



## DATOS PERSONALES

|                  |              |
|------------------|--------------|
| <b>APELLIDOS</b> | SAIZ VICENTE |
| <b>NOMBRE</b>    | ENRIQUE JOSE |

## DATOS ACADÉMICOS

### ESTUDIOS CURSADOS (Licenciatura; Grado; Máster)

| TITULACIÓN | CENTRO                  | FECHA      |
|------------|-------------------------|------------|
| PSICOLOGÍA | UNIVERSIDAD DE VALENCIA | 16/06/1993 |
|            |                         |            |

### TESIS DOCTORAL

| TÍTULO  | CENTRO                  | FECHA      |
|---|-------------------------|------------|
| La aportación psicológica aplicada a la Seguridad Vial a través de la revista Human Factors (1986-1995) | UNIVERSIDAD DE VALENCIA | 21/07/1997 |
|   |                         |            |

## EXPERIENCIA DOCENTE

| AÑOS DE EXPERIENCIA Y PERFIL ASIGNATURAS                                     |
|--|
| Percepción y Atención-Prácticas (1995-1996)                                  |
| Percepción y Atención-Prácticas (1996-1997)                                  |
| Psicología Básica Aplicada a la Seguridad Vial I-Prácticas (1995-1996)       |
| Percepción y Atención-Prácticas (1997-1998)                                  |
| Psicología de la Motivación y Emoción-Teoría (1997-1998)                     |
| Psicología del Pensamiento-Teoría (1998-1999)                                |
| Psicología del Pensamiento-Teoría (1999-2000)                                |
| Psicología del Pensamiento-Teoría (2000-2001)                                |
| Psicología del Pensamiento-Prácticas (2000-2001)                             |
| Psicología del Pensamiento-Prácticas (2002-2003)                             |
| Pensament i Raonament en l'àmbit educatiu-Teoria (2000-2001)                 |
| Pensament i Raonament en l'àmbit educatiu-Práctica (2000-2001)               |
| Psicología Básica Aplicada a la Seguridad Vial II-Teoría (2000-2001)         |
| Psicología Básica Aplicada a la Seguridad Vial-II-Teoría (2001-2002)         |
| Historia de la Psicología-Teoría (2001-2002)                                 |
| Historia de la Psicología-Teoría (2002-2003)                                 |
| Historia de la Psicología-Prácticas (2001-2002)                              |
| Historia de la Psicología-Prácticas (2002-2003)                              |
| Psicología de la Memoria-Teoría (2002-2003)                                  |
| Psicología de la Memoria-Prácticas (2002-2003)                               |
| Curso doctorado Agresión y Violencia en Tráfico y Seguridad Vial (1998-1999) |
| Curso doctorado Agresión y Violencia en Tráfico y Seguridad Vial (1999-2000) |
| Curso doctorado Agresión y Violencia en Tráfico y Seguridad Vial (2000-2001) |
| Curso doctorado Agresión y Violencia en Tráfico y Seguridad Vial (2001-2002) |
| Curso doctorado Agresión y Violencia en Tráfico y Seguridad Vial (2002-2003) |
| Psicología del desarrollo y de la educación en el ámbito escolar (2003-2004) |
| Psicología del desarrollo y de la educación en el ámbito escolar (2004-2005) |
| Psicología del desarrollo y de la educación en el ámbito escolar (2005-2006) |
| Psicología del desarrollo y de la educación en el ámbito escolar (2006-2007) |
| Psicología del desarrollo y de la educación en el ámbito escolar (2007-2008) |
| Psicología del desarrollo y de la educación en el ámbito escolar (2008-2009) |



Psicología del desarrollo y de la educación en el ámbito escolar (2008-2009)  
Psicología del desarrollo y de la educación en el ámbito escolar (2009-2010)  
Psicología del desarrollo y de la educación en el ámbito escolar (2009-2010)  
Educación especial (2003-2004)  
Educación especial (2003-2004)  
Educación especial (2003-2004)  
Aspectos evolutivos del pensamiento y del lenguaje-Teoría y Práctica (2004-2005)  
Aspectos evolutivos del pensamiento y del lenguaje-Teoría y Práctica (2004-2005)  
Aspectos evolutivos del pensamiento y del lenguaje-Teoría y Práctica (2005-2006)  
Psicología del desarrollo infantil (2004-2005)  
Psicología del desarrollo infantil (2004-2005)  
Psicología del desarrollo infantil (2005-2006)  
Psicología del desarrollo infantil (2006-2007)  
Psicología del desarrollo infantil (2006-2007)  
Psicología del desarrollo infantil (2006-2007)  
Psicología del desarrollo infantil (2007-2008)  
Psicología del desarrollo infantil (2008-2009)  
Psicología del desarrollo infantil (2009-2010)  
Trastorno de la conducta y de la personalidad-Teoría y Práctica (2005-2006)  
Trastorno de la conducta y de la personalidad-Teoría y Práctica (2005-2006)  
Trastorno de la conducta y de la personalidad-Teoría y Práctica (2006-2007)  
Trastorno de la conducta y de la personalidad-Teoría y Práctica (2007-2008)  
Trastorno de la conducta y de la personalidad-Teoría y Práctica (2008-2009)  
Trastorno de la conducta y de la personalidad-Teoría y Práctica (2009-2010)  
Trastorno de la conducta y de la personalidad-Teoría y Práctica (2010-2011)  
Psicología del desarrollo II-Teoría (2003-2004)  
Psicología de la motivación y la emoción (2004-2005)  
Psicología de la motivación y la emoción (2005-2006)  
Psicología de la motivación y la emoción (2006-2007)  
Psicología de la motivación y la emoción (2007-2008)  
Psicología de la motivación y la emoción (2008-2009)  
Psicología de la motivación y la emoción (2009-2010)  
Psicología de la motivación y la emoción-Grado (2009-2010)  
Psicología de la personalidad (2008-2009)  
Psicología del desarrollo del lenguaje (2010-2011)  
Psicología del desarrollo del lenguaje (2010-2011)  
Psicología del desarrollo del lenguaje (2011-2012)  
Psicología del desarrollo del lenguaje (2012-2013)  
Psicología del desarrollo del lenguaje (2013-2014)  
Psicología del desarrollo del lenguaje (2014-2015)  
Psicología del desarrollo del lenguaje (2015-2016)  
Psicología del desarrollo del lenguaje (2016-2017)  
Psicología del desarrollo del lenguaje (2016-2017)  
Psicología del desarrollo del lenguaje (2017-2018)  
Psicología del desarrollo (2010-2011)  
Psicología del desarrollo (2010-2011)  
Psicología del desarrollo (2011-2012)  
Psicología del desarrollo (2012-2013)  
Psicología del desarrollo (2012-2013)  
Psicología del desarrollo (2013-2014)  
Psicología del desarrollo (2013-2014)



Psicología del desarrollo (2014-2015)  
Psicología del desarrollo (2014-2015)  
Psicología del desarrollo (2015-2016)  
Psicología del desarrollo (2015-2016)  
Psicología del desarrollo (2015-2016)  
Psicología del desarrollo (2016-2017)  
Psicología del desarrollo (2016-2017)  
Psicología del desarrollo (2016-2017)  
Psicología del desarrollo (2017-2018)  
Psicología de la educación (2011-2012)  
Psicología de la educación (2011-2012)  
Psicología de la educación (2012-2013)  
Psicología de la educación (2013-2014)  
Psicología de la educación (2014-2015)  
Psicología de la educación (2014-2015)  
Psicología de la educación (2015-2016)  
Psicología de la educación (2016-2017)  
Psicología de la educación (2017-2018)  
Psicología de la educación (2017-2018)  
Psicología de la educación (2017-2018)  
Psicología de la educación (2017-2018)  
Psicología del lenguaje (2011-2012)  
Practicum de Magisterio (2004-2005)  
Practicum de Magisterio (2005-2006)  
Practicum de Magisterio (2006-2007)  
Practicum de Magisterio (2007-2008)  
Practicum de Magisterio (2008-2009)  
Practicum de Magisterio (2009-2010)  
Practicum de Magisterio (2010-2011)  
Practicum de Magisterio (2011-2012)  
Practicum de Magisterio (2012-2013)  
Practicum de Magisterio (2013-2014)  
Practicum de Magisterio (2014-2015)  
Practicum de Magisterio (2015-2016)  
Practicum de Magisterio (2016-2017)  
Practicum de Magisterio (2017-2018)

### EXPERIENCIA INVESTIGADORA

#### LÍNEA/S DE INVESTIGACIÓN y SEXENIOS

- Análisis contextual de las actitudes y de los valores de la juventud
- Usuario del servicio de Empresas de seguridad-ITV- Momento 1.
- Evaluación de la percepción del riesgo en niños y adolescentes. Implicaciones para intervenciones educativas
- Asistencia técnica para el estudio, diseño y elaboración de un archivo documental sobre el tráfico y la seguridad vial



- Percepción y evaluación de riesgo en pilotos de helicópteros
- Análisis y determinación de las variables relevantes en el diseño de actuaciones preventivas que permiten reducir la conducción bajo los efectos del alcohol
- Análisis de las estrategias de aprendizaje evaluadas a través de los autoinformes ACRA y MSLQvv y su relación con las competencias digitales.

