Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1412053 **Nombre:** Recursos per a l´educació lingüística

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** No ofertada **Semestre:** 2

Módulo: Ús i ensenyament del valencià

Materia: Ús i ensenyament del valencià **Carácter:** Optativa

Departamento: Lengua y Literatura

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:

Organización del módulo

Ús i ensenyament del valencià

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Ús i ensenyament del valencià	18,00	Ensenyament de llengües en contextos multilingües	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Recursos per a l´educació lingüística	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Recursos per a l´educació literària	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24

Conocimientos recomendados

L'alumnat comprén, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, escrits o multimodals, dels àmbits educatiu i professional, en la llengua vehicular de l'assignatura, per a participar en diferents contextos de manera activa i informada i per a construir coneixement.
L'alumnat s'expressa de forma oral, escrita o multimodal, en la llengua vehicular de l'assignatura, amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per a intercanviar informació, crear coneixement i transmetre opinions.
L'alumnat aplica, de manera autònoma, tot tipus d'estratègies per a la cerca, selecció, gestió i edició de la informació per a ampliar coneixements de manera responsable, contrastar i valorar la informació de fonts diverses, atenent el context i la intenció comunicativa, i utilitzar-la citant-ne les fonts i respectant els principis de propietat intel·lectual.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	L'alumnat sap i aplica les propietats textuals així com les característiques pròpies de diferents tipus de text i crea els recursos didàctics adequats per a treballar-los a l'aula d'infantil.
R2	L'alumnat coneix els fonaments sociolingüístics i pragmàtics que permeten redactar amb eficàcia textos de diferents tipologies mitjançant la investigació, la manipulació i la reflexió sobre aquestes tipologies textuals.
R3	L'alumnat evidencia, mitjançant proves escrites i orals un grau de competència comunicativa en valencià adequat al nivell C1 que prescriu el MCER.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.				x
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.				x

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.				x
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		x		
G6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.				x
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.				x

G12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		x		

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E43	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa.				x
E44	Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.				x
E45	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.				x
E46	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	x			
E50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.				x
EV1	Profundizar en los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación				x
EV2	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en valenciano.	x			
EV3	Crear y diseñar estrategias para fomentar la lectura y animar a escribir.	x			
EV4	Reflexionar sobre las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas y crear y diseñar estrategias de aprendizaje-enseñanza referidas a ellas.				x
EV5	Resolver eficazmente situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.				x
EV6	Crear y diseñar recursos específicos para desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.				x
EV7	Conocer las orientaciones metodológicas para el acercamiento de los alumnos al texto literario mediante la animación a la lectura y la producción textual.	x			

EV8	Tomar conciencia del papel del conocimiento metalingüístico y diseñar actividades para el desarrollo de los procesos de autocontrol y creatividad.				x
EV9	Ser capaz de seleccionar un conjunto de obras literarias de trabajo a lo largo de todo el curso, ajustadas al ciclo educativo.	x			
EV10	Conocer los principales estilos literarios y los principales autores de la cultura en la que se inserta el centro de enseñanza.	x			
EV11	Ser capaz de reflexionar profundamente sobre la estructura, niveles, propiedades y funciones del lenguaje	x			

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	70,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.

Observaciones

Aquesta assignatura forma part del mòdul *Aprenentatge de llengües i lectoescricpura,* concretament de la matèria *Ús i ensenyament del valencià*. Atenent als criteris de competència lingüística requerits per a l'ingrés en el cos de mestres, l'alumne haurà de demostrar l'assoliment d'un nivell de competència lingüística en valencià equiparable a un nivell C1.
L'avaluació inclou diversos instruments ben diferenciats. La qualificació final serà la mitjana ponderada dels resultats obtinguts en cadascun d'ells, sempre que s'hagen superat tots amb un 5, en una escala de l'1 al 10, com a nota mínima.
Tots els treballs tindran una data d'execució i lliurament concret, que haurà de ser respectada per a la superació de l'assignatura
Criteri de concessió de las Matrícules d'Honor: Aquells que obtinguen els millors resultats a partir del 9,2 i amb la consideració discrecional confirmada pel docent que signa l'acta. Només es podrà posar 1 Matrícula d'Honor cada 20 alumnes.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA

M2 PRÁCTICAS DE CLASE

M8 TUTORÍA INDIVIDUAL

M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS

M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M8, M9	R1, R2, R3	56,00	2,24
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M2, M8, M9	R1, R2, R3	2,00	0,08
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M2, M8, M9	R1, R2, R3	2,00	0,08
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M2, M8, M9	R1, R2	30,00	1,20
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M2, M8, M9	R1, R2	60,00	2,40
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1. La importància del conte com a recurs didàctic i interdisciplinari en Educació Infantil	El conte, recurs didàctic i interdisciplinari en Educació Infantil
2. Estratègies cognitives i metacognitives per a treballar el conte	Estratègies cognitives i metacognitives de comprensió oral i escrita Estratègies cognitives i metacognitives d'expressió oral i escrita
3. Contes i recursos TIC	Cerca i creació de contes amb recursos TIC
Tema 4. Taller de recursos didàctics per a l'educació lingüística	Creació de recursos didàctics per a l'educació lingüística

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1. La importància del conte com a recurs didàctic i interdisciplinari en Educació Infantil	4,00	8,00
2. Estratègies cognitives i metacognitives per a treballar el conte	4,00	8,00
3. Contes i recursos TIC	7,00	14,00
Tema 4. Taller de recursos didàctics per a l'educació lingüística	15,00	30,00

Referencias

CAMARGO Z. I URIBE, G. (2011): «Secuencias didácticas y escritura». Dins García Parejo, I. (coord.): *Escribir textos expositivos en el aula*. *Fundamentación teórica y secuencias didácticas para diferentes niveles*. Graó, pp. 21-34.
CAMPS, A. (Coord.) (2003): *Seqüències didàctiques per a aprendre a escriure.* Graó.
CAÑAS, J. (2008). *Didáctica de la expresión dramática. Una aproximación a la didáctica teatral en el aula*. Octaedro.
CASSANY, D. (1987): *Descriure escriure. Com s'aprén a escriure*. Empúries.
_____ (1993a): *La cuina de l'escriptura.* Les Naus d'Empúries.
_____ (1993b): *Reparar la escritura.* Graó.
_____ (1999): *Construir l'escriptura.* Empúries.
_____ (2011): *En línia. Llegir i escriure a la xarxa*. Graó.
GARCÍA DEL TORO, A. (2011). *Teatralidad, cómo y por qué enseñar textos dramáticos*. Graó.
GARCÍA, I. I FERNÁNDEZ, P. (2011): «Planificar la exposición escrita: acceder al texto y al contexto». Dins I. García Parejo (coord.): *Escribir textos expositivos en el aula. Fundamentación teórica y secuencias didácticas para diferentes niveles.* Graó, pp. 49-66.
GIMÉNEZ, LL.; LLUCH, G.; PORTELL, J. (2014): *Més contes, per favor*! Bromera.
LLUCH, G.; VALRIU, C. (2013): *La literatura per a infants i joves en català*. Bromera.
MILIAN, M. (1995): «El text explicatiu. Escriure per transformar el coneixement». *Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura,* núm. 5*,* pp. 45-56.
PENNAC, D. (1993): *Com una novel·la*. Empúries.
RODARI, G. (2002): *Gramàtica de la fantasia*. Columna Edicions.
SHEDLOCK, M. L. (2017). *El arte de contar cuentos*. Ediciones Obelisco.

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente , se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

[X] Microsoft Teams

[ ] Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

[X] Microsoft Teams

[ ] Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

No s'hi calen.

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Proves escrites. Elaboració de memòries de treball de camp. Resolució de casos pràctics	70	Elaboració de documents de reflexió teoricopràctica a partir de materials i lectures proposades.	UCVnet Platform
Exposicions orals individuals i en grup	20	Exposicions orals individuals virtuals o presencials	UCVnet Platform
Participació activa en les sessions i seguiment individual	10	Participació activa en les sessions presencials o virtuals i en fòrums de reflexió	UCVnet Platform

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

Totes les tasques tindran data d'entrega especificada en la plataforma.