



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1410107 **Nombre:** Desenvolupament de la Llengua Oral

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Aprendizaje de lenguas y lectoescritura

Materia: Aprendizaje de las lenguas **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Lengua y Literatura

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Valenciano

Profesorado:

141A	<u>Vicente Gimeno Bosch</u> (Profesor responsable)	vicent.gimeno@ucv.es
141AL	<u>Vicente Gimeno Bosch</u> (Profesor responsable)	vicent.gimeno@ucv.es
141B	<u>Vicente Gimeno Bosch</u> (Profesor responsable)	vicent.gimeno@ucv.es
141PA	<u>Maria Del Mar Montoro Martín</u> (Profesor responsable)	mar.montoro@ucv.es



Organización del módulo

Aprendizaje de lenguas y lectoescritura

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Aprendizaje de las lenguas	12,00	Desenvolupament de la Llengua Oral	6,00	1/1
		Formación Literaria para Maestros	6,00	3/2
Aprendizaje de la lectoescritura	6,00	Lengua Escrita en la Educación Infantil	6,00	2/1
Idioma moderno	6,00	Inglés	6,00	1/2

Conocimientos recomendados

L'alumnat comprén, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, escrits o multimodals, dels àmbits educatiu i professional, en la llengua vehicular de l'assignatura, per a participar en diferents contextos de manera activa i informada i per a construir coneixement.

L'alumnat d'expressa de forma oral, escrita o multimodal, en la llengua vehicular de l'assignatura, amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials.

L'alumnat aplica, de manera autònoma, tot tipus d'estratègies per a la cerca, selecció, gestió i edició de la informació per a ampliar coneixements de manera responsable, contrastar i valorar la informació de fonts diverses, atenent el context i la intenció comunicativa, i utilitzar-la citant-ne les fonts i respectant els principis de propietat intel·lectual



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 L'alumnat evidencia en les seues produccions un grau de competència comunicativa en valencià de nivel avançat.
- R2 L'alumnat coneix el currículum de l'ensenyament de llengües d'aquesta etapa i sap aplicar-lo en les propostes didàctiques, en especial l'àrea dels llenguatges: Comunicació i representació.
- R3 L'alumnat coneix les teories sobre l'adquisició i el desenvolupament dels aprenentatges corresponents i les aplica a qualsevol de les metodologies emprades en Educació Infantil tot planificant, dissenyant i avaluant processos d'ensenyament-aprenentatge de la llengua oral.
- R4 El estudiante lee, interpreta y reflexiona sobre las lecturas propuestas en la asignatura a través de análisis textuales, de ejercicios escritos, o de tertulias.
- R5 El estudiante demuestra en todas sus producciones escritas y/o orales un nivel de competencia comunicativa en la lengua de la asignatura en nivel avanzado.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.		X		
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.		X		
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.		X		
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			X	
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.				X
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.				X



ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E43	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa.				X
E44	Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.				X
E45	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.				X
E46	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.			X	
E47	Conocer la tradición oral y el folklore.				X
E48	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.		X		
E50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		X		
E51	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.				X
E53	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		X		



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	80,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2, R3, R4	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2, R3, R4	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.

Observaciones

Aquesta assignatura forma part del mòdul Aprenentatge de llengües i lectoescripció , concretament de la matèria Aprenentatge de llengües. L'alumnat haurà de demostrar al llarg de l'assignatura l'assoliment d'un nivell de competència lingüística en valencià de nivell avançat (Nivell C1 del MECR).

La superació de l'assignatura implica l'obtenció d'una qualificació final igual o superior a 5/10, sempre que la qualificació de la prova escrita siga també igual o superior a 5/10.

Criteri de concessió de las Matrícules d'Honor: Aquells que obtinguen els millors resultats a partir del 9. Només es podrà posar 1 Matrícula d'Honor cada 20 alumnes i aquesta estarà supeditada a la correcció ortogràfica i gramatical i a la consideració discrecional confirmada pel docent que signa l'acta.

La prova escrita constarà de dos parts:

1. PART PRÀCTICA (40%). Aquesta part, a elecció del professorat, contemplarà:

- Elaboració de recursos i materials de la tradició literariofolclòrica
- Participació en activitats d'animació a la lectura (contacontes)
- Elaboració de propostes didàctiques per al desenvolupament de la llengua oral en Educació Infantil

2. PART TEÒRICA (40%). Aquesta part, a elecció del professorat, contemplarà:

- Preguntes curtes sobre els continguts teoricopràctics de la matèria
- Test o qüestionari sobre els continguts teoricopràctics de la matèria
- Elaboració de ressenyes crítiques d'articles acadèmics

Durant la realització del curs, l'alumnat haurà de realitzar dos lectures.



Aquestes lectures seran avaluades mitjançant una exposició oral o una prova escrita. L'alumnat podrà escollir els llibres que llegirà a partir d'una llista que serà facilitada pel professorat el primer dia del curs.

“Avaluació única: Excepcionalment podran acollir-se a aquest sistema d'avaluació aquells alumnes que no puguin sotmetre's al sistema d'avaluació contínua i superar el mínim del 80% requerit, si ho sol·liciten al professor responsable de l'assignatura dins el primer mes del semestre en què aquesta s'imparteix o a criteri del professorat.

En aquest cas, l'avaluació única consistirà en la realització d'una prova que permeti de valorar l'adquisició de totes les competències pròpies de l'assignatura per part de l'alumne/a” (100%).

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M2	PRÁCTICAS DE CLASE
M8	TUTORÍA INDIVIDUAL
M9	APRENDIZAJE POR PROYECTOS
M10	TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M8, M9, M10	R2, R3	56,00	2,24
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M8, M9	R1, R4	2,00	0,08
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M2, M9, M10	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M8, M9, M10	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M8, M9, M10	R1, R2, R3, R4	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. L'adquisició del llenguatge: teories	1.1. El llenguatge oral 1.2. Factors que intervenen en el desenvolupament del llenguatge
2. El llenguatge infantil. Etapes evolutives de l'expressió verbal infantil	2.1. El llenguatge infantil 2.2. Les dimencionns del llenguatge 2.3. Etapes evolutives del llenguatge: - etapa prelingüística - etapa lingüística 2.4. El llenguatge del 2 als 4 anys 2.5. El llenguatge a partir dels 4 anys 2.6. Consells per a afavorir el llenguatge 2.7. Bilingüisme i segones llengües.
3. El currículum de segon cicle d'Educació Infantil	3.1. Els llenguatges: Comunicació i representació
4. Didàctica de la llengua oral	4.1. L'expressió oral: la parla 4.2. L'expressió oral: l'escolta 4.3. Materials per a treballar l'oralitat 4.4. Estratègies didàctiques



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. L'adquisició del llenguatge: teories	7,00	14,00
2. El llenguatge infantil. Etapes evolutives de l'expressió verbal infantil	7,00	14,00
3. El currículum de segon cicle d'Educació Infantil	5,00	10,00
4. Didàctica de la llengua oral	11,00	22,00



Referencias

- AADD. (1995). *Racó a racó. Activitats per a treballar amb nens i nenes de 3 a 8 anys*. Barcelona: Associació de mestres Rosa Sensat.
- AADD. (1997). *Aprender a enseñar a Educación Infantil*. Barcelona: Graó
- ALLER, C. y ALLER, C. (1995). *Juegos y actividades de lenguaje oral*. Alcoi: Marfil.
- ÁLVAREZ, J. (1998). *Programa de desenvolupament. Educació Infantil. Llenguatge*. Madrid: Escola Espanyola.
- APARICI, M. i NOGUERA, E. (2012). *Adquisició i avaluació del llenguatge*. Barcelona: Editorial UOC.
- BADIA, D. i COMELLES, S. (1993). *Jocs d'expressió oral i escrita*. Vic: Eumo.
- BAQUÉS, M. (2000). *600 juegos para Educación Infantil. Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura i la escritura*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- BIGAS, M. i CORREIG, M. (2001). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis Educación.
- BORDONS, G. (2011). *La formació literària en l'aprenentatge de la llengua*. Universitat de Barcelona.
- BRUNER, J. (1990). *La parla dels infants. Com s'aprén a fer servir el llenguatge*. Barcelona: Eumo.
- BRYANT, S. (1996). *Com explicar contes*. Barcelona: Biblària.
- CAMPS, A. (2000). *Recerca i formació en didàctica de la llengua*. Barcelona: Graó
- CAMPS, A. i GUASH, O. (2006). Diversitat de llengües a l'aula. *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, núm. 38, Barcelona: Graó.
- CAMPS, A. i VILA, M. (1995). La interacció verbal. *Articles de didàctica de la llengua i de la literatura*, núm. 6. p. 5-6. Barcelona: Graó.
- CASSANY, D., LUNA, M. i SANZ, G. (1993). *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó.
- CASLA, M., ITUERO, B. i MATEOS, S. (2017). *¿Cómo empieza el lenguaje?* Barcelona: Graó.
- DEL RÍO, M.J. (1993). *Psicopedagogía del lenguaje oral: un enfoque comunicativo*. Barcelona: ICE, Horsori.
- FORÉS, P. (1991). *Contes per parlar. Una proposta de treball per a la immersió a parvulari*. Vic: Eumo.
- GARRIGA, E. (2002). *La consciència de la lectura en el nen sord: cal saber "parlar" per poder llegir?*, <http://www.xtec.es/sgrp/llicencies/200203/resums/egarriga.html>
- MONTÓN, M.J. (2003). *La integració de l'alumnat immigrant al centre escolar: Orientacions, propostes i experiències*. Barcelona: Graó.
- PALOU, J., BOSCH. (coords.) i altres (2005). *La llengua oral a l'escola. 10 experiències didàctiques*. Barcelona: Graó.
- RECASENS, M. (1998). *Cómo estimular la expresión oral en clase*. Madrid: Ediciones CEAC.
- RODARI, G. (2008). *Gramàtica de la fantasia*. Barcelona: Proa.
- SANZ, G. (2005). *Comunicació efectiva a l'aula*. Barcelona: Graó.



VILA, I., SIGUAN, M. (1998). *Bilingüisme i educació*. Barcelona: Proa.

VILÀ SANTASUSANA, M. i CASTELLÀ, J. M. (2014). *10 idees clau: Ensenyar la competència oral a classe*. Barcelona: Graó.

VILÀ SANTASUSANA, M. (coord.), BALLESTEROS, C., CASTEKKÀ, J. M., CROS, A., GRAU, M. i PALOU, J. (2002). *Didàctica de la llengua oral formal. Continguts d'aprenentatge i seqüències didàctiques*. Barcelona: Graó.

WILLINGHAM, D. T. (2011). *Per què als nens no els agrada anar a l'escola?: Les respostes d'un neurocientífic al funcionament de la ment i les seves conseqüències a l'aula* (Vol. 16). Graó

OBSERVACIONS SOBRE L'ÚS DE LA IA:

Només es permet l'ús de la IA en els següents casos:

- com a eina de suport a l'estudi (generar explicacions alternatives, mapes conceptuals o exercicis d'autoavaluació).
- per tal de rebre retroalimentació sobre la claredat o coherència d'un text propi

No es permetrà l'ús de la IA:

- en l'elaboració de tasques avaluable, excepte quan siga requerit en alguna activitat específica i el professor ho indique.

En cas d'utilitzar la IA en alguna de les activitats sota les condicions permeses, s'haurà de citar en quina part de l'activitat s'ha utilitzat, quina eina d'IA s'ha emprat i amb quina finalitat.