



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro de Educación Infantil

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1410203 **Nombre:** Lengua Escrita en la Educación Infantil

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

**Módulo:** Aprendizaje de lenguas y lectoescritura

**Materia:** Aprendizaje de la lectoescritura **Carácter:** Obligatoria

**Departamento:** Lengua y Literatura

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

141PA	<u>Rafael Jaijo Llorens</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	rafael.jaijo@ucv.es
142A	<u>Emilio Luis Ramon Garcia</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	emilio.ramon@ucv.es
142AL	<u>Rafael Jaijo Llorens</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	rafael.jaijo@ucv.es
142B	<u>Rafael Jaijo Llorens</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	rafael.jaijo@ucv.es
CAGD	<u>Maria Del Mar Paulo Noguera</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	mar.paulo@ucv.es
CAGDPIMI	<u>Maria Del Mar Paulo Noguera</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	mar.paulo@ucv.es



## Organización del módulo

### Aprendizaje de lenguas y lectoescritura

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Aprendizaje de las lenguas	12,00	Desenvolupament de la Llengua Oral	6,00	1/1
		Formación Literaria para Maestros	6,00	3/2
Aprendizaje de la lectoescritura	6,00	Lengua Escrita en la Educación Infantil	6,00	2/1
Idioma moderno	6,00	Inglés	6,00	1/2

## Conocimientos recomendados

El alumno debe poseer una destreza oral y escrita acorde con los descriptores operativos que para la competencia en comunicación lingüística establece el Real Decreto 217/2022

Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos o multimodales de los ámbitos educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

Aplicar, de forma autónoma, todo tipo de estrategias para la búsqueda, selección, gestión y edición de la información para ampliar conocimientos de forma responsable, contrastar y valorar la información de fuentes diversas, atendiendo al contexto y la intención comunicativa, y utilizarla citando sus fuentes y respetando los principios de propiedad intelectual.

Se expresa de forma oral, escrita o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El estudiante en pruebas escritas demuestra conocer el paso de la oralidad a la escritura, así como también los usos y singularidades de cada uno de los canales de comunicación.
- R2 El estudiante mediante pruebas escritas u orales evidencia conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, los factores que lo condicionan, así como también una variedad suficiente de recursos y actividades para su desarrollo.
- R3 El estudiante demuestra conocer y reconocer las distintas metodologías de enseñanza de la lengua escrita mediante el análisis de materiales.
- R4 Elabora propuestas didácticas en las que el estudiante demuestra saber aplicar las didácticas específicas y conocer los contenidos curriculares sobre la lengua escrita en esta etapa.
- R5 El estudiante demuestra en todas sus producciones un nivel de competencia comunicativa avanzada en español.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CB1		X		
CB2				X
CB3				X
CB4				X
CB5			X	
GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
G1				X



G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	X			
G6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.				X
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.				X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E43	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa.				X
E44	Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.				X
E45	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.				X
E46	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		X		
E48	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.				X
E49	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.				X
E50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		X		
E52	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.			X	



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	80,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
	0,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.

### Observaciones

a) La prueba escrita consta de los siguientes elementos:

- Prueba escrita final. Consiste en un examen teórico-práctico, con un número variable de preguntas de desarrollo y de elaboración de propuestas prácticas. 50 %
- Control de lectura. 10%
- Elaboración de una secuencia didáctica. 20 %

Es necesario superar la prueba escrita final con una calificación igual o superior a 5, así como obtener una media global en el conjunto de los instrumentos de evaluación igual o superior a 5 para obtener la calificación de aprobado en la asignatura.

b) Puesto que el maestro tiene que ser un profesional de la palabra, la orden ECI 3857/2007 de 27 de diciembre, establece la consecución de un nivel C1 (Consejo de Europa 2002) para los estudiantes de este grado. Como consecuencia de ello, en la asignatura se deberá evidenciar una expresión escrita correcta a través de las pruebas escritas, y esta será condición necesaria para su superación. Específicamente, es condición necesaria para la superación de la asignatura no cometer más de cinco faltas de ortografía. Cada una de las faltas, sin exceder el límite permitido, supondrá una penalización de -0,25 puntos (sobre 10) de la calificación final de la prueba. No se tendrán en cuenta las repeticiones de un mismo error ni los signos de puntuación (salvo la coma entre sujeto y predicado).

