

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
1 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

## 0. Introducción.

La finalidad del presente documento es realizar el seguimiento de la Implantación del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (en adelante SAIC), a través de un análisis cuantitativo y cualitativo del funcionamiento del título. Todos los resultados, análisis y conclusiones son tratados por la Vicedecana de la titulación y la Comisión de Calidad y quedan recogidos en este documento (aprobado en fecha 04 de junio de 2020, Acta 04-06-20) y en el Plan de Mejoras de la Facultad (aprobado en fecha 04 de junio de 2020, Acta 04-06-20) siendo públicos y puestos a disposición de la comunidad universitaria a través del siguiente enlace:

### Organización del SAIC en la Facultad y en la titulación

La responsabilidad del SAIC recae sobre el Coordinador de Calidad y la Comisión de Calidad. El representante de la titulación en la comisión de calidad es M<sup>a</sup> Paz Marín García.

La Comisión de Calidad, sección de educación, se ha reunido durante el curso 2018-19 en 3 ocasiones.

### Miembros de la Comisión de calidad

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD			
FECHA DE APROBACIÓN:		11-03-2019	
NOMBRE	TIPO	CATEGORÍA	CARGO COMISIÓN
Dra. Consolación Isart Hernández	PDI	Decana Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación	Presidenta
Dra. Dña. Lucía Alonso Larza	PDI	Secretaria de Magisterio y Ciencias de la Educación	Coordinadora de Calidad Magisterio y CC Educación
Dra. Dña. M <sup>a</sup> Paz Marín García	PDI	Vicedecana	Representante del Grado en Maestro de Educación Infantil
Dr. D. Juan Antonio Giménez Beut	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Maestro de Educación Primaria
Dr. D. Luis Díe Olmos	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Educación Social
Dr. D. Javier Chust Torrent	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Pedagogía
Dr. D. Juan Gomis Coloma	PDI	Coordinador de Postgrado	Coordinador de Postgrado
Dra. Dña. Lucía Yuste Díaz	PDI	Coordinadora de RICOST	Coordinadora de RICOST
Dña. Sara Capuz Lladró	PAS	Responsable Servicio	Representante del PAS
D. Ignacio Ballester Esteve	PDI	Coordinador de TFG	Representante del PDI
Dña. Claudia Martínez González	Alumna	Delegada alumnos Facultad	Representante de los alumnos de la Facultad de Magisterio y CC Educación
Dña. M <sup>a</sup> del Rocío Pérez Tornero	PAS	Técnico Calidad	Representante de la OCA

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
2 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

### **Enlace al Manual de Calidad y de Procesos**

Durante el curso 2018-19 se han revisado los capítulos del Manual de Calidad y del Manual de Procesos, debido a la separación de las Facultades de Psicología y la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación y el objetivo de la certificación de la implantación Audit.

Se puede acceder a los documentos del SAIC de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación a través de siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/documentacion-saic>

A su vez, algunos procedimientos del SAIC de la Facultad están referidos a los del Sistema Integrado de Calidad de la UCV y se puede acceder a través de los dos siguientes medios:

- de la dirección URL <https://www.ucv.es/calidad/sistemaintegrado.aspx> y con la clave de acceso: 7hqzu9je98qdYL18r3LS
- de los procedimientos del SAIC de la Facultad, en los que están enlazados los nombres de los procedimientos referenciados del Sistema Integrado (P-XX y PCA-XX recuadrados) y con la clave de acceso: 7hqzu9je98qdYL18r3LS

### **Mejoras alcanzadas curso anterior**

Durante el curso 2018-19 se ha conseguido alcanzar los siguientes aspectos de mejora planteados en el curso anterior:

En el curso 17-18 se indicó en el plan de mejoras, la siguiente, "Tratar de incrementar los porcentajes de las encuestas de los distintos grupos de interés y a través de los resultados de participación obtenidos, se observa que en algunos grupos de interés si se ha incrementado la participación, lo que sí se ha incrementado en todos los grupos de interés, ha sido el número de acciones para obtener resultados acerca de la satisfacción del alumnado y profesorado de los grados/postgrados de la facultad, se aborda desde dos campos: reforzando el recordatorio a los estudiantes de la necesidad de realizar las encuestas en los plazos establecidos e, informar periódicamente a las autoridades académicas de la participación de los estudiantes en las encuestas semanales.

La siguiente acción de mejora planteada de "Implantar como plan piloto en el curso 18-19 la mentoría partir de segundo curso (incluido)", dado que los alumnos de primer curso muestran una alta satisfacción con al Plan de Acción Tutorial y solicitan una continuidad en los demás cursos de la titulación, se ha conseguido implantar.

En cuanto a la titulación que se nos refiere, y ante la necesidad de mejorar los aspectos que recordamos a continuación, se han desarrollado las siguientes iniciativas:

- En lo concerniente a la implantación del programa específico para la gestión del TFG se incide en dos líneas de actuación: Por una parte, establecer un protocolo de formación del TFG y, por otra, una vez diseñada la elaboración de la oferta de las áreas de

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
3 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

conocimiento o temáticas relacionadas con el TFG. El programa TF ubica a cada alumno en su área a partir de su nota de expediente académico y se produce la asignación de supervisores a partir de las áreas temáticas y las ramas de conocimiento de éstos con el objetivo de ofrecer al estudiante, un director/a de TFG que sea especialista en la materia o temática de éste.

## 1. Revisión de la política y objetivos de calidad

### Análisis del grado de cumplimiento de los objetivos de calidad curso 2018-2019

Objetivo	Meta	Resultado	Plazo previsto	Acciones emprendidas	Conseguido
01.19 Obtener informes favorables de la Renovación de la Acreditación del título del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación	Coordinación de la Comisión de Acreditación de	Reunión de la Comisión de Acreditación para establecer un calendario a seguir para cumplir en tiempo y forma el proceso de renovación de la acreditación del título	Julio 2018	Las descritas en el apartado de resultado	SI
Profesional y Enseñanzas de Idiomas en el curso 18/19 y del Seguimiento especial requerido el Grado de Educación Social y al MUDYGCE	Actualización de la información web de las titulaciones	A lo largo del curso académico se ha actualizado la información y documentación emitida a la titulación ,así como los indicadores, tasas, encuestas e informes	Julio 2019	Las descritas en el apartado de resultado	SI



	Entregar el autoinforme de Reacreditación y las evidencias	Se han celebrado las reuniones de trabajo para recopilar las evidencias, indicadores y el autoinforme de la titulación que	Octubre-Enero 19	Las descritas en el apartado de resultado	SI
	Preparación de la Visita de la Acreditación	Elaboración de la Agenda y las evidencias requeridas por el Comité Evaluador Externo	Mayo-Junio 19	Las descritas en el apartado de resultado	SI
	Conseguir el informe Favorable de Renovación del Máster que se presenta al proceso de Renovación de la Acreditación.	Recibido el Informe Provisional de Reacreditación, realizar las alegaciones oportunas en caso de ser necesarias	Junio 2019	Las descritas en el apartado de resultado	SI
	Conseguir el Informe Favorable de Seguimiento del Grado en Educación Social y el MU en Dirección y gestión de Centros Educativos	Se han llevado a cabo las reuniones de trabajo para recopilar las evidencias y el autoinforme de ambas titulaciones, las cuales se presentaron en tiempo y forma	Julio 2019	Las descritas en el apartado de resultado	SI



