després. Un model vàlid per ensenyar a aprendre i per aprendre a ensenyar. *Articles de didàctica de la llengua i la literatura*, número 57 – Any XVIII- Abril 2012. Barcelona: Graó.

MONGE, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas Competencias*. Madrid: Wolters Kluwer.

PÉREZ, P.; ZAYAS, F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza Editorial.

PERRENOUD, Ph. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.

PERRENOUD, Ph. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

REPETTO, E. (dir.) (2009). *Formación en competencias socioemocionales. Libro del Formador*. Madrid: La Muralla.

RODRÍGUEZ, A. (dir.) (2002). *Cómo innovar en el prácticum de Magisterio. Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria*. Oviedo: Septem Ediciones.

SCHÖN, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós Ibérica.

VAELLO, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre "aulas" turbulentas*. Barcelona: Graó.

VALVERDE BERROCOSO, J. (2011). *Docentes E-competentes: Buenas prácticas educativas con TIC*. Barcelona. Ed. Octaedro. VÁZQUEZ-CANO, E. Y SEVILLANO, M. L. (Edits.) (2019).

Dispositivos digitales móviles en educación. El aprendizaje ubicuo. Madrid: Narcea.

VIZCAÍNO, I. M. (2008). *Guía fácil para programar en Educación Infantil (0-6 años). Trabajar por proyectos. PIPA. Programa Informático para Programar en tu Aula*. Madrid: Wolters Kluwer.

VV.AA. (2016). *TIC y recursos mediáticos en el aula de primaria*. Madrid: Didáctica y Desarrollo.

RECURSOS DE INTERNET:

- Recursos educativos TIC de la Generalitat Valenciana.

<http://mestreacasa.gva.es/web/guest/inicio>

- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).

<https://intef.es/>

- Apple Educación: <https://www.apple.com/es/education/k12/>

- Microsoft Educación: <https://www.microsoft.com/es-es/education>

- Blog Educacontic: <http://www.educacontic.es/blog/tags/blogs?page=1>

- Blog Ayuda para maestros: <http://www.ayudaparamaestros.com/>

- Blog Educación 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/>

- Blog Tiching: <http://blog.tiching.com/>

- Blog En la nube TIC: <http://www.enlanubetic.com.es/>

- Blog Maestros innovadores Alumnos competentes:

<http://miacmaestrosinnovadores.blogspot.com/>



- Blog Mil recursos para infantil: <http://milrecursoseducacioninfantil.blogspot.com/>
- Blog La clase de Laura: <https://la-clase-de-laura.blogspot.com/>

