Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1412072 **Nombre:** Las TIC como Recurso Didáctico en la Educación Infantil

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1, 4 **Semestre:** 2

Módulo: Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación

Materia: Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación **Carácter:** Optativa

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

OPT1TIC Azahara Casanova Piston **(Profesor responsable)** azahara.casanova@ucv.es

Organización del módulo

Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación	12,00	Diseño y Evaluación de Materiales Didácticos para la Educación Infantil	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Las TIC como Recurso Didáctico en la Educación Infantil	6,00	1, 4/2

Conocimientos recomendados

No requeridos

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	Utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza del lenguaje.
R2	Utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de la lógica y las matemáticas
R3	Utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de la educación física del conocimiento del entorno.
R4	Utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de la religión.
R5	Utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de los idiomas.
R6	Utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza del conocimiento de sí mismo y la autonomía personal.
R7	El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza para las necesidades educativas especiales la educación inclusiva.
R8	El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de las ciencias sociales y naturales.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.			x	
G9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.			x	
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.			x	
G12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			x	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
ETIC3	Adquisición de conocimientos y destrezas para usar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos en el aula.				x
ETIC4	Ser capaces de diseñar materiales didácticos digitales adaptados al aula de EI.				x
ETIC5	Adquisición de las habilidades y estrategias de comunicación y de trabajo colaborativo entre profesores de EI a través de espacios y redes virtuales.				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	40,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	5,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	15,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	40,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

La Prueba escrita consiste en la recopilación de un porfolio virtual de todos los casos prácticos realizados a lo largo del curso académico (40%) y un test de conocimientos adquiridos (10%).

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA

M2	PRÁCTICAS DE CLASE
M7	TUTORÍA GRUPAL
M8	TUTORÍA INDIVIDUAL
M9	APRENDIZAJE POR PROYECTOS
M10	TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	20,00	0,80
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2, M7, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	26,00	1,04
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	2,00	0,08
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M7, M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	10,00	0,40
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M2, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	2,00	0,08
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M8, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	40,00	1,60
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M7, M8, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	50,00	2,00
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Las TIC en el aula de infantil	1.1 La pizarra digital 1.2 El rincón digital
2. Uso de las TIC para el desarrollo de las Competencias en EI	2.1 Uso de las TIC para el desarrollo de identidad y autonomía personal. 2.2 Uso de las TIC para el desarrollo de habilidades psicomotrices, creatividad y expresión. 2.3 Uso de las TIC para el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas. 2.4 Uso de las TIC para el desarrollo de habilidades del lenguaje y comunicación. 2.5 Uso de las TIC para el desarrollo de habilidades de conocimiento del entorno.
3. Las TIC y la atención a la diversidad del aula de EI	3.1 Uso de TIC como recurso en las NEEA
4. Internet y el aula de infantil	4.1 Portales web educativos. 4.2 Comunidades virtuales de profesores de EI..

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Las TIC en el aula de infantil	5,00	10,00
2. Uso de las TIC para el desarrollo de las Competencias en EI	14,00	28,00
3. Las TIC y la atención a la diversidad del aula de EI	6,00	12,00
4. Internet y el aula de infantil	5,00	10,00

Referencias

Bibliografía básica:
Carbonero, C. y Canizares, J.M. (2018). Las TIC en la escuela actual: Nuevas metodologías didácticas en la educación física. Madrid. Editorial Wanceulen.
Cacheiro González, M. L. (2018). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. Madrid. Editorial UNED.
Córdoba Pérez, Margarita, Julio Cabero Almenara y Francisco Javier Soto Pérez (coords), *Buenas prácticas de aplicación de las TIC para la igualdad*, Sevilla, Editorial MAD, 2012.
García, A., Otra educación ya es posible: Una introducción a las pedagogías alternativas., LIT-ERA, 2017.
García, A., y Nogales, C., 118 recursos básicos y gratuitos para el docente, Eduforma, 2016
Gabriela, M. Integración de las TIC en la educación infantil: la comunicación, eje transversal del proyecto institucional, Novedades Educativas, 2017.
Gómez, A. (2018). La Alfabetización multimodal: nuevas formas de leer y escribir en el entorno digital. Madrid. Marcombo.
Martin López, M. y Castro Martín, C., *Educación 3.0 Metodologías innovadoras para el aula*, Madrid, Círculo Rojo, 2021.
Rolandi, AM,. *TIC y educación inicial: Desafios de una práctica digital en el jardín de infantes*, Madrid, Iberlibro, 2013.
Bibliografía complementaria:
Blatchford, J. S., & Tena, R. R. (2017). De la aplicación a la participación activa de las TIC en Educación Infantil. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 51, 165–181. https://doi.org/10.12795/PIXELBIT.2017.I51.11
Bus, A. G., Neuman, S. B., & Roskos, K. (2020). Screens, Apps, and Digital Books for Young Children: The Promise of Multimedia. AERA Open, 6(1), 233285842090149. https://doi.org/10.1177/2332858420901494
Fombona, J., & Roza Martin, P. (2016). Uso de los dispositivos móviles en educación infantil. Edmetic 5(2), 158-181 (2016), 5(2). http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/14212
Jiménez, C. R., Ramos, M., Juan, N.-P., Campoy, M. F., Rodríguez Jiménez, C., Ramos Navas-Parejo, M., Miguel, J., & Campoy, F. (2019). Los docentes de la etapa de educación infantil ante el reto de las TIC y la creación de contenidos para el aula. Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado. Continuación de La Antigua Revista de Escuelas Normales, 33(1), 29–42. https://doi.org/10.47553/RIFOP.V33I1.72047
Méndez, V. G., Regueira, N. R., & Ruiz, C. G. (2021). Los materiales didácticos digitales en educación infantil: análisis de repositorios institucionales. Revista Iberoamericana de Educación, 85(1), 61–79. https://doi.org/10.35362/RIE8514069
Ramírez, S. U., & Solano-Fernández, I. M. (2021). Editorial: Tecnologías digitales para la enseñanza en Educación Infantil. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 76, 1–6. https://doi.org/10.21556/EDUTEC.2021.76.2129

Ricardo, C., Cano, J., Astorga, C., Borjas, M., & Navarro, V. (2021). Ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC en educación infantil. Una mirada internacional. Universidad del Norte.
Ruiz, C. J. G., & Alemán, E. C. (2019). Análisis de materiales didácticos digitales ofertados desde un portal de contenidos abiertos: el caso de Canarias. Educar Em Revista, 35(77), 19–36. https://doi.org/10.1590/0104-4060.68472
San Martín, J., & Peribáñez, E. (n.d.). Robótica y Tecnologías Emergentes aplicadas a la Innovación Educativa ... - José San Martín - Google Libros. Dykinson.
Tendero, E. S., Cózar Gutiérrez, R., Antonio González, J., & Somoza, C. (2019). Robótica en la enseñanza de conocimiento e interacción con el entorno. Una investigación formativa en Educación Infantil. Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado. Continuación de La Antigua Revista de Escuelas Normales, 33(1), 11–28. https://doi.org/10.47553/RIFOP.V33I1.72087

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente , se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

[X] Microsoft Teams

[X] Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

[X] Microsoft Teams

[X] Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: