Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1410302 **Nombre:** Dificultades Específicas del Aprendizaje

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Materia: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

143A	Amparo Salcedo Mateu **(Profesor responsable)**	amparo.salcedo@ucv.es
143ALA	Monica Montaño Merchan **(Profesor responsable)**	monica.montano@ucv.es
143B	Pedro Senabre Perales **(Profesor responsable)**	pedro.senabre@ucv.es
143PA	Maria Teresa Gomez Dominguez **(Profesor responsable)**	mt.gomez@ucv.es

Organización del módulo

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	18,00	Psicología de la Educación	6,00	2/1
		Psicología del Desarrollo	6,00	1/1
		Psicología del Desarrollo del Lenguaje	6,00	1/2
Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	18,00	Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6,00	3/1
		Dificultades Específicas del Aprendizaje	6,00	3/2
		Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6,00	2/2

Conocimientos recomendados

Ninguno

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 El estudiante identifica las características propias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en las diferentes etapas de su ciclo vital.

R2 El estudiante sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención específicas más adecuadas en cada situación de enseñanza-aprendizaje.

R3 El estudiante maneja los aspectos organizativos del aula para atender adecuadamente las necesidades singulares del alumnado.

R4 El estudiante resuelve casos prácticos, individualmente y en grupo, relacionados con los contenidos de la materia.

R5 El estudiante identifica materiales específicos y sabe analizar y adaptar materiales y recursos didácticos atendiendo a la singularidad de cada alumno.

R6 El estudiante detecta y sabe prevenir las posibles necesidades específicas de apoyo educativo no diagnosticadas.

R7 El estudiante analiza las variables que intervienen en el desarrollo socio-afectivo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, para poder orientar a las familias y trabajar en estrecha colaboración con ellas, junto a otros agentes implicados.

R8 El estudiante conoce las características propias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en las diferentes etapas de su ciclo vital.

R9 El estudiante detecta y sabe prevenir las posibles necesidades específicas de apoyo educativo no diagnosticadas.

R10 El estudiante tiene criterios para tomar decisiones adecuadas en el diseño y realización de adaptaciones curriculares y programas de intervención.

R11 El estudiante resuelve casos prácticos, individualmente y en grupo, relacionados con los contenidos de la materia.

R12 El estudiante adquiere un vocabulario específico de la materia.

R13 El estudiante identifica las funciones y competencias de los diferentes profesionales que intervienen en la educación de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva de colaboración.

R14 El estudiante asume la necesidad del desarrollo profesional continuo mediante la autoevaluación de la propia práctica docente y la consulta de las diferentes fuentes y bases de datos especializadas.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			x	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			x	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.				x
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.				x
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.				x

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.			x	

G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		x	
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.			x
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		x	
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	x		
G6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.			x
G7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	x		
G9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		x	
G10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		x	
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		x	

G12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.				x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E1	Comprender los procesos de aprendizaje y educativos durante la infancia en los ámbitos familiar, social y escolar.			x	
E2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.			x	
E3	Conocer las particularidades evolutivas durante la infancia.			x	
E4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, comunicativas, sociales, afectivas y psicomotoras, como base fundamental en el desarrollo de capacidades y aprendizajes escolares.			x	
E5	Conocer los principales aspectos evolutivos de este periodo, con el fin de detectar dificultades del desarrollo y necesidades educativas.				x
E6	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.			x	
E7	Conocer la dimensión psicológica y educativa de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.			x	
E8	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia y su relación con el desarrollo cognitivo y con los aprendizajes escolares, y atender a su correcta evolución.				x
E9	Saber identificar posibles disfunciones lingüísticas con la finalidad de colaborar eficazmente con otros profesionales para su adecuado tratamiento educativo.				x

E10	Conocer los fundamentos de atención temprana, así como las bases que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		x	
E11	Conocer las bases que permiten comprender los procesos psicológicos del aprendizaje escolar en la primera infancia como mediadores y facilitadores de posteriores aprendizajes así como el papel que desempeñan en la construcción de la personalidad durante ese período.		x	
E79	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.			x
E80	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.			x
E81	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.			x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R4, R5, R7, R8, R11, R12, R14	40,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R2, R3, R4, R5, R7	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R2, R4, R5, R6, R7, R11, R12	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1, R6, R11, R12	30,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

