Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1410205 **Nombre:** Practicum II

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: Practicum y Trabajo Fin de Grado

Materia: Practicum **Carácter:** Prácticas Externas

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

142A	Maria Gloria Gomez Vivo **(Profesor responsable)**	mg.gomez@ucv.es
	Carlos Mañez Carvajal	carlos.manez@ucv.es
142AL	Lucia Yuste Diaz **(Profesor responsable)**	lucia.yuste@ucv.es
	Azahara Casanova Piston	azahara.casanova@ucv.es
142B	Maria Amparo Fernandez Vidal **(Profesor responsable)**	mariaamparo.fernandez@ucv.e
	Azahara Casanova Piston	azahara.casanova@ucv.es
142PA	Emilia Oliver Del Olmo **(Profesor responsable)**	emilia.oliver@ucv.es

142PA Soledad Gomez Garcia soledad.gomez@ucv.es

Organización del módulo

Practicum y Trabajo Fin de Grado

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Practicum	38,00	Practicum I	5,00	1/2
		Practicum II	6,00	2/2
		Practicum III	6,00	3/2
		Practicum IV	21,00	4/1
Trabajo Fin de Grado	12,00	Trabajo Fin de Grado	12,00	4/2

Conocimientos recomendados

Haber superado el PI de la titulación

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 El alumnado profundiza en las características y organización del centro escolar.

R2 El alumnado conoce e identifica las variables que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

R3 El alumnado analiza diversos aspectos del clima de aula reflexionando sobre sus posibilidades de mejora.

R4 El alumnado colabora con el maestro y demás agentes educativos en las tareas docentes cotidianas.

R5 El alumnado conoce los principios didácticos en los que se asienta el uso de las TIC en educación.

R6 El alumnado participa activamente en las sesiones de formación del Practicum.

R7 El alumnado utiliza la práctica reflexiva como instrumento de aprendizaje.

R8 El alumnado comunica, por escrito y oralmente, mediante un vocabulario adecuado y una expresión correcta las reflexiones pedagógicas deriva- das de sus prácticas.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.				x
G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		x		
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		x		
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		x		
G6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.			x	
G7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.			x	
G8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológico, de aprendizaje y construcción de la personalidad en la primera infancia.			x	

G9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.				x
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.				x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E12	Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.				x
E16	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.				x
E67	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.				x
E68	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		x		
E70	Comprender los procesos de aprendizaje y educativos durante la infancia en los ámbitos familiar, social y escolar.			x	
E71	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.			x	
E72	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.		x		
E74	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		x		
E75	Analizar los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza aprendizaje para reflexionar sobre ellos y sobre los propios conocimientos, habilidades, actitudes y actuaciones en relación con la profesión de maestro.				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R5, R6, R7, R8	20,00%	Asistencia y participación en seminarios de prácticas
R1, R2, R3, R5, R6, R7, R8	40,00%	Seguimiento y tutorización del Prácticum, incluyendo trabajos y memorias
R1, R2, R3, R4, R5	40,00%	Asistencia y desempeño de actividades tutorizadas en el centro de prácticas

Observaciones

Asistencia y participación en seminarios de prácticas:
·El seguimiento adecuado y participativo en los seminarios teóricos de formación a través de los foros.
·La entrega de documentación correspondiente será obligatoria para validar la estancia en el centro de prácticas
Seguimiento y tutorización del Prácticum, incluyendo trabajos y memorias
·Entrega de la Tarea 1 y de la reflexión sobre las prácticas (Tarea 2)
·Entrega de Memoria Final
·Autoevaluación
Asistencia y desempeño de actividades tutorizadas en el centro de prácticas
·Para superar académicamente estas prácticas, **el juicio** sobre el trabajo y el rendimiento del estudiante que emite el **TUTOR EXTERNO** (docente asignada/o en el CENTRO EDUCATIVO) es el más válido, ya que es quien puede observar diariamente los logros adquiridos por este durante las prácticas; así pues, es **determinante para la evaluación**. Por tanto, si el ***INFORME DEL CENTRO*** no es satisfactorio (apto), el estudiante tendrá que repetir su P-II en el curso siguiente.
·Autoevaluación
NOTAS:
Para superar la asignatura el alumno deberá superar cada uno de los apartados que conforman la asignatura Prácticum II.
La evaluación negativa en dos matriculaciones seguidas de la asignatura dará lugar a una orientación y seguimiento específico desde la Comisión de Prácticas según consta en la normativa de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación.
Uso de Inteligencia Artificial
Se permite el uso de la IA para:
· Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de

autoevaluación)
· Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.
No se permite el uso de la IA para:
· La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.
En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA

M5 TRABAJO EN SEMINARIO

M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

M8 TUTORÍA INDIVIDUAL

M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividad presencial en el centro de prácticas M6	R1, R2, R3, R4, R5	100,00	4,00
Formación, seguimiento y evaluación M1, M5, M8	R6, R7, R8	32,00	1,28
TOTAL		**132,00**	**5,28**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo M5, M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	18,00	0,72
TOTAL		**18,00**	**0,72**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1	El estudiante: autoobservación de habilidades personales enfocadas a la futura práctica profesional
BLOQUE 2	Análisis del centro y su contexto.
BLOQUE 3	El aula y su contexto.
BLOQUE 4	La docencia: observación de planificación, diseño, metodologías, evaluación, coordinación y deontología profesional
BLOQUE 5	Observación y práctica reflexiva II. Análisis y reflexión sobre la acción. Trabajos escritos y exposición oral formal en contextos docentes.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1	2,00	4,00
BLOQUE 2	2,00	4,00
BLOQUE 3	2,00	4,00
BLOQUE 4	2,00	4,00
BLOQUE 5	2,00	4,00

Referencias

ANGULO, A. (2009). *La tutoría en la Educación Primaria*. Madrid: Wolters Kluwer.
BIRKENBIHL, M. (2008). *Formación de formadores Train the Trainer. Manual práctico para educadores y profesores, con 21 juegos de rol y estudio de casos*. Madrid: Paraninfo; Cengage Learning.
CABRERIZO, J.; RUBIO, M. J.; CASTILLO, S. (2008). *Programación por competencias. Formación y práctica*. Madrid: Pearson Educación.
CACHEIRO GONZÁLEZ, M. L. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC.* Madrid. Editorial UNED.
CASINO, A. y otros (2007). *El Prácticum de la diplomatura de magisterio en la Universidad Católica de Valencia: formación inicial*. Valencia: Universidad Católica de Valencia.
DÍAZ, F. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente (dirigido a maestros de infantil y primaria).* Madrid: Wolters Kluwer.
FUNES, S. (coord.) (2009). *Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos.* Madrid:Wolters Kluwer.
GALLEGO D. Y GÁTICA, N. (2010). *La pizarra digital: una ventana al mundo desde las aulas* Madrid:Eduforma
GARCÍA, J. A.; GOENECHEA, C. (2009). *Educación Intercultural. Análisis de la situación ypropuestas de mejora.* Madrid: Wolters Kluwer.
GÜEL, M.; MUÑOZ, J. (2010). *Educación emocional. Programa de actividades para Educación Secundaria Postobligatoria*. Madrid: Wolters Kluwer.
ISAACS, D. (2010). *El trabajo de los profesores. Virtudes en los educadores*. Pamplona:EUNSA; Astrolabio.
KLENOWSKI, V. (2005). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.
LOZANO, J.; ALCARAZ, S. (2009). *Propuestas didácticas para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales*. Madrid: Wolters Kluwer.
MARTÍN IGLESIAS, J. P. (2010), *La pizarra digital interactiva (PDi) en la educación* Madrid: Anaya Multimedia
MARTÍNEZ, F. y PRENDES, P. (2004). *Nuevas Tecnologías y Educación*. Madrid: Pearson
MATEOS, V.; MONTANERO, M. (coord.) (2008). *Diseño e implantación de Títulos de Grado en el Espacio Europeo de Educación Superior.* Madrid: Narcea.
MESANZA, J. (2008). *Hablar y escribir correctamente. Barbarismos, impropiedades y dudas en el español oral y escrito.* Madrid: Wolters Kluwer.
MIGUEL, M. de (coords.) (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza Editorial.
MOMINÓ, J. M. y SIGALÉS C. (coords.) (2016*). El impacto de las TIC en la educación: más allá de las promesas.* Barcelona: UOC.

MONGE, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas Competencias*. Madrid: Wolters Kluwer

PÉREZ, P.; ZAYAS, F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza Editorial.

PERRENOUD, Ph. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.

PERRENOUD, Ph. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

REPETTO, E. (dir.) (2009). *Formación en competencias socioemocionales. Libro del Formador*. Madrid: La Muralla.

REPETTO, E. (dir.) (2009). *Formación en competencias socioemocionales. Libro del alumno.* Madrid: La Muralla.

RODRÍGUEZ, A. (dir.) (2002). *Cómo innovar en el prácticum de Magisterio. Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria.* Oviedo: Septem Ediciones.

SCHÖN, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona:* Paidós Ibérica.

VAELLO, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre "aulas" turbulentas*. Barcelona: Graó.

VÁZQUEZ-CANO, E. y SEVILLANO, M. L. (Edits.) (2019). *Dispositivos digitales móviles en educación. El aprendizaje ubicuo*. Madrid. Narcea.

VIZCAÍNO, I. M. (2008). *Guía fácil para programar en Educación Infantil (0-6 años). Trabajar por proyectos. PIPA. Programa Informático para Programar en tu Aula.* Madrid: Wolters Kluwer.

RECURSOS DE INTERNET:

·Recursos educativos TIC de la Generalitat Valenciana. http://mestreacasa.gva.es/web/guest/inicio

·Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). https://intef.es/

·Apple Educación: https://www.apple.com/es/education/k12/

·Microsoft Educación: https://www.microsoft.com/es-es/education

·Blog Educacontic: http://www.educacontic.es/blog/tags/ blogs?page=1

·Blog Ayuda para maestros: http://www.ayudaparamaestros.com/