



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro de Educación Infantil

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1412074 **Nombre:** Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 0, 1, 4 **Semestre:** 2

**Módulo:** Enseñanza de la religión

**Materia:** Enseñanza de la religión **Carácter:** Optativa

**Departamento:** Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

05IN4A	<u>Maria Isabel Esplugues Ferrero</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	isabel.esplugues@ucv.es
05IN4DP	<u>Maria Isabel Esplugues Ferrero</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	isabel.esplugues@ucv.es
05IN4ZA	<u>Maria Luisa Canduela Serrano</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	ml.canduela@ucv.es



## Organización del módulo

### Enseñanza de la religión

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Enseñanza de la religión	18,00	El Mensaje Cristiano	6,00	0, 2, 4/1
		La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	6,00	3, 4/2
		Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	6,00	0, 1, 4/2

## Conocimientos recomendados

No se requieren



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno es capaz de situar en su contexto histórico y religiosos a Jesús de Nazaret.
- R2 El alumno describe la centralidad del mensaje de Jesús: el Reino de Dios.
- R3 El alumno es capaz de discernir la coherencia entre Palabra, Hechos y Vida en Jesús de Nazaret.
- R4 El alumno describe el hecho del misterio Pascual como el acontecimiento central del cristianismo.
- R5 El alumno da razón de la fe de la Iglesia en el Dios trinitario.
- R6 El alumno argumenta teológicamente la Iglesia como sacramento universal de salvación.
- R7 El alumno localiza en la Biblia los textos que hacen referencia a los novísimos.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		X		
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		X		
G9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		X		
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		X		
ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
ER5	Fomentar el diálogo y las relaciones sociales mediante un compromiso social.				X
ER6	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.				X
ER7	Comprender y valorar el compromiso social a la luz del mensaje cristiano.				X
ER8	Reconocer y adoptar los criterios morales desde la perspectiva cristiana en temas de actualidad				X



ER9 Conocer el currículo escolar de religión católica.

X

## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	60,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
	30,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

### Observaciones

La Prueba Final puede consistir en una prueba objetiva y un proyecto grupal.

---

\*\* Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar cada apartado.

\*\*\*Es requisito indispensable para superar la asignatura que el alumno no cometa más de 3 faltas ortográficas graves en cada prueba escrita (tanto en trabajos como en el examen teórico-práctico).

### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M3 ESTUDIO DE CASOS
- M4 CONTRATOS DE APRENDIZAJE
- M5 TRABAJO EN SEMINARIO
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M3, M4, M7, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	37,50	1,50
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M5, M6, M7, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	2,50	0,10
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M1, M3, M5, M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	6,00	0,24
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	11,50	0,46
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	2,50	0,10
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.		25,00	1,00
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.		65,00	2,60
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UD 1. Psicopedagogía religiosa.	<ul style="list-style-type: none"><li>· La evolución religiosa y moral del niño de 3 a 6 años.<ul style="list-style-type: none"><li>· La influencia en el niño del ambiente familiar y del contexto sociocultural.</li></ul></li></ul>
UD 2. Aprender a enseñar en el área de religión.	<ul style="list-style-type: none"><li>· Originalidad de la pedagogía religiosa.</li><li>· Especificidad y complementariedad con otras formas de educar en la fe.<ul style="list-style-type: none"><li>· Metas y Objetivos de la enseñanza religiosa escolar.</li><li>· Las competencias básicas.</li><li>· Las aportaciones de la nueva teoría didáctica a la enseñanza de la Religión.<ul style="list-style-type: none"><li>· La selección de los contenidos de Religión: el currículo de Religión católica en Educación Infantil.</li><li>· Criterios para la secuenciación de los contenidos del área de Religión.<ul style="list-style-type: none"><li>· Los procedimientos y estrategias en la enseñanza de la Religión: la metodología de la experiencia.</li><li>· La evaluación de los aprendizajes en Religión y Moral.</li><li>· Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión.</li></ul></li></ul></li></ul></li></ul>
UD 3. UD 3. La práctica docente en la enseñanza religiosa	<ul style="list-style-type: none"><li>· Presupuesto básico: la contextualización docente.</li><li>· Pieza básica docente: la unidad didáctica.</li><li>· Metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de Religión.</li></ul>



## UD 4. La Didáctica de la ERE.

- 
- Enfoque curricular.
- Claves didácticas del currículo:  
Fuentes del currículo.  
Referencia epistemológica.  
Referencia psicológica.  
Referencia sociológica.  
Referencia pedagógica.  
Correlación de los contenidos con los objetivos.  
Correlación de los criterios de evaluación con los objetivos.
- 
- Procedimientos para el aprendizaje:  
Procedimientos básicos
- 
- Aplicación de la pedagogía de Dios a la ERE:  
Núcleos temáticos seleccionados.  
Contribución al desarrollo de las competencias básicas.  
Aportación de la formación religiosa a la educación integral.
- La presencia de lo religioso en el Proyecto Educativo

## UD 5. Aplicación a la enseñanza de la Biblia.

- 
- Finalidades.
- Referentes bíblicos en el currículo de la enseñanza obligatoria.
- Indicadores teológicos.
- Procedimientos básicos.

## UD 6. Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos.

- 
- Finalidades.
- Referentes sobre los sacramentos en el currículo de la enseñanza obligatoria.
- Indicadores teológicos.
- Procedimientos básicos.

## UD 7. Aplicación a la enseñanza de la Moral católica.

- 
- Finalidades.
- Referentes sobre la moral católica en el currículo de la enseñanza obligatoria.
- Indicadores teológicos.
- Procedimientos básicos.



UD 8. Didáctica aplicada a la educación de los valores.

- 
- Fundamentación de los valores evangélicos.
- Aplicación de los valores al aprendizaje.
- 
- Las capacidades intrínsecas a toda persona humana y la integración socio-educativa, a la luz del Evangelio (Campus Capacitas).

UD 9. La investigación en didáctica de la religión.

- 
- Líneas de investigación en la actualidad.
- Posibles vías de investigación en el futuro:  
Sobre el profesorado de enseñanza religiosa.  
Sobre el alumnado: qué sabe y qué aprende.  
Sobre la metodología didáctica.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UD 1. Psicopedagogía religiosa.	5,00	10,00
UD 2. Aprender a enseñar en el área de religión.	4,00	8,00
UD 3. UD 3. La práctica docente en la enseñanza religiosa	3,00	6,00
UD 4. La Didáctica de la ERE.	3,00	6,00
UD 5. Aplicación a la enseñanza de la Biblia.	3,00	6,00
UD 6. Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos.	3,00	6,00
UD 7. Aplicación a la enseñanza de la Moral católica.	3,00	6,00
UD 8. Didáctica aplicada a la educación de los valores.	3,00	6,00
UD 9. La investigación en didáctica de la religión.	3,00	6,00



## Referencias

Todos los documentos y materiales de programación de la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis:

<http://www.conferenciaepiscopal.es/index.php/comision-episcopal/ensenanza-catequesis.html>

CEEC. (1999). *Orientaciones pastorales para la ERE*. Madrid: Edice.

CEEC. (1998). *El profesor de religión Católica. Identidad y misión*. Madrid: Edice.

CEEC. (2003). *Sociedad, cultura y religión. Currículo de la opción confesional católica y materiales de desarrollo*. Madrid: SM

CEE. (2002). *Raíces cristianas de la Cultura*. Madrid: Edice

CONCILIO VATICANO II *Declaración sobre la Educación Cristiana "Gravissimum Educationis"* 3-5

AA. VV. (1998). *Claves de Programación de la ERE (I, II, III)*. Madrid: PPC. SM

ARTACHO LÓPEZ, R. (1989). *La enseñanza escolar de la Religión*. Madrid: PPC.

ARTACHO LÓPEZ, R. (2009). *Enseñar competencias sobre Religión. Hacia un currículo de Religión por competencias*. Bilbao: Declée de Brouwer.

BRIAN GRENIER (1996) *Jesús Maestro*. Madrid: San Pablo.

CABRERO UGARTE, A. (2011). *Aprender a enseñar religión*, Madrid: Palabra.

I CONGRESO NACIONAL DE PROFESORES DE RELIGIÓN. (1999). *La enseñanza de la Religión, una propuesta de vida*. Madrid: PPC.

CRESCO, V. (1989). *La evaluación en la enseñanza escolar de la Religión*. Madrid: PPC.

DOMINGUEZ PRIETO, X.M. (2012). *El profesor cristiano: Identidad y misión*. Madrid: PPC Educar.

ESTEBAN GARCÉS, C. (1998). *Didáctica del área de Religión*. Madrid: SPX

ESTEBAN GARCÉS, C. (2007). *El área de religión en el sistema educativo LOE*. Madrid: Ediciones SM/Editorial PPC.

FERNÁNDEZ MARTÍN, J. A. (2014). *Fundamentos de la ERE para la formación de profesores de religión*. Madrid: CCS.

FRENÁNDEZ GARCÍA, A. (2008). *Actividades de Religión para infantil y primaria. Expresión lúdica, dramática, narrativa, visual y plástica*. Madrid: PPC, Educar práctico.

GARCÍA REGIDOR, T. (1994). *La educación religiosa en la escuela*. Madrid: SPX.

MONTERO VIVES, J. (1973). *Psicología evolutiva y educativa en la fe*. Granada: Escuelas del Ave María.

OTERO, H. (1993). *Propuestas creativas para la clase de Religión. Experiencias, actividades y técnicas*. Madrid: CCS.

RODRÍGUEZ CARRASCO, B. (2000). *Pedagogía y didáctica de la ERE*. Granada: Adhara.

RIU I ROVIRA DE VILLAR, F. (2001). *Questió de drets*. Barcelona: Secretariat de l'Escola Cristiana de Catalunya.

MELENDO, T. (1999) *Las dimensiones de la persona*. Madrid: Palabra.

SALAS XIMENIS, A., GEVAERT, J. y GIANNATELLI, R. (1993). *Didáctica de la Enseñanza de la*



*Religión. Madrid: CCS.*





## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: