Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1410204 **Nombre:** Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Materia: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

142A	Raquel Ibañez Martinez **(Profesor responsable)**	raquel.ibanez@ucv.es
142AL	Maria Paz Calatayud Arenes **(Profesor responsable)**	paz.calatayud@ucv.es
142B	Amparo Salcedo Mateu **(Profesor responsable)**	amparo.salcedo@ucv.es
142PA	Diego Navarro Mateu **(Profesor responsable)**	diego.navarro@ucv.es

Organización del módulo

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	18,00	Psicología de la Educación	6,00	2/1
		Psicología del Desarrollo	6,00	1/1
		Psicología del Desarrollo del Lenguaje	6,00	1/2
Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	18,00	Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6,00	3/1
		Dificultades Específicas del Aprendizaje	6,00	3/2
		Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6,00	2/2

Conocimientos recomendados

No requiere

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 El estudiante identifica las características propias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en las diferentes etapas de su ciclo vital.

R2 El estudiante sabe identificar y adaptar materiales y recursos didácticos específicos, sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención atendiendo a la singularidad de cada alumno.

R3 El estudiante sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención específicas más adecuadas en cada situación de enseñanza-aprendizaje.

R4 El estudiante detecta las posibles necesidades específicas de apoyo educativo no diagnosticadas.

R5 El estudiante maneja los aspectos organizativos del aula para atender adecuadamente las necesidades singulares del alumnado.

R6 El estudiante resuelve casos prácticos, individualmente y en grupo, relacionados con los contenidos de la materia.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			x	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.		x		
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			x	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.				x
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			x	

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		x		

G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		x	
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.			x
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		x	
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		x	
G6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		x	
G7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	x		
G9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		x	
G10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		x	
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		x	

G12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			x	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E1	Comprender los procesos de aprendizaje y educativos durante la infancia en los ámbitos familiar, social y escolar.			x	
E2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.			x	
E3	Conocer las particularidades evolutivas durante la infancia.			x	
E4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, comunicativas, sociales, afectivas y psicomotoras, como base fundamental en el desarrollo de capacidades y aprendizajes escolares.				x
E5	Conocer los principales aspectos evolutivos de este periodo, con el fin de detectar dificultades del desarrollo y necesidades educativas.				x
E6	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.			x	
E7	Conocer la dimensión psicológica y educativa de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.				x
E8	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia y su relación con el desarrollo cognitivo y con los aprendizajes escolares, y atender a su correcta evolución.			x	
E9	Saber identificar posibles disfunciones lingüísticas con la finalidad de colaborar eficazmente con otros profesionales para su adecuado tratamiento educativo.				x

E10	Conocer los fundamentos de atención temprana, así como las bases que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.			x
E11	Conocer las bases que permiten comprender los procesos psicológicos del aprendizaje escolar en la primera infancia como mediadores y facilitadores de posteriores aprendizajes así como el papel que desempeñan en la construcción de la personalidad durante ese período.			x
E79	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.		x	
E80	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.			x
E81	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.			x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6	50,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2, R4, R5, R6	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2, R3, R4, R6	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1, R2, R4, R6	20,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

Nota 1. La prueba escrita final (50%) se realizará de la siguiente manera:
·Preguntas tipos test con 3 opciones de respuesta, aplicando el criterio de tres mal resta una bien (15%).
·Preguntas cortas (25%).
·Caso práctico (10%).
Nota 2. La concesión de la matrícula de honor se realizará a partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.
Nota 3. Para sumar el resto de los porcentajes es imprescindible aprobar todas las partes.
Nota 4: Evaluación única:
De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases.
En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:
1.El examen que constará de dos partes, una primera parte de preguntas de desarrollo y tipo test sobre el contenido del temario, y una segunda parte con un caso práctico. Tendrá un valor del 80% de la nota.
Resultados de aprendizaje evaluados: R1, R4, R5 y R6

2.Las Actividades/trabajos valdrán el 20%
Resultados de aprendizaje evaluados: R2 y R3
NOTA 5: <u>Uso de Inteligencia Artificial:</u>
Se permite el uso de la IA para:
·Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.
No se permite el uso de la IA para:
·La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.
En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA

M2 PRÁCTICAS DE CLASE

M3 ESTUDIO DE CASOS

M4 CONTRATOS DE APRENDIZAJE

M7 TUTORÍA GRUPAL

M8 TUTORÍA INDIVIDUAL

M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R2, R4, R6	24,75	0,99
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2	R1, R2, R4, R6	13,67	0,55
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M3	R1, R2, R3, R4, R5, R6	4,72	0,19
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M4, M9	R2, R6	6,83	0,27
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M7, M8	R2, R6	6,83	0,27
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M3, M4	R1, R2, R3, R4, R6	4,66	0,19
TOTAL		**61,46**	**2,46**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M1, M3, M4, M9	R1, R2, R4, R6	36,21	1,45
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M2, M3, M8	R1, R2, R4, R6	52,33	2,09
TOTAL		**88,54**	**3,54**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos

Contenidos generales

1.Introducción a la asignatura necesidades específicas de apoyo educativo.
2.Atención educativa a los niños con necesidades educativas derivadas de alteraciones de la comunicación, el lenguaje y el habla.
3.Atención educativa a los niños con NEE derivadas de discapacidad.
1.Atención educativa a los niños con discapacidad de origen físico o motor. Parálisis cerebral, espina bífida y distrofias musculares.
2.Atención educativa a los niños con discapacidad de origen sensorial. Dèficit visual y dèficit auditiva.
3.Atención educativa a los niños con discapacidad intelectual. Síndrome de Down y X frágil.
4.Atención educativa a los niños con trastornos del espectro autista (TEA).
4.Atención educativa a los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDA-H).
5.Atención educativa a los niños con dificultades específicas de aprendizaje:
1.Atención educativa a los niños con dificultades de aprendizaje en la lectura.
2.Atención educativa a los niños con dificultades de aprendizaje en la escritura.
3.Atención educativa a los niños con dificultades de aprendizaje en las matemáticas.
6.Atención educativa a los niños con alta capacidad intelectual.
7.Atención educativa a los niños con necesidades de compensación de desigualdades.
1.Atención educativa a los niños con deprivación social y cultural
2.Atención a los niños con necesidades educativas derivadas de diferentes situaciones de enfermedad.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Contenidos generales	30,73	61,46

Referencias

Aguirre, P., Álvarez,R., Angulo, M.C., y Prieto, I. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Trastornos Generales del Desarrollo.
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales

Aguirre, P., Gil,J.M., González, J.L., Osuna,V., Polo, D.C., Vallejo, D., Angulo, M.C. y Prieto, I. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Discapacidad Visual y Sordoceguera .
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales

Aguirre,.P., Angulo, M.C., Guerrero,E., Motero, I., y Prieto,I. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por padecer Enfermedades Raras y Crónicas.
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales

Amaro, A. (Coord). (2015). *Inclusión del alumnado de Educación Infantil. Evolución. Metodologías y recursos*. Editorial técnica AVICAM.

American Psychiatric Association. (2014, 5ª Ed). DSM-5. *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Editorial Medica Panamericana.

Angulo,C., Fernández, F., García, F.J., Giménez, A.M., Ongallo, C.M., Prieto,I. y Rueda,S. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Trastornos Graves de Conducta.
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales

Angulo, M.C., Gonzalo,J., Luque,J.L., Rodriguez, M.P, Sánchez, R., Satorras, R., y Vázquez, M. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Aprendizaje: Dislexia.
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales.

Angulo, M.C., Gijón,A., Lluna, M. y Prieto, I (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Síndrome de Down.
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales

Antequera, M.,Bachiller, B., Calderón, M.T., Cruz, A., Cruz, P.L., García, F.J., Luna. M., Montero,F. Orellana, F. y Ortega, R. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Discapacidad Intelectual.
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela- de familias/neae/altas-capacidades-intelectuales

Barrera,A., Durán,R., Gonzalez, J., Reina, C.L. (2008). Manual de Atención al Alumnado con

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por presentar Altas Capacidades Intelectuales. http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales

Betbesé, E. y Díaz, M. (coords.) (2014). Buenas prácticas en educación inclusiva: las adaptaciones curriculares. Down España. http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/156L_buenas.pdf

Betbesé, E. y Díaz, M. (coords.) (2015). Orientaciones para el apoyo a la inclusión educativa. Down España. http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2015/04/Orientaciones-para-el-apoyo-a-la-inclusion-educativa.pdf

Bravo, S. S., Pastén, N., y Araya, Á. (2021). Creciendo con trastornos de déficit atencional con hiperactividad/impulsividad. Editorial Universidad de La Serena. https://books.google.es/books

Cañizares, G (2015). *Alumnos con déficit auditivo. Un nuevo método de enseñanza-aprendizaje.* Narcea.

Cerdá, M. C. (2011). *Orientaciones prácticas de atención educativa*. Tirant Humanidades.

Cerdá Marín, M.C. y García-Alandete, J. (2023). *Las Dificultades específicas de Aprendizaje. Desde la ley General de Educación hasta la actualidad*. Tirant Humanidades.

Cruz, Y. M. B., Méndez, J. J. S., Andrade, M. D. L. R., & Suárez, L. F. V. (2023). Dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular. *Polo del Conocimiento, 8*(3), 2849-2860.

De Moya Martínez, M.D. V., Núñez, N.L., y Syrovid, B.S. (2020). Educación Musical y con necesidades específicas de apoyo educativo: revisión sistemática. Eufonía: *Didáctica de la música, (85)*, 53-62. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7645830

Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. https://www.dogv.gva.es/datos/2018/08/07/pdf/2018_7822.pdf

Díaz, M. (2013). Proyecto H@a TIC 2. La pizarra digital y el aprendizaje cooperativo en el aula con alumnos con síndrome de Down. Madrid: Down de España. http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/143L_guiahz.PDF

Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa. (2011). Guía para la detección temprana de discapacidades, trastornos, dificultades de aprendizaje y altas capacidades intelectuales. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes.

Escorcia, T. y Rodríguez, L. (2019). *Prácticas de Atención Temprana centradas en la familia y en entornos naturales*. Editorial UNED.

Escuelas católicas (2010). *Desafíos de la diferencia en la escuela: guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria*. Edelvives.

García-Sánchez, J. N. (coord.) (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y de la lectura*. Pirámide.

Gómez, Mª T., y Mir, V. (2011). *Alumnos con Altas capacidades en niños y niñas. Detección identificación e integración en la escuela y en la familia*. Narcea.

Gómez-Puerta, M., Rodríguez Rodríguez, R., & Chiner, E. (2023). Guía de recomendaciones para la atención del alumnado universitario con altas capacidades intelectuales. Universidad de

Alicante. http://hdl.handle.net/10045/135040
Higueras Escudero, A. M., Sánchez Canillas, J. F., & Botías Pelegrín, F. (2022). *Una intervención educativa para el siglo XXI: Planteamientos prácticos. Necesidades específicas de apoyo educativo*. Wolters Kluwer.
Hudson, D (2020). *Dificultades Específicas de Aprendizaje y otros trastornos. Guía básica para docentes.* Narcea.
Jarque, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y tratamiento*. CCS.
Jaudenes, C. (dir.) (2013). *Dossier divulgativo para familias con hijos/hijas con discapacidad auditiva. Información básica. FIAPAS.*
Laz, L. M. L., y Blanco, D. M. L. (2023). Actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria. *Domino de las Ciencias, 9*(3), 1303-1332. https://doi.org/10.23857/dc.v9i1
Lorenzo-Lledó, A. (2023). El modelo educativo inclusivo desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Atención a la Diversidad en los Centros Educativos. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/131375/1/El-modelo-educativo-inclusivo-desde-el-Diseno-Universal-para-el-Aprendizaje-DUA.pdf
Márquez, E. P., Olivencia, J. J. L., & Mena, M. S. (2023). Apoyo a la inclusión educativa del alumnado con Trastornos del Espectro Autista: un estudio preliminar de asistentes personales. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 26(1), 179-197. https://doi.org/10.6018/reifop.553511
Mateu, A. S. (2020). Una experiencia de aprendizaje servicio en asociación proyecto autismo de Valencia. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 2(1), 131-136. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1835
Miranda, A. et al. (2011). *Manual práctico de TDAH*. Síntesis.
Martínez Vega, S. M. (2020). El déficit de atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años. http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5118
Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano. https://www.dogv.gva.es/datos/2019/05/03/pdf/2019_4442.pdf
Organización Mundial de la Salud (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. Resumen. Malta: OMS-Banco Mundial. http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1
Organización Mundial de la Salud (2013). El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate. Malta: OMS-Unicef. http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/78590/1/9789243504063_spa.pdf?ua=1
Pellejero, L. (2010). *Formación didáctica para docentes: los proyectos como estrategias para trabajar la inclusión, la equidad y la participación*. CCS.
Porras, A. J. (2011). *Aproximación al alumnado con necesidades especiales de apoyo educativo.* Visión Libros.
Ramos, G. y Chiva, I. (coords.) (2018). *Altas capacidades: identificación-detección, diagnóstico*

e intervención. Brief.
Rangel-Baca, A. (2023). Intervención para el desarrollo de habilidades sociales en un niño con síndrome de Down. *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa, 6*(11), 6-24.
Renzulli, J. S., Reis, S. M. y Tourón, J. (2021). *El modelo de enriquecimiento para toda la escuela: Una guía práctica para el desarrollo del talento*. UNIR.
Retama-Guzmán, C. (2023). Escuela y Familia frente a las Necesidades Educativas Especiales. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria, 3*, 10(19), 27-32. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive
Salvador, M.L., Gallardo, M.V., García, J., Cabillas, M.C., Guerra, A., Arroyo, A., Portana, M., Coronado, M.A., García, R., Cardona, M., Luque, D., Espejo, B., y Santacruz, M.A (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Limitaciones en la Movilidad. http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales
Taylor, P (2015). *Trastornos del Espectro Autista. Guía básica para educadores y padres*. Narcea.
Vergara, N. M. R. (2023). Metodología inclusiva a través de agrupaciones interactivas para potenciar el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel básico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(1), 62-82.