<p>02.19 Incrementar el número de acciones para obtener resultados acerca de la satisfacción del alumnado y profesorado de los grados/postgrados de la facultad</p>	<p>Remisión de correos recordatorios de participación de la responsable de la Oficina de Calidad la tasa de participación en las distintas encuestas con las que cuenta la titulación</p>	<p>Remisión de correos con la participación en las encuestas semanales por parte del coordinador de encuestas UCV</p>	<p>Enero 2019</p>	<p>Las descritas en el apartado de resultado</p>	<p>SI</p>
	<p>Reunión con los delegados delegada de la Facultad, para informarle de los contenidos de las actas que debe solicitar al resto de delegados a partir del 2º curso.</p>	<p>Se ha llevado a reunión con de la delegada de la Facultad y el resto de delegados de las diferentes titulaciones y envío del acta correspondiente que deben rellenar</p>		<p>Las descritas en el apartado de resultado</p>	
<p>3.19 Implantación del programa específico para la gestión del TFG</p>	<p>Formación TFG: Protocolo y desarrollo del TFG (20h)</p>	<p>Se han llevado a cabo las sesiones de formación planificadas</p>	<p>Septiembre 2018</p>	<p>Las descritas en el apartado de resultado</p>	<p>SI</p>
	<p>Selección de las áreas temáticas por parte del alumnado a través del programa TF de Magisterio</p>	<p>Tras la elaboración de la oferta de las áreas académicas relacionadas con el TFG (Alzira, Godella, Torrent). El programa TF ubica a cada alumno en su</p>	<p>Octubre 2018</p>	<p>Las descritas en el apartado de resultado</p>	<p>SÍ</p>



		área a partir de su nota de expediente académico y se produce la asignación supervisores a partir de las áreas temáticas.			
	Preparación de la plataforma y la intranet para la introducción de los trabajos por parte de los alumnos y la validación de los mismos por parte de los supervisores	Preparación de calendarios para determinar fechas de entrega del TFG y convocatorias de defensa	Mayo 2019	Las descritas en el apartado de resultado	SÍ
	Constitución de tribunales para la defensa (1ª y 2ª Convocatoria)	Tras la comprobación del alumnado que puede defender su TFG según el número de créditos superados, se constituyeron los tribunales y tuvieron lugar las defensas de los TFG.	Septiembre 2019	Las descritas en el apartado de resultado	SÍ
	Expedición de certificados de los supervisores a través de programa TF	A petición de los interesados se expiden los certificados correspondientes	Octubre 2019	Las descritas en el apartado de resultado	SI
04.19 Elaborar y solicitar	Revisión exhaustiva de los planes de	Se han iniciado las revisiones por	Febrero 2018	Las descritas en el apartado de	SI

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
7 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

modificaciones de los títulos de grado en maestro en educación primaria y maestro de educación infantil	estudio de ambos grados por los vicedecanos correspondientes.	parte de los vicedecanos y los directores de departamentos		resultado	
	Tramitación del primer modifica en relación a las asignaturas de la DECA	Se han llevado a cabo las reuniones de los Vicedecanos Magisterio y responsables de verificación y modificación de títulos para estudiar la modificación de las asignaturas para la obtención de la DECA.	Marzo 2018	Las descritas en el apartado de resultado	SI
	Claustros departamentales para informar a todo el profesorado	Se han mantenido reuniones de la Decana con los Vicedecanos y los directores de departamento para informar de las modificaciones	Noviembre 2018	Las descritas en el apartado de resultado	SI

### Redefinición de los objetivos de calidad (si procede)

Para el curso 19-20, se plantean como objetivos de calidad de la Facultad:

- Obtener informe favorable del Seguimiento del Máster Universitario en Innovación Tecnológica en la Educación.
- Elaborar y solicitar modificaciones de los títulos de grado en Maestro en educación primaria y Maestro de educación infantil.
- Incrementar el número de acciones para obtener resultados representativos de la satisfacción del alumnado y profesorado de los grados/postgrados de la facultad.

## 2. Garantía de la calidad de los programas formativos

### Estándares:

*La implantación del plan de estudios y la organización del programa formativo son coherentes con el perfil de competencias y objetivos de la titulación recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones.*

*El perfil de egreso definido (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.*

*El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de*

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
8 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

*los resultados de aprendizaje.*

*La aplicación de las diferentes normativas académicas (permanencia, reconocimiento, etc.) se realiza de manera adecuada y permite mejorar los valores de los indicadores de rendimiento académico.*

### Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Opinión/grado de satisfacción de los profesores con la coordinación docente*	<b>Esperado</b>	≥3	≥3	≥3
	<b>Obtenido</b>	4 (1-4) 1,89%	3,14 (1-4) 48,41%	3,16(1-4) 50%
opinión/grado de satisfacción de los estudiantes con la coordinación docente*	<b>Esperado</b>	≥4	≥4	≥4
	<b>Obtenido</b>	4,73 (1-6) 44,21%	4,61 (1-6) 26,40%	4,64 (1-6) (27,90%)
opinión/grado de satisfacción de los egresados con la coordinación docente*	<b>Esperado</b>	≥2	≥2	≥2
	<b>Obtenido</b>	-	(1-4) 20,25%	3,20 (1-4) (5,75%)
opinión/grado de satisfacción de los agentes externos con la organización/coordinación docente de las prácticas externas*	<b>Esperado</b>	≥3	≥3	≥3
	<b>Obtenido</b>	3,12 (1-4) 16,67%	-	3,24 (1-4) 3,39%
opinión/ grado de satisfacción de los agentes externos con la formación de los estudiantes y adecuación de su perfil de egreso*	<b>Esperado</b>	≥3	≥3	≥3
	<b>Obtenido</b>	3,15 (1-4) 16,67%	-	3,52 (1-4) 3,39%
Tasa de rendimiento	<b>Esperado</b>	≥88 %	≥88 %	≥88 %
	<b>Obtenido</b>	90,46%	88,34%	89,54%
Tasa de eficiencia	<b>Esperado</b>	≥ 90,41%	≥ 90,41%	≥ 90,41%



 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
9 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

	(memoria Verifica)			
	<b>Obtenido</b>	<b>94,85%</b>	<b>92,82%</b>	<b>93,24%</b>
Tasa de abandono	<b>Esperado</b> (memoria Verifica)	<b>≤ 7,5%</b>	<b>≤ 7,5%</b>	<b>≤ 7,5%</b>
	<b>Obtenido</b>	<b>9,52%(8 alumnos que no egresados ni matriculados en 17-18 ni 18-19)</b>	<b>14,29% ( 11 alumnos)</b>	<b>-</b>
Tasa de graduación	<b>Esperado</b> (memoria Verifica)	<b>≥ 74,7%</b>	<b>≥ 74,7%</b>	<b>≥ 74,7%</b>
	<b>Obtenido</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

\*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Evidencias
Actas/Informes donde se recojan las conclusiones de los procedimientos de consulta internos y externos para valorar la relevancia y actualización del perfil de egreso de los estudiantes del título.
Actas de coordinación docente.
Listado de estudiantes que han obtenido el reconocimiento de créditos por otros títulos universitarios, experiencia laboral, títulos propios o enseñanzas superiores no universitarias.
Normativa de permanencia y/o progreso de la universidad o centro.
Normativa UCV reconocimiento de créditos

### Puntos fuertes:

En cuanto a los puntos fuertes detectamos un incremento de satisfacción, tanto en el grado de satisfacción de los profesores como de los estudiantes, con la coordinación docente, así como la tasa de participación en la misma.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
10 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

Cabe destacar también el incremento tanto en la tasa de rendimiento como de eficiencia en comparación con porcentaje del curso anterior.

#### **Debilidades detectadas:**

Sin duda alguna la principal debilidad detectada es el porcentaje de la tasa de abandono que se encuentra dos puntos por lo previsto en la Memoria del Verifica.

#### **Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):**

Se considera que este aspecto, en la mayoría de los casos, este abandono se produce por circunstancias personales de los estudiantes como, por ejemplo, motivos profesionales (encuentran un trabajo y posponen la finalización de sus estudios) o académicos (realizan un cambio de expediente si, por ejemplo, son admitidos en alguna universidad pública).

### **3. Definición de perfiles y captación de estudiantes**

#### **Estándares:**

*Los criterios de admisión permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada y/o sus posteriores modificaciones.*

*La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con el ámbito temático y el entorno en el que se inserta el título, y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.*

<b>Indicadores</b>	<b>Evolución de los resultados por curso académico</b>		
	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Plazas verificadas	<b>610</b>	<b>610</b>	<b>610</b>
Plazas ocupadas totales**	<b>213</b>	<b>217</b>	<b>232</b>
Plazas ofertadas*	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>410</b>
Nº estudiantes de nuevo ingreso en el título	<b>84</b>	<b>78</b>	<b>74</b>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
11 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

Nº estudiantes de nuevo ingreso en primero	<b>50</b>	<b>76</b>	<b>74</b>
Tasa de matriculación (Nº estudiantes de nuevo ingreso en primero/ Plazas ofertadas*)	<b>50%</b>	<b>76%</b>	<b>18,05%</b>
Tasa de oferta y demanda	<b>51%</b>	<b>87%</b>	<b>21 %</b>
Tasa de rendimiento	<b>90,46%</b>	<b>88,34%</b>	<b>89,52%</b>
Tasa de eficiencia	<b>94,85%</b>	<b>92,82%</b>	<b>93,24%</b>
Tasa de abandono	<b>9,52%</b>	<b>14,29%</b> <b>( 11 alumnos)</b>	-
Tasa de graduación	-	-	

### Indicadores y evidencias:

\*Plazas ocupadas totales corresponden con el número de plazas totales de alumnos matriculados en la titulación de Magisterio Educación Infantil y las PCEO en las que participa este título.

\*\*Las plazas ofertadas se consideran las plazas verificadas si el título no participa en ninguna "doble titulación institucional" o PCEO. Si el título participa en una PCEO entonces, las plazas destinadas a esa PCEO se retraerán de las plazas verificadas según conste en la Oferta Académica aprobada.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
12 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

Evidencias
Criterios de admisión.
Resultados de la aplicación de los criterios de admisión del título.

**Puntos fuertes:**

Las tasas de rendimiento y eficiencia de la titulación son satisfactorias.

**Debilidades detectadas:**

Se observa un descenso en la tasa de matriculación y en la tasa de oferta y demanda en el curso 18/19, con respecto a cursos anteriores, debido a la modificación de los criterios del cálculo de las plazas ofertadas, ya que atendiendo a las indicaciones de la agencia AVAP, se deben retraer de las plazas verificadas totales, las plazas destinadas a las simultaneidades en las que participa la titulación.

Tradicionalmente la formación de maestros en la provincia de Valencia solamente era realizada por la Universitat de València en su Escola de Magisteri y con Edetania (la escuela privada de formación del profesorado, adscrita a esta Universitat de València, y que dio paso a la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación a partir de la creación de la Universidad Católica). La crisis económica de la década pasada, propició que muchas de las instituciones universitarias que históricamente tenían una oferta formativa vinculada con el sector empresarial y/o económico, buscaran en el sector de la educación su salvación. Consiguientemente, irrumpieron muchas opciones para cursar la titulación de Magisterio y, por este motivo, actualmente la competitividad es muy grande. Este hecho, ha tenido repercusión, por ejemplo, en los datos que observamos en este apartado.

**Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):**

Como acciones de mejora desde la titulación, se plantean para el curso próximo 19-20, se incrementará el trato personalizado: entrevistas a los alumnos, jornadas de puertas abiertas, atención a las familias, cursos de formación a los orientadores de los centros. Se potenciará también la colaboración y acción social para hacer más visible y mostrar el nivel de implicación de la Universidad y por extensión de la Facultad en la Comunidad Valenciana.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
13 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

## **4. Gestión y revisión de las prácticas externas y orientación profesional**

### **Estándares:**

*Las prácticas externas (si procede) se ajustan a lo establecido en la memoria verificada y en legislación vigente.*

*La orientación profesional del estudiante que se proporciona desde la Facultad, es acorde a la naturaleza y necesidades del título y adecuada al contexto socio-económico y profesional del título.*

### **Indicadores y evidencias:**

<b>Indicadores</b>	<b>Evolución de los resultados por curso académico</b>		
	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Tasa de rendimiento de las prácticas integradas en el plan de estudios	<b>96,60%</b>	<b>96,17%</b>	<b>95,70%</b>
opinión/grado de satisfacción de los tutores de prácticas (empleadores) con el perfil del estudiante y el nivel MECES requerido*	<b>3,13 (1-4)</b> <b>16,67%</b>	-	<b>3,38 (1-4)</b> <b>3,39%</b>
opinión/grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas realizadas*	<b>3,66 (1-4)</b> <b>2,33%</b>	-	<b>3,72 (1-4)</b> <b>(14,61%)</b>
Opinión/grado de satisfacción del estudiante con la gestión de las prácticas*	<b>2,96 (1-4)</b> <b>15,96 %</b>	-	<b>3,29(1-4)</b> <b>(14,61%)</b>
opinión/grado de satisfacción de los agentes externos con la organización/coordinación docente de las prácticas externas*	<b>3,12 (1-4)</b> <b>16,67%</b>	-	<b>3,24 (1-4)</b> <b>3,39%</b>
Nº de acciones de formación/orientación profesional (seminarios, foro de empleo, etc.)	-	<b>Servicio de Orientación: Personal: 41 alumnos Orientación académica:</b>	<b>Servicio de Orientación: Personal: 61 alumnos Orientación académica: 165</b>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
14 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

		<b>184 alumnos</b>  <b>Orientación profesional:</b>  <b>19 alumnos</b>  <b>Área de prácticas y empleo:</b>  <b>Foro Anual de Empleo</b>	<b>alumnos</b>  <b>Orientación profesional: 18</b>  <b>alumnos</b>  <b>Área de prácticas y empleo:</b>  <b>Foro Anual de Empleo</b>

\*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

<b>Evidencias</b>
Listado de convenios de prácticas externas, plazas disponibles y anexos a convenios.
Información acerca de la gestión de prácticas externas.
Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes donde se incluya el centro/entidad colaborador, tutor externo y tutor interno.
Evidencias de la organización de cursos/seminarios de orientación profesional en coordinación con el servicio de orientación o el Área de Prácticas y Empleo dirigido a estudiantes.
Organización de cursos/seminarios de orientación profesional (Diploma Experto en Inserción Profesional Universitario) dirigido a egresados.

### **Puntos fuertes:**

La información respecto al proceso de prácticas del **Grado en Maestro de Educación Infantil** se encuentra disponible y al alcance de toda la Comunidad Universitaria en la web, a través del siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/informacion-practicas-externas>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
15 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

Así como la información respecto al procedimiento de Gestión de las Prácticas externas de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación (capítulo 4 del manual de procesos), la cual está disponible en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/documentacion-saic>

Destacamos la importante labor realizada por la Comisión de Prácticas de la Facultad, órgano responsable de la gestión que se encarga de:

- ✓ Agrupar a todas las titulaciones, en cuyos Planes de Estudios se imparten las asignaturas del Prácticum.
- ✓ Realizar un diseño común de modelo de prácticas que respeta el perfil formativo de cada titulación.
- ✓ Establecer el contacto y la comunicación entre la Universidad y las instituciones o centros educativos que reciben alumnos cada curso

La Comisión trabaja intensamente con el fin de:

- ✓ Acompañar al alumnado en el proceso de prácticas, facilitándole toda la información necesaria a través de su intranet
- ✓ Elaborar el calendario que recoge todo el proceso del Prácticum
- ✓ Organizar de cada uno de los modelos de prácticas: (seminarios y clases de preparación del alumnado, búsqueda y selección de plazas, asignación de plazas y tutores)
- ✓ Solucionar cualquier incidencia que pudiera ocasionarse en cualquier punto del proceso.

Durante el curso 2018-2019 la Comisión de Prácticas ha gestionado un total de **1675** plazas para que los alumnos de Grado en Maestro pudieran realizar sus prácticas en **537** centros.

Durante el curso 2018-2019 la Comisión de Prácticas ha gestionado un total de 592 plazas para que los alumnos de Grado en Maestro en Educación Infantil pudieran realizar sus prácticas.

Concretamente, durante el curso 2018-2019 el alumnado de la titulación ha contado con la tutorización durante todo su proceso de formación de: Educación Infantil

- 600** tutores de centro (externos)
- 92** supervisores (tutores internos) de la Universidad Católica de Valencia (UCV).

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL
16 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

A la vista de los resultados en líneas generales, los índices de satisfacción se incrementan ligeramente con respecto a cursos anteriores, a pesar de que en algunos casos, como es la encuesta de tutores externos, la participación podía haber sido más elevada.

Durante el curso 18/19, los alumnos del Grado en Maestro de Educación Infantil, han contado con los siguientes cursos de **Orientación profesional**:

- Curriculum vitae y búsqueda de empleo: 6 alumnos
- Entrevista de trabajo: 4 alumnos

Así como los siguientes cursos de **Orientación Académica**:

- Gestión de tiempo: 6 alumnos
- Técnicas de estudio y preparación de exámenes: 14 alumnos
- Exposiciones orales y control de la ansiedad: 28 alumnos
- Preparación y realización de exámenes: 9 alumnos
- Ansiedad antes los exámenes: 3 alumnos

#### **Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):**

El curso próximo se prestará especial atención al incremento de recordatorios de la necesidad de participación en dicha encuesta a los tutores externos.

## **5. Gestión y revisión de las incidencias, reclamaciones y sugerencias**

La Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", cuenta con un Sistema de recogida online de Quejas, Sugerencias y Felicitaciones, conocido como el buzón de Quejas, Sugerencias y Felicitaciones.

A continuación, se muestra el enlace a dicho buzón on-line: <http://www.ucv.es/buzon-de-quejas-y-sugerencias>



 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
17 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

No obstante, también se pueden realizar quejas sugerencias y felicitaciones en formato papel, a través de instancias.

En el caso concreto del Grado en Maestro de Educación Infantil, se han recibido 5 Quejas y 4 Sugerencias, así como una felicitación a través del buzón, por el contrario, si se han recibido hacia el profesorado y PAS de la titulación.

### **Indicadores y evidencias:**

<b>Indicadores</b>	<b>Evolución de los resultados por curso académico</b>		
	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Nº de quejas recibidas	-	<b>0</b>	<b>5</b>
Nº de sugerencias recibidas	-	<b>0</b>	<b>4</b>
Nº de felicitaciones recibidas	-	<b>6</b>	<b>1</b>
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	-	<b>3,03</b>	<b>3,93</b>
Nº de quejas no atendidas	-	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Evidencias</b>
Actas reuniones de las comisiones en que participan los estudiantes y hacen aportaciones
Evidencias de reuniones de los miembros del equipo directivo con estudiantes
Encuestas de todos los grupos de interés (ítems de las encuestas y observaciones reflejadas en éstas)

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL
18 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

Instancias de quejas presentadas en secretaría

**Puntos fuertes:**

Se observa una tendencia al alza de los distintos indicadores (pe. quejas, sugerencias y felicitaciones), aspecto que pone de manifiesto un conocimiento y uso creciente del mismo, por parte de la comunidad universitaria. Teniendo en cuenta el número de alumnos matriculados en la titulación en el curso 18/19, se consideran unos resultados satisfactorios.

Cabe mencionar como un punto fuerte, el tiempo medio de respuesta/atención, ya que tal y como muestran los resultados, al alumnado se le atiende en un tiempo no superior a los 4 días.

Así como que el 100% de las quejas y sugerencias son atendidas.

**Debilidades detectadas:**

No se detectan

**Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):**

No se consideran necesarias

## 6. Gestión y revisión de la movilidad de los estudiantes enviados y recibidos

**Estándares:**

*La gestión de la movilidad de los estudiantes es adecuada en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.*

**Indicadores y evidencias:**

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nº de estudiantes "IN" que han participado en programas de movilidad	24	19	22
Nº de estudiantes "OUT" que han participado en programas de	47	53	30

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
19 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

movilidad			
Opinión/grado de satisfacción de los estudiantes "IN" con los programas de movilidad*	-	-	<b>3,60 (1-4)</b> <b>(31,82%)</b>
Opinión/grado de satisfacción de los estudiantes "OUT" con los programas de movilidad*	-	-	<b>3,72 (1-4)</b> <b>(60%)</b>

\*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

<b>Evidencias</b>
Relación de estudiantes que participan en programas de movilidad (nombre estudiante, programa, destino, etc.)
Relación de estudiantes que participan en programas de movilidad (nombre estudiante, programa, origen, etc.)

### **Puntos fuertes:**

A la vista de los resultados obtenidos se aprecia una ligera mejoría en el número de los alumnos IN que participan en la titulación.

Los grados de satisfacción obtenidos, superiores a 3,60 (1-4) son positivos y muestran que los alumnos participantes manifiestan una percepción favorable con el programa formativo en el que han participado.

### **Debilidades detectadas:**

Se detecta un descenso en el número de estudiantes "OUT"

### **Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):**

Ante ese descenso de participación, el curso próximo se prestará atención para ver si se trata de una cuestión puntual o una tendencia a corregir con la coordinadora de internacional de la titulación.

## **7. Orientación/tutorización al estudiante**

### **Estándares:**

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
20 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

*La orientación a los estudiantes es adecuada en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos. (Aplicable sólo a títulos de Grado)*

### **Evidencias:**

<b>Evidencias</b>
Informe responsables académicos tutores del título
Informe tutores mentores del título
Evidencias de reuniones de los miembros del equipo directivo con estudiantes

### **Puntos fuertes:**

Los alumnos del Grado cuentan con la figura del profesor-tutor en el primer curso de grado, **Plan de Acción Tutorial**, la cual favorece un conocimiento del alumno que permite una mejor orientación y tutorización, tanto en aspectos puramente académicos, como otros de índole más personal. Los tutores realizan por lo tanto una labor de acompañamiento durante el primer curso. Detectan posibles problemas y se realizan las derivaciones a los servicios de la UCV pertinentes.

### **Debilidades detectadas:**

### **Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):**

## **8. Captación y selección del PDI y PAS**

### **Estándares:**

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
21 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

- *El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora.*
- *El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones*
- *La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de verificación, autorización, en su caso, y seguimiento del título relativos a la contratación y mejora de la cualificación docente e investigadora del profesorado*
- *El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos*
- *R.D. 420/2015 ("El personal de las universidades dedicado a actividades docentes e investigadoras estará compuesto, como mínimo, por: a) Un cincuenta por ciento de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un Título de Grado. b) Un setenta por ciento de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un título de Máster. c) La totalidad del profesorado de la universidad encargado de la impartición de las enseñanzas de doctorado deberá estar en posesión del título de Doctor. A estos efectos el número total de profesores se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo.")*

### **Indicadores y evidencias:**

### **Indicadores:**

 Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL
	22 de 38	CURSO 2018 / 2019.

Tabla 8.1. Estructura del profesorado por curso (únicamente para títulos de Grado)

Profesorado		1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	Nº de TFG tutorizados	Enlace a información complementar ia
<b>Profesor Agregado Doctor Acreditado</b>	<i>Total de efectivos</i>	7	12	15	22	22	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	78	107	109,5	97	11 ECTS	66 TFG
<b>Profesor Agregado Doctor</b>	<i>Total de efectivos</i>	24	13	26	40	32	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	103,5	107,5	137	184	16 ECTS	104 TFG
<b>Profesor Contratado Doctor Parcial</b>	<i>Total de efectivos</i>	4	6	5	10	4	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	11,5	30,5	31	44,5	2 ECTS	8
<b>Profesor Colaborador Licenciado</b>	<i>Total de efectivos</i>	2	6	11	13	15	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	12	49	54,5	45,5	7,5 ECTS	48 TFG
<b>Profesor Colaborador Licenciado Parcial</b>	<i>Total de efectivos</i>	2	4	5	13	18	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	12	26	41,5	76	9 ECTS	60TFG
<b>Profesor Colaborador Diplomado</b>	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-		
	<i>Nº créditos impartidos</i>	-	-	-	-		
<b>Profesor Colaborador Diplomado Parcial</b>	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-		
	<i>Nº créditos impartidos</i>	-	-	-	-		
<b>Total de profesorado que ha participado en la docencia del título</b>		39	41	62	98	91	286 TFG
<b>Total de créditos impartidos</b>		217	320	373,5	447		

Tabla 8.2. Evolución de la relación entre las categorías o figuras de profesorado que imparte docencia en el título y el número de ECTS impartidos.

Profesorado		Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Enlace a información complementaria
<b>Profesor Agregado Doctor Acreditado</b>	<i>Total de efectivos</i>	18	25	25	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	256	347	401,5	
<b>Profesor Agregado Doctor</b>	<i>Total de efectivos</i>	37	50	49	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	507,15	738,5	699,5	
<b>Profesor Contratado Doctor Parcial</b>	<i>Total de efectivos</i>	13	19	5	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	153,93	222,5	30	



<b>Profesor Colaborador Licenciado</b>	<i>Total de efectivos</i>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	<b>91,5</b>	<b>87,5</b>	<b>181,5</b>	
<b>Profesor Colaborador Licenciado Parcial</b>	<i>Total de efectivos</i>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	<b>259,76</b>	<b>222,5</b>	<b>274</b>	
<b>Profesor Colaborador Diplomado</b>	<i>Total de efectivos</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Profesor Colaborador Diplomado Parcial</b>	<i>Total de efectivos</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Total de profesorado que ha participado en la docencia del título</b>		<b>108</b>	<b>126</b>	<b>113</b>	
<b>Total de créditos impartidos</b>		<b>1424,6</b>	<b>1722</b>	<b>1586,5</b>	
<b>Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>		<b>74</b>	<b>99</b>	<b>88</b>	
<b>Total de créditos impartidos por profesorado doctor</b>		<b>1033,34</b>	<b>1379</b>	<b>1235,5</b>	
<b>Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título</b>		<b>54</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	
<b>Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>		<b>751,81</b>	<b>1174</b>	<b>1282,5</b>	
<b>Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>		<b>68,51%</b>	<b>74,07%</b>	<b>77,88%</b>	
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor</b>		<b>72,53%</b>	<b>80,12%</b>	<b>77,87%</b>	
<b>Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título</b>		<b>87,79%</b>	<b>86,40%</b>	<b>89,26%</b>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
24 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>	<b>52,71%</b>	<b>68,21%</b>	<b>80,84%</b>	
--	---------------	---------------	---------------	--

### Evidencias:

Evidencias
Plan de incorporación de personal académico (si procede)
Plan de incorporación de personal de apoyo (si procede)

### Puntos fuertes:

Aumenta el número de docentes con categoría de doctor o doctor acreditado. Como consecuencia, el número de profesores agregados con dedicación parcial, disminuye.

### Debilidades detectadas:

Al ser mayor el número de profesores doctores y acreditados, se percibe una cierta preocupación en los profesores que tienen pendiente el doctorado, la acreditación o la obtención de sexenio investigador.

### Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

Se intentará en la medida de lo posible facilitar una asignación docente equilibrada por cuatrimestres.

## 9. Formación, evaluación, promoción y reconocimiento del PDI y PAS

### Estándares:

- *El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora.*
- *El profesorado se actualiza de manera que pueda abordar, teniendo en cuenta las características del título, el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada.*
- *El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.*

### Indicadores y evidencias:



 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL
25 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

<b>Indicadores</b>	<b>Evolución de los resultados por curso académico</b>		
	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Nº de PDI que participan en programas de movilidad internacional	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>15</b>
Nº de PAS (propio de la facultad) que participan en programas de movilidad internacional	-	-	-
Opinión/satisfacción de los profesores con los programas de movilidad*	-	<b>4,84 (1-5)</b>	<b>4,93 (1-5)</b>
Opinión/satisfacción del PAS con los programas de movilidad*	-	<b>4,78 (1-5)</b>	<b>4,82 (1-5)</b>
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	<b>81,65 %</b>	<b>76,20%</b>	<b>53,04%</b>
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación*	<b>4 (1-4)</b> <b>(3%)</b>	<b>3,55 (1-4)</b> <b>(48,41%)</b>	<b>3,34 (1-4)</b> <b>(50%)</b>
Tasa de participación del PAS en cursos de formación	<b>22,41%</b>	<b>32,96%</b>	<b>37,50%</b>
Opinión/satisfacción del PAS con los cursos de formación*	<b>3,04 (1-4)</b> <b>(21,93%)</b>	<b>3,10 (1-4)</b> <b>(26,95%)</b>	<b>2,88 (1-4)</b> <b>(47,92%)</b>
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	<b>77,80%</b>	<b>77,80%</b>	-
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	-	-	-

\*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Tabla 9.1. Evolución de los principales indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
26 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

Profesorado	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Enlace a Información complementaria
<b>Nº total de Doctores</b>	<b>74</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	
<b>Tasa PDI doctor</b>	<b>67,27%</b>	<b>74,07%</b>	<b>77,88%</b>	
<b>Tasa PDI tiempo completo</b>	<b>87,79%</b>	<b>86,53%</b>	<b>89,26%</b>	
<b>Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	
<b>Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado</b>	<b>352</b>	<b>358</b>	<b>274</b>	

### Evidencias:

Evidencias
Informe DOCENTIA
Informe/datos EDUCA-ACCIÓN
Informe movilidad internacional de la Facultad o de la Oficina de relaciones internacionales
Memoria académica de la Facultad
Memoria de investigación de la Facultad
<b>(para el caso de titulaciones en las que las prácticas precisen de personal de apoyo)</b> Breve descripción del personal de apoyo, su formación y actualización vinculado fundamentalmente con la realización de actividades prácticas, exceptuando aquel que corresponda a servicios centrales de la universidad.

### Puntos fuertes:

Tal y como se observa en los datos de la tabla anterior, la evolución de las tasas de pdi doctor y a tiempo completo

### Debilidades detectadas:

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
27 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

### Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

## 10. Gestión de los recursos materiales y servicios

### Estándares:

- *Los recursos materiales puestos a disposición del desarrollo del título son adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos*
- *Los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos*

### Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Opinión/satisfacción de los estudiantes con los recursos destinados al título*	<b>2,5 (1-4)</b> <b>(2,33%)</b>	<b>3 (1-4)</b>	<b>3,25 (1-4)</b> <b>(10, 26%)</b>
Opinión/satisfacción del PDI con los recursos destinados al título*	<b>3,33 (1-4)</b> <b>(1,89%)</b>	<b>3,27 (1-4)</b> <b>(45,18%)</b>	<b>3,31 (1-4)</b> <b>(50%)</b>
Opinión/satisfacción del PAS con los recursos destinados al título*	<b>3,01 (1-4)</b> <b>(19,27%)</b>	<b>3,00 (1-4)</b> <b>(26,94%)</b>	<b>3,00 (1-4)</b> <b>(47, 92%)</b>
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Orientación*	<b>3,01 (1-4)</b> <b>(7, 47%)</b>	<b>3,27 (1-4)</b> <b>(No hay datos concluyentes)</b>	<b>3,15 (1-4)</b> <b>(1, 95%)</b>
Opinión/satisfacción del PDI con la Oficina de Relaciones Internacionales*	<b>3,44 (1-4)</b> <b>(13,20%)</b>	<b>3,47 (1-4)</b> <b>(19,04%)</b>	<b>3,51 (1-4)</b> <b>(34, 32%)</b>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
28 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

Opinión/satisfacción del PAS con la Oficina de Relaciones Internacionales*	<b>3,44 (1-4)</b> <b>(19,27%)</b>	<b>3,00 (1-4)</b> <b>(25,63%)</b>	<b>3,47 (1-4)</b> <b>(27, 63%)</b>
Opinión/satisfacción de los estudiantes con la Oficina de Relaciones Internacionales*	<b>2,95 (1-4)</b> <b>(7,47%)</b>	<b>3,15 (1-4)</b> <b>(No hay datos concluyentes)</b>	<b>3,10 (1-4)</b> <b>(1, 95%)</b>
Opinión/satisfacción del PDI con el Servicio de Deportes*	<b>3,57 (1-4)</b> <b>(13,20%)</b>	<b>3,47 (1-4)</b> <b>(19,04%)</b>	<b>3,38 (1-4)</b> <b>(34, 32%)</b>
Opinión/satisfacción del PAS con el Servicio de Deportes *	<b>3,55 (1-4)</b> <b>(19,27%)</b>	<b>3,50 (1-4)</b> <b>(25,63%)</b>	<b>3,65 (1-4)</b> <b>(27, 63%)</b>
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Deporte*	<b>2,99 (1-4)</b> <b>(7,47%)</b>	<b>3,17 (1-4)</b> <b>(No hay datos concluyentes)</b>	<b>3,18 (1-4)</b> <b>(1, 95%)</b>
Opinión/satisfacción del PDI con el Área de Prácticas y Empleo*	-	<b>3,41 (1-4)</b> <b>(19,04%)</b>	<b>3,30 (1-4)</b> <b>(34, 32%)</b>
Opinión/satisfacción del PAS con el Área de Prácticas y Empleo*	-	<b>3,67 (1-4)</b> <b>(25,63%)</b>	<b>3, 22 (1-4)</b> <b>(27, 63%)</b>
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Área de Prácticas y Empleo*	-	<b>3,04 (1-4)</b> <b>(No hay datos concluyentes)</b>	<b>2, 92 (1-4)</b> <b>(1, 95%)</b>
Opinión/satisfacción del PDI con el Servicio de atención a la discapacidad*	<b>3,5 (1-4)</b> <b>(13,20%)</b>	<b>3,47 (1-4)</b> <b>(19,04%)</b>	<b>3,50 (1-4)</b> <b>(34, 32%)</b>
Opinión/satisfacción del PAS con el Servicio de atención a la discapacidad*	<b>3,45 (1-4)</b> <b>(19,27%)</b>	<b>2,00 (1-4)</b> <b>(25,63%)</b>	<b>3,64 (1-4)</b> <b>(27, 63%)</b>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
29 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de atención a la discapacidad*	<b>3,05 (1-4) (7,47%)</b>	<b>3,28 (1-4) (No hay datos concluyent es)</b>	<b>3,25 (1-4) (1, 95%)</b>
Opinión/satisfacción del PDI con el Servicio de Biblioteca*	<b>3,71 (1-4) (13,20%)</b>	<b>3,82 (1-4) (19,04%)</b>	<b>3,75 (1-4) (34, 32%)</b>
Opinión/satisfacción del PAS con el Servicio de Biblioteca*	<b>3,67 (1-4) (19,27%)</b>	<b>3,67 (1-4) (25,63%)</b>	<b>3,65 (1-4) (27, 63%)</b>
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Biblioteca*	<b>3,29 (1-4) (7,47%)</b>	<b>3,37 (1-4) (No hay datos concluyent es)</b>	<b>3,30 (1-4) (1, 95%)</b>
Opinión/satisfacción del PDI con las herramientas para la docencia (plataforma docente, plataforma docencia on-line, etc.)*	<b>3, 41 (1-4) (13,20%)</b>	<b>3, 41 (1-4) (19, 04%)</b>	<b>3,36 (1-4) (34, 32%)</b>
Opinión/satisfacción del PAS con las herramientas para la docencia (plataforma docente, plataforma docencia on-line, etc.)*	-	<b>2,50 (1-4) (25,63%)</b>	<b>3,38 (1-4) (27, 63%)</b>
Opinión/satisfacción de los estudiantes con las herramientas para la docencia (plataforma docente, plataforma docencia on-line, etc.)*	-	<b>3,24 (1-4) (No hay datos concluyent es)</b>	<b>3,09 (1-4) (1, 95%)</b>

\*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
30 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

### **Evidencias:**

Evidencias
Presupuestos de la Facultad
Informes de los servicios centrales (Área de Prácticas y Empleo, Servicio de Orientación, Oficina de Relaciones Internacionales, Oficina de Discapacidad, Biblioteca, Voluntariado ...)

### **Puntos fuertes:**

En líneas generales el grado de satisfacción de los distintos grupos de interés con los diferentes servicios de la Universidad y las herramientas para la docencia también alcanza valores satisfactorios. Destacar que el servicio mejor valorado es el Servicio de biblioteca, alcanzando una valoración por parte de los alumnos de 3,30 (1-4), del PDI de 3,75 (1-4) y por el PAS de 3,67 (1-4). También por lo que respecta a los estudiantes, destacar la valoración adecuada del Servicio de Orientación 3,15, (1-4) y con la Oficina de Relaciones Internacionales 3,10 de (1-4). Este último aspecto también está muy bien valorado por el PDI y por el PAS, lo que indica que la comunidad universitaria está satisfecha con la labor realizada por los profesionales de los servicios con carácter transversal de la universidad.

Respecto a las herramientas para la docencia, comentar que tanto por lo que respecta a los alumnos, al PDI y al PAS, el nivel de satisfacción es adecuado, siendo en todos ellos superior a 3 (Escala de 1 a 4).

### **Debilidades detectadas:**

### **Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):**

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
31 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

## 11. Análisis y medición de resultados

### Estándares:

*Las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.*

*Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel en el MECES.*

*La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con el ámbito temático y el entorno en el que se inserta el título, y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.*

*La satisfacción de los estudiantes, del profesorado, de los egresados y de otros grupos de interés es adecuada.*

*Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados al contexto socio-económico y profesional del título.*

### Indicadores y evidencias:

#### Indicadores:

Tabla 11.1. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios.

Curso académico: 2018-19

Asignatura	Total estudiantes matriculados	% estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% aprobados en 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula
Advanced english writing	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	13	100,00%	83,33%	0,00%	16,67%	100,00%	83,33%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias	12	100,00%	90,91%	0,00%	9,09%	100,00%	90,91%



visuales y deficiencias motoras							
Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	73	93,15%	87,67%	12,33%	0,00%	87,67%	91,18%
Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica	50	94,00%	90,00%	10,00%	0,00%	90,00%	93,62%
Ciencias Sociales y su Didáctica	58	84,48%	91,38%	1,72%	6,90%	98,15%	97,96%
Cultura, Religión y Valores	77	98,70%	98,70%	0,00%	1,30%	100,00%	98,68%
Desarrollo de la Lengua Oral	87	83,91%	91,95%	5,75%	2,30%	94,12%	93,15%
Desarrollo Motriz y Currículo	43	93,02%	97,67%	2,33%	0,00%	97,67%	100,00%
Desarrollo y valoración de capacidades y habilidades motrices	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica e Innovación Educativa	42	100,00%	97,62%	0,00%	2,38%	100,00%	97,62%
Dificultades Específicas del Aprendizaje	74	91,89%	91,89%	1,35%	6,76%	98,55%	95,59%
Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	71	98,59%	97,18%	0,00%	2,82%	100,00%	97,14%
Docencia y Práctica Educativa	77	90,91%	93,51%	0,00%	6,49%	100,00%	95,71%
Educación Musical y su Didáctica	81	86,42%	83,95%	8,64%	7,41%	90,67%	87,14%
Educación Plástica y su Didáctica	72	98,61%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Educación y Familia	76	94,74%	90,79%	3,95%	5,26%	95,83%	93,06%
El Mensaje Cristiano	53	88,68%	67,92%	20,75%	11,32%	76,60%	70,21%



 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
33 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

English grammar: English morphology and semantics (advanced)	3	100,00%	66,67%	33,33%	0,00%	66,67%	66,67%
English phonetics and phonology (advanced)	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Ensenyament de llengües en contextos multilingües	69	89,86%	88,41%	4,35%	7,25%	95,31%	90,32%
Expresión Corporal	71	98,59%	95,77%	4,23%	0,00%	95,77%	97,14%
Formación Literaria para Maestros	78	94,87%	87,18%	6,41%	6,41%	93,15%	89,19%
Fundamentos e Historia de la Educación	71	92,96%	95,77%	2,82%	1,41%	97,14%	100,00%
Inglés	97	71,13%	64,95%	29,90%	5,15%	68,48%	78,26%
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	13	75,00%	91,67%	0,00%	8,33%	100,00%	100,00%
Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista	11	100,00%	90,00%	10,00%	0,00%	90,00%	90,00%
La Organización del Aula y del Centro de Educación Infantil	75	92,00%	93,33%	4,00%	2,67%	95,89%	95,65%
Lengua Escrita en la Educación Infantil	45	93,33%	84,44%	6,67%	8,89%	92,68%	90,48%
Matemáticas y su Didáctica	82	84,15%	75,61%	18,29%	6,10%	80,52%	88,41%
Metodología en Educación Infantil y Técnicas de Observación y Evaluación Sistemática	72	95,83%	98,61%	0,00%	1,39%	100,00%	100,00%
Necesidades	82	90,24%	92,68%	7,32%	0,00%	92,68%	95,95%

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
34 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

Específicas de Apoyo Educativo							
Oral expression and anglo-saxon cultures	2	50,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Palabra, signo y compromiso social	45	95,56%	84,44%	0,00%	15,56%	100,00%	88,37%
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	13	100,00%	83,33%	8,33%	8,33%	90,91%	83,33%
Pedagogía y didáctica de la religión	34	88,24%	88,24%	0,00%	11,76%	100,00%	93,33%
Practicum I	42	95,24%	95,24%	0,00%	4,76%	100,00%	100,00%
Practicum II	43	95,35%	90,70%	6,98%	2,33%	92,86%	90,24%
Practicum III	73	97,26%	98,63%	0,00%	1,37%	100,00%	100,00%
Practicum IV	54	94,44%	98,15%	0,00%	1,85%	100,00%	100,00%
Procesos de Enseñanza/Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	66	96,97%	93,94%	3,03%	3,03%	96,88%	96,88%
Psicología de la Educación	61	80,33%	80,33%	13,11%	6,56%	85,96%	91,84%
Psicología del Desarrollo	75	89,33%	94,67%	2,67%	2,67%	97,26%	97,01%
Psicología del Desarrollo del Lenguaje	79	92,41%	89,87%	3,80%	6,33%	95,95%	95,89%
Recursos per a l'educació lingüística	77	93,51%	97,40%	0,00%	2,60%	100,00%	100,00%
Recursos per a l'educació literària	37	94,59%	94,59%	0,00%	5,41%	100,00%	97,14%
Salud Escolar	42	100,00%	90,48%	7,14%	2,38%	92,68%	90,48%
Sociedad y Educación Intercultural	71	92,96%	95,77%	2,82%	1,41%	97,14%	100,00%
Teaching of ESL and children's literature	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Técnicas de estimulación	22	100,00%	95,45%	0,00%	4,55%	100,00%	95,45%

 Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL
	35 de 38	CURSO 2018 / 2019.

motriz							
Trabajo Fin de Grado	85	71,43%	69,05%	0,00%	30,95%	100,00%	81,67%

Tabla 11.2. Evolución de los principales indicadores y datos de oferta y demanda del título.

	Dato memoria verificada	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Enlace a Información complementaria
Nº de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico	<b>610</b>	<b>84</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en primero por curso académico	<b>610</b>	<b>50</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	
(en el caso de los Cursos de Adaptación al Grado) Nº de plazas por curso	<b>No procede</b>	<b>No procede</b>	<b>No procede</b>	<b>No procede</b>	
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIU)	<b>74,7%</b>	-	-	-	
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIU)	<b>7,5%</b>	<b>9,52%</b> <b>(8 estudiantes que ni se matriculan ni egresan en el 17-18 ni 18-19)</b>	<b>14,29%</b> <b>( 11 alumnos)</b>	-	
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIU)	<b>90,41%</b>	<b>94,85%</b>	<b>92,82%</b>	<b>93,24%</b>	
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIU)	-	<b>90,46%</b>	<b>88,34%</b>	<b>89,52%</b>	
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título*		<b>2,43 (1-4)</b> <b>(2,33%)</b>	<b>3,33 (1-4)</b>	<b>3,50 (1-4)</b> <b>(10,26%)</b>	
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado*		<b>2,57 (1-4)</b> <b>(2,33%)</b>	<b>3,33 (1-4)</b>	<b>2,63 (1-4)</b> <b>(10,26%)</b>	
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos*		<b>2,5 (1-4)</b> <b>(2,33%)</b>	<b>3 (1-4)</b>	<b>3,25(1-4)</b> <b>(10,26%)</b>	
Grado de satisfacción del profesorado con el título*		<b>3,67 (1-4)</b> <b>(1,89%)</b>	<b>3,38 (1-4)</b>	<b>3,40 (1-4)</b> <b>(50%)</b>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL
36 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

Grado de satisfacción de los egresados con el título*		-	<b>3,69 (1-4)</b> <b>(20,25%)</b>	<b>3,40 (1-4)</b> <b>(5,75%)</b>	
Grado de satisfacción de los empleadores con el título*		<b>(1-4)</b> <b>(16,67%)</b>	-	<b>3,52 (1-4)</b> <b>(3,55%)</b>	

\*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

### Evidencias:

Evidencias
Listado de TFG / TFM calificados con indicación del tutor y tribunal
Informes referentes a las encuestas de satisfacción de los grupos de interés
Documentación o informes que recojan estudios de inserción laboral o datos de empleabilidad sobre los egresados del Título.

### Puntos fuertes:

### Debilidades detectadas:

### Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

## 12. Información pública

### Estándares:

*Los responsables de la titulación publican información adecuada y actualizada sobre las características del programa formativo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y de acreditación.*

*La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés del sistema universitario de ámbito nacional e internacional es fácilmente accesible.*

*Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante sobre el plan de estudios y los resultados de aprendizaje previstos.*

### Evidencias:

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
37 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

#### Evidencia

Enlace a la página web del título.

#### Puntos fuertes:

La continua actualización de la información en la página web de la titulación, recogiendo las novedades de cada curso académico (indicadores, tasas, encuestas de satisfacción, informes de seguimiento) de manera coherente con la memoria verificada de la titulación, permite que toda la Comunidad Universitaria y el público en general, pueda acceder a la misma.

La página web del título contiene información detallada del plan de estudios, procedimientos relativos a Prácticas externas y TFG, etc., incluyendo guías docentes, listado de centros de prácticas e información adicional para el alumno que aún no está matriculado en el título o en determinadas asignaturas, incrementando la transparencia. Todo ello permite la toma de decisiones del futuro alumno o del alumno en curso, respecto a cuestiones como la elección del centro de prácticas o la modalidad de TFG a desarrollar en el curso siguiente.

#### Debilidades detectadas:

No procede

#### Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

No procede

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>
38 de 38	CURSO 2018 / 2019.	FECHA:04 /06/ 2020.

### 13. PLAN DE MEJORAS GLOBAL

<b>Acción de Mejora</b>
Solicitar MODIFICA de la titulación
<b>Tareas a desarrollar</b>
Reuniones de los Vicedecanos de Magisterio con los responsables de verificación y modificación de títulos para estudiar la modificación de las asignaturas para la obtención de la DECA y, paralelamente, se han mantenido reuniones de la Decana con los Vicedecanos y las directoras de departamento para informar de las modificaciones.
<b>Responsable de la Tarea</b>
Vicedecano de la titulación y Decana de la Facultad
<b>Temporalización</b>
Cursos 19-20 y 20-21
<b>Recursos necesarios</b>
Email de Convocatoria de las reuniones Revisiones de las asignaturas Ficha de solicitud y aprobación del Modifica por Consejo de Gobierno Presentación del Modifica al ministerio y resolución positiva de dichas modificaciones
<b>Indicador asociado</b>
Solicitud Modifica
<b>Responsable seguimiento</b>
Vicedecano de la titulación y Coordinador de calidad
<b>Beneficios esperados</b>
Reforzar y optimizar la oferta académica de la universidad pues, a partir de la experiencia acumulada durante estos años y del desarrollo en la implementación de la titulación, podemos ir perfilando y ajustando las cuestiones que hemos detectado en aras de una mejor calidad y servicio a toda la comunidad educativa
<b>Resultados esperados</b>
Proponer una oferta y servicios actuales, pragmáticos y de calidad, que caractericen y expliciten nuestra propuesta educativa y que redunden en beneficio de la comunidad educativa y que identifique, posicione y destaque claramente nuestra propuesta ante el panorama universitario valenciano y las propuestas de otras instituciones que ofrecen actualmente el Grado de Magisterio en Educación Infantil.