La prueba final escrita/examen consistirá en:
La prueba escrita final (40%) se compone de dos partes:
a) una parte de 20 preguntas tipo test de varias alternativas corregida mediante la fórmula puntuación = Aciertos - Errores / (N-1) (30%)
b) una parte de preguntas breves sobre la resolución de un caso práctico (10%)
Resultados de aprendizaje evaluados: R2, R4, R5, R7, R8, R11, R12, R14

Los proyectos y trabajos de desarrollo consistirán en:
·Pruebas escritas no finales: 30% de la nota de la asignatura.
·Exposición oral de trabajos individuales o grupales y seguimiento: 30% de la nota de la asignatura.
Resultados de aprendizaje evaluados: R2, R3, R4, R5,R6, R7, R11, R12

Evaluación única:
De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera:
·Prueba escrita final con el mismo formato descrito arriba y supondrá un 75% de la nota de la asignatura. Se compone de dos partes:

a) una parte de 20 preguntas tipo test de varias alternativas corregida mediante la fórmula puntuación = Aciertos - Errores / (N-1) (65%)
b) una parte de preguntas breves sobre la resolución de un caso práctico (10%)
·Trabajo individual sobre casos (seguimiento y exposición oral): 25%
Resultados de aprendizaje evaluados: R1,R2, R4, R5,R6, R7, R8, R11, R12, R14

Uso de Inteligencia Artificial:
Se permite el uso de la IA para:
·Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.
No se permite el uso de la IA para:
·La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.
En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA

M2 PRÁCTICAS DE CLASE

M3 ESTUDIO DE CASOS

M4 CONTRATOS DE APRENDIZAJE

M7 TUTORÍA GRUPAL

M8 TUTORÍA INDIVIDUAL

M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R3, R5, R6	18,00	0,72
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2	R2, R4, R5, R7, R8	13,66	0,55
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M3	R4	10,00	0,40
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M3	R12	6,84	0,27
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M1	R5, R12	6,84	0,27
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M1	R4, R8, R13, R14	4,66	0,19
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M1	R2, R4, R6, R7	36,66	1,47
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M1	R2, R6, R12, R14	53,34	2,13
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Dificultades Específicas de Aprendizaje	1. Dificultades de aprendizaje: conceptualización, detección e intervención. 2. Marco legislativo de las dificultades de aprendizaje en Educación Infantil. 3. Características personales y sociales de los estudiantes con DA. Análisis de la comorbilidad en las DA. 4. Estimulación temprana. 5. Dificultades de aprendizaje en la lectura: habilidades prelectoras. Habilidades metalingüísticas en la lectura. Comprensión lectora. Habiliades previas. 6. Dificultades de aprendizaje en la escritura. 7. Dificultades de aprendizaje en las matemáticas.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Dificultades Específicas de Aprendizaje	30,00	60,00

Referencias

·Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.* (Adaptación de la 3ª ed. revisada del *Index for Inclusion*). Recuperado de https://www.oei.es/historico/publicaciones/guia_ed_inclusiva_2015.pdf

·Delgado, K.E., Barrionuevo, L. y Essomba, M. (2021). "La Educación Inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso. Revista Espacios 42 (03).Ainscow, M. y Booth, T. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva.* Recuperado de https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO21426/guia_para_la_evaluacion_y_mejora.pdf

·Andrés, M. L, Canet, L., Richards, M., Introzzi, I. y Urquijo, S. (2010). Disponibilidad de recursos materiales en el hogar y adquisición de habilidades pre-lectoras. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, 14*(1), 139-148. Recuperado de: http://www.scielo.br/pdf/pee/v14n1/v14n1a15.pdf.

·Andrés, M. L., Urquijo, S., Navarro, J. I. y García, M. (2010). Contexto alfabetizador familiar: relaciones con la adquisición de habilidades prelectoras y desempeño lector. *European Journal of Education and Psychology, 3*(1), 129-140. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/1293/129313736010.pdf

·Cerdá, M. C. (2011). *Orientaciones prácticas de atención educativa*. Valencia: Tirant Humanidades.

·Cerdá, M.C. y García-Alandete, J. (2023). *Las dificultades específicas de Aprendizaje. Desde la Ley General de Educación hasta la actualidad*. Valencia:Tirant Humanidades

·Crespo, C., Gómez, R., Hernández, L., Montagut, J., Quirante, C. y Tahoces, R. I. (2017). *Dificultad Específica del Aprendizaje de la Lectura. Una Guía para la Comunidad Educativa.* Valencia: Generalitat Valenciana. Recuperado de http://www.ceice.gva.es/documents/162640733/164710915/Gu%C3%BDa+DEA-L+Castellano.pdf/fad5d9bf-ec8b-4380-98f9-b75254e78837

·Cubel, C., López, J., Navarro, M. J. y Torregrosa, F. (2017). *Dificultades específicas en el Lenguaje y la Comunicación. Una Guía para la Comunidad Educativa*. Valencia: Generalitat Valenciana. Recuperado de http://www.ceice.gva.es/documents/162640733/164710915/Gu%C3%ADa+Dificultades

·+espec%C3%ADficas+en+el+lenguaje+y+la+comunicaci%C3%B3n+-

·+Modif.pdf/d4300968-98bd-4a7d-8d84-b8901fd3c37d

·East, V. y Evans, L. (2010). *Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Morata.

·Eurydice (2011). *Teaching Reading in Europe: Context, Policies and Practices*. Brussels: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. Recuperado de http://www.indire.it/lucabas/lkmw_file/eurydice/reading_literacy_EN.pdf

·Jarque, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y tratamiento*. Madrid: CCS.

·Jiménez, J. E. (2012). *Dislexia en español*. Madrid: Pirámide.

·Martín, E. y Mauri, T. (Coords.). (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva.* Madrid: Ministerio Educación y Ciencia. Recuperado de https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14524.pdf&area=E

·Sánchez, J. (2010). La competencia emocional en la escuela: una propuesta de organización dimensional y criterial. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 25*, 79-

·96. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736521

·Singer, V. y Cuadro, A. (2010). Programas de intervención en trastornos de lectura.

·*Revista Neuropsicología Latinoamericana, 2*(1), 78-86. Recuperado de https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/23

·Soriano, M., Miranda, A., Soriano, E., Nievas, F., & Félix, V. (2011). Examining the Efficacy of an Intervention to Improve Fluency and Reading Comprehension in Spanish Children with Reading Disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education, 58*(1), 47-59.

·Valenzuela, M. J. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Vallés, A. (2010). *Conciencia fonológica*. Valencia: Promolibro.

·Velarde, E., Canales, R., Meléndez, M. y Lingán, S. (2010). Enfoque cognitivo y psicolingüístico de la lectura: diseño y validación de una prueba de habilidades prelectoras (THP) en niños y niñas de la provincia constitucional del callao, Perú. *Revista de Investigación en Psicología, 13*(1), 53-68. Recuperado de https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3736/2999

·Verdinelli, S. (2009). Leyendo en familia: Programa de alfabetización temprana. En: http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/17362

Generalitat Valenciana (GVA) Enlaces y Normativas:

·GVA. Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. Inclusión Educativa. http://www.ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/decret-valencia-d-equitat-i-d-inclusio- educativa

·GVA. Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. Inclusión Educativa. Servicio de Inclusión Educativa. http://www.ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/servici-d- inclusio-educativa

·GVA. Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. Inclusión Educativa. Servicio de Inclusión Educativa. Educación Especial. http://www.ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/educacion-especial

·GVA. Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. Inclusión Educativa. Servicio de Inclusión Educativa. Educación Especial. Normativa. http://www.ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/educacion-especial/normativa

·GVA. Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. (2018). *DECRETO 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. http://www.dogv.gva.es/datos/2018/08/07/pdf/2018_7822.pdf*

·GVA. ORDEN 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y

Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano. http://www.dogv.gva.es/datos/2019/05/03/pdf/2019_4442.pdf

·GVA. Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. (2019). *RESOLUCIÓN de 24 de julio de 2019, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para la aplicación de algunos de los principales procedimientos previstos en la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, y se publican los formularios referidos a la evaluación sociopsicopedagógica, el informe sociopsicopedagógico, el plan de actuación personalizado (PAP) y el dictamen para la escolarización.* https://www.dogv.gva.es/datos/2019/07/30/pdf/2019_7689.pdf