### 3 PUBLICACIONES MÁS RELEVANTES DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

|                      |  |                             |   |            |  |                            |
|----------------------|--|-----------------------------|---|------------|--|----------------------------|
| <b>AUTORES</b>       |  |                             |   |            |  |                            |
| <b>TÍTULO</b>        |  |                             |   |            |  |                            |
| <b>REVISTA/LIBRO</b> |  |                             |   |            |  |                            |
| <b>VOLUMEN</b>       |  | <b>PÁG. INICIAL Y FINAL</b> | - | <b>AÑO</b> |  | <b>CLAVE<sup>(1)</sup></b> |

<sup>(1)</sup> L = Libro completo; CL = Capítulo del libro; A = Artículo

|                      |  |                             |   |            |  |                            |
|----------------------|--|-----------------------------|---|------------|--|----------------------------|
| <b>AUTORES</b>       |  |                             |   |            |  |                            |
| <b>TÍTULO</b>        |  |                             |   |            |  |                            |
| <b>REVISTA/LIBRO</b> |  |                             |   |            |  |                            |
| <b>VOLUMEN</b>       |  | <b>PÁG. INICIAL Y FINAL</b> | - | <b>AÑO</b> |  | <b>CLAVE<sup>(1)</sup></b> |

<sup>(1)</sup> L = Libro completo; CL = Capítulo del libro; A = Artículo

|                      |  |                             |   |            |  |                            |
|----------------------|--|-----------------------------|---|------------|--|----------------------------|
| <b>AUTORES</b>       |  |                             |   |            |  |                            |
| <b>TÍTULO</b>        |  |                             |   |            |  |                            |
| <b>REVISTA/LIBRO</b> |  |                             |   |            |  |                            |
| <b>VOLUMEN</b>       |  | <b>PÁG. INICIAL Y FINAL</b> | - | <b>AÑO</b> |  | <b>CLAVE<sup>(1)</sup></b> |

<sup>(1)</sup> L = Libro completo; CL = Capítulo del libro; A = Artículo

|   |               |
|---|---------------|
| <b>Nº PUBLICACIONES TOTALES (LIBROS Y ARTÍCULOS)</b>                  | LIBROS: 17    |
|   | ARTÍCULOS: 10 |
| <b>Nº PROYECTOS FINANCIADOS A NIVEL COMPETITIVO</b>                   | 6             |
| <b>Nº CONGRESOS (PARTICIPACIÓN : ponencia; comunicación o poster)</b> | 44            |
| <b>Nº TFM's DIRIGIDOS:</b>  | 5             |
| <b>Nº TESIS DIRIGIDAS:</b>  |               |

### OTRAS ACTIVIDADES DE INTERÉS CIENTÍFICO O ACADÉMICO RELEVANTES DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS (\*)

| ACTIVIDAD   | AÑO |
|---|-----|
| <b>Comunicación presentada al VII Congreso Internacional de Psicología y Educación celebrado en la Universidad de Alicante el 17 junio 2016.</b><br>Saiz Vicente Enrique ; Blazquez-Llamas, María Ángeles y Angelini Doffo, María Laura (2016). Estado actual del concepto de estrategias de aprendizaje: una aproximación bibliométrica. |     |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Vocal de la Comisión Evaluación Tesis Doctoral presentada por Jesús de Salvadori Cebrián.</b><br/><b>Título:</b> Hacienda pública y seguridad: la defensa en la VIII Legislatura 2004-2008.</p> <p>Tribunal:<br/>FLORES JUBERÍAS, CARLOS<br/>SAIZ VICENTE ENRIQUE JOSE<br/>DE MIGUEL FERNÁNDEZ, ENRIQUE</p> <p>Universidad-Centro-Departamento: Universidad Católica de Valencia-<br/>Facultad de Derecho.<br/>Directores: Dr<sup>a</sup> D<sup>a</sup> SAPENA BOLUFER, JUAN y COSIDÓ GUTIÉRREZ,<br/>IGNACIO.<br/>Fecha: 2017.</p> |  |
| <p><b>Miembro del comité científico de las I Jornadas de Psicología evolutiva y educación</b> tituladas Estrategias de aprendizaje y entornos digitales: una aproximación desde la teoría y la práctica.</p>   |  |
| <p><b>Investigador del proyecto</b> Análisis de las estrategias de aprendizaje evaluadas a través de los autoinformes ACRA y MSLQv y su relación con las competencias digitales (número de ayuda 2016-221-001).</p>  |  |
| <p><b>Revisor externo de la revista psicológica Estrés y Ansiedad</b> de la Universidad Complutense de Madrid dirigida por el Dr. Don Antonio Cano Vindel.</p>   |  |

(\*)Como máximo indicar 5 actividades