En el resto de pruebas, atendiendo a criterios como la extensión, tiempo o recursos disponibles, el docente especificará el tipo de sanción.

Asimismo, atendiendo al mencionado nivel de lengua y los descriptores establecidos en él, la asignatura contribuirá a evidenciar competencias como las siguientes:



· Escribe exposiciones claras y bien estructuradas sobre temas complejos resaltando las ideas principales. Amplía con cierta extensión y defiende puntos de vista con ideas complementarias, motivos y ejemplos adecuados.

· Comprende con relativa facilidad la mayoría de las conferencias, discusiones y debates.

· Puede tomar notas detalladas durante una conferencia que trata temas de su especialidad, transcribiendo la información de forma tan precisa y cercana al original, que las notas también podrían ser útiles para otras personas.

· Comprende con todo detalle una amplia serie de textos extensos y complejos que es probable que encuentre en la vida social, profesional o académica, e identifica detalles sutiles que incluyen actitudes y opiniones tanto implícitas como explícitas.

c) Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa:

· Durante las sesiones se presentan actividades para evidenciar la participación activa en las sesiones.

· Dichas actividades tienen una fecha de ejecución concreta, que debe ser respetada para su valoración.

· Las actividades de aula en las que se valora el proceso se califican con la escala apto vs. no apto /realizado vs. no realizado.

· La corrección del resultado se realiza en gran grupo y el alumno debe ser capaz de contrastar si el resultado de su ejercicio coincide con el presentado por el docente como correcto.

· Las actividades de aula en las que se valora el resultado se califican de forma numérica y el alumno recibe indicaciones concretas sobre su ejercicio.

d) Se penalizará aquellos trabajos que se basen en la simple copia, el resumen textual acrítico. El plagio o la utilización de medios ilícitos motivará el suspenso del alumno.

e) Todo el material presentado y trabajado durante las clases se considerará materia objeto de examen.

f) El contenido explicitado en las presentaciones es un índice de los aspectos a tratar, los cuales se desarrollan durante las clases y en la bibliografía recomendada. En consecuencia, el contenido de las diapositivas de los temas, tal y como ahí está expresado, en modo alguno es suficiente para responder a las cuestiones planteadas en la prueba escrita final. Es responsabilidad del alumno, y parte del desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo, establecer las estrategias e instrumentos (explicaciones aportadas en el aula, bibliografía recomendada ...) para poder desarrollar estos contenidos.

g) Lecturas imprescindibles para la superación de la asignatura:

· Bigas, M. y Correig, M. (2000). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Síntesis, cap. 4-7.

· Fons Esteve, M. (2004). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Graó.

h) Para alcanzar el éxito en la asignatura, se recomienda al estudiante mantener un hábito constante de estudio y realizar el trabajo pautado, acceder diariamente a la plataforma para consultar materiales, avisos y actividades y, finalmente, plantear al docente todas aquellas dudas



que no haya podido resolver de manera autónoma.

### **Sistema de evaluación única**

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 80% de las clases. En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: un examen global que puntuará un 80%, y la realización de una secuencia didáctica de lectoescritura, con un 20%, si bien será requisito aprobar el examen para sumar esta otra calificación.

### **Uso de Inteligencia Artificial**

Los alumnos **podrán** usar la IA para:

- Consulta de dudas sobre actividades formativas
- Aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación)
- Búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio

Los alumnos **no podrán** usar la IA para:

- Grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA
- Generación de texto en trabajos relacionados con la *Actividad X*
- Presentar como propio el trabajo generado por IA
- Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas

Criterios de cita y atribución

- En caso de usar la IA en alguna de las actividades, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido, que IA se ha usado y para qué se ha usado (consulta de fuentes, análisis de estilo, ampliación de conocimientos etc.).

### **CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2	R1, R2, R3, R4	56,00	2,24
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M8	R3, R4	2,00	0,08
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M1, M2, M10	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M1, M2, M10	R1, R2, R3, R4, R5	30,00	1,20
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M1, M2, M10	R1, R2, R3, R4, R5	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Introducción a la lengua escrita	La lengua oral y la lengua escrita El concepto de leer y escribir Los sistemas de escritura
El proceso de aprendizaje de la lengua escrita	Factores condicionantes del aprendizaje de la lectoescritura Las vías de lectura: características y evolución El proceso de aprendizaje de la escritura
La enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: métodos	Métodos sintéticos, analíticos y mixtos El aprendizaje lectoescritor desde un enfoque socioconstructivista
Currículo y propuestas didácticas	El marco legal: la lectoescritura en el currículo vigente Propuestas didácticas en lectoescritura

### Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Introducción a la lengua escrita	6,00	12,00
El proceso de aprendizaje de la lengua escrita	8,00	16,00
La enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: métodos	9,00	18,00
Currículo y propuestas didácticas	7,00	14,00



## Referencias

- Bigas, M. y Correig, M. (2001). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- Calsamiglia Blancafort, H.; Tusón, A. y Tusón Valls, A. (2007): *Las cosas del decir: Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.
- Clemente Linuesa, M. (2004): *Lengua y cultura escrita*. Madrid: Ed. Morata.
- Clemente, M. y Ramírez Orellana, E. (2008). *Primeros contactos con la lectura, leer sin saber leer*. Salamanca: Fundación Sánchez RuiPérez.
- Clemente, M. y Rodríguez, I. (2014). Enseñanza inicial de la lengua escrita. De la teoría a la práctica. *Aula*, 105-121.
- Díez De Ulzurrun, Ascen, et al. (coord.). (2009). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vol. I: Actividades para hacer en el aula: textos funcionales y cuentos*. Barcelona: Graó. 10ª reimpr.
- Díez De Ulzurrun, Ascen, et al. (coord.). (2009). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vol. II: Actividades para hacer en el aula: lenguaje publicitario, periodístico, del cómic, popular, poético y de la correspondencia*. Barcelona: Graó. 10ª reimpr.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el niño*. Madrid: Siglo XXI.
- Ferreiro, E., Teberosky, A., y Castorina, J. (2004). *Sistemas de Escritura, Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Fons Esteve, M. (2018). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Graó. 15ª reimpr.
- Fons Esteve, M. (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- Galera Noguera, F. (2009). *La enseñanza de la lectura y la escritura*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- González Landa, C. y Álvarez Angulo (dirs.), T. (2004): *Leer y escribir desde la educación infantil y primaria*. Col. Aulas de Verano. Ministerio de Educación y Ciencia: Madrid.
- Guzmán-Simón, F., Navarro-Pablo, M. y García-Jiménez, E. (2015): *Escritura y lectura en Educación Infantil. Conceptos, secuencias didácticas y evaluación*. Manual. Madrid: Pirámide.
- Guzmán-Simón, F., Navarro-Pablo, M. y García-Jiménez, E. (2015): *Escritura y lectura en Educación Infantil. Conceptos, secuencias didácticas y evaluación*. Cuadernillo. Madrid: Pirámide.
- Maruny Curto, Ll., Ministrál Morillo, M. y Miralles Teixidó, M. (1995). *Escribir y leer. Materiales curriculares para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito, de tres a ocho años*. Madrid: Edelvives-MEC.
- Snowling, M. y Hulme, C. (2005). *The Science of Reading. A Handbook*. Malden, MA: Blackwell Publ.



Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

# Guía Docente

Curso 2025/2026  
1410203 - Lengua Escrita en la Educación Infantil

