



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1412021 **Nombre:** Advanced english writing

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 2

Módulo: Mención en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English as Second Language-TESL-)

Materia: Qualifying Program of Teaching English a Second Language-TESL **Carácter:** Optativa

Departamento: Lengua Inglesa

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Inglés

Profesorado:

144PA	<u>Chiara Tasso (Profesor responsable)</u>	chiara.tasso@ucv.es
144PB	<u>Maria Neus Álvarez Rubio (Profesor responsable)</u>	mn.alvarez@ucv.es
OEN5A41	<u>Chiara Tasso (Profesor responsable inglés)</u>	chiara.tasso@ucv.es



Organización del módulo

Mención en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English)

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Qualifying Program of Teaching English a Second Language-TESL	30,00	Advanced english writing	6,00	4/2
		English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)	6,00	3, 4/2
		English phonetics and phonology (advanced)	6,00	3/2
		Oral expression and anglo-saxon cultures	6,00	4/2
		Teaching of ESL and children´s literature	6,00	3/2

Conocimientos recomendados

B1+ ENGLISH



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organised oral and written texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them.
- R2 Students analyze and adapt the material used in the English classrooms to optimize the teaching and learning of production and receptive skills.
- R3 Students apply the knowledge of the different skills and make use of different pedagogical resources in practical sessions.
- R4 Students produce well-organized oral texts that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose based on the contents tackled in the course.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación	1	2	3	4
G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.			x		
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.			x		
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.				x	
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.			x		
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.			x		
ESPECÍFICAS		Ponderación	1	2	3	4
ELEX2 To interact in discussions and play a number of roles . To listen to, read and view with understanding, accuracy and critical appreciation a wide range of fiction and non-fiction texts from print, non-print and electronic sources.				x		



ELEX4 To speak, write and make presentations in internationally acceptable English that is grammatical, fluent and appropriate for purpose, audience, context and culture. At higher levels of proficiency, pupils will speak and write for academic purposes and creative expression, using language that is inventive and imaginative.

x

ELEX5 To think through, interpret and evaluate fiction and non-fiction texts from print and electronic sources to analyze how language is used to evoke responses and construct meaning, how information is presented, and how different modes of presentation create impact.

x

ELEX6 To interact effectively with people from their own or different cultures.

x

ELEX7 To know how to apply the legislative framework for multilingual education in Valencia and the programmes that schools develop in the curricular areas to the curriculum of the subjects in Infantil, Primary, Lower and Higher Secondary School and Vocational Training.

x

ELEX8 Designing educational processes, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic Project.

x

ELEX9 Applying CLIL didactic methods or techniques to teach non-linguistic contents, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project.

x

ELEX10 Assessing content, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic Project.

x

ELEX11 Fostering the learning of English through other subjects.

x

ELEX12 To be acquainted with ICT's applied to active teaching methods.

x

ELEX13 To use English orally and in the written form in an accurate way dealing with language learning situations in multicultural and multilingual contexts.

x

ELEX14 To understand the overall meaning as well as the specific words contained in oral texts that are enunciated in standard spoken language.

x

ELEX15 To complete written or spoken exercises that are based on an understanding of phonetic and the suprasegmental features of the English language.

x



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	40,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
	40,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales
	10,00%	Prueba Oral sumativa final o continua

Observaciones

Theoretical exam Writing basis + Explanatory Essay?: 5%

Practical exam (Explanatory tasks)?: 5%

Team Essay Project. (Problem-Solution) (Reading and summarizing tasks; brainstorming tasks; essay key element tasks; essay outlining; essay writing revising and editing: 15%

Writing for

teachers Individually, search for information about how to foster writing skills in Primary students through research articles, review articles, etc. As a group, decide what your Primary students will write (comic, recipe, leaflet, travel poster, poem, etc ...) and plan series of activities related to writing process you have learned about so far.: 20%

Portfolio: 20%

Final exam: Essay writing: 25 %

Class participation: 10%



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M3 ESTUDIO DE CASOS
- M4 CONTRATOS DE APRENDIZAJE
- M5 TRABAJO EN SEMINARIO
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M10	R1, R2, R3	25,00	1,00
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2, M3, M6, M7, M9, M10	R1, R2	45,00	1,80
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M2, M3	R1, R2, R3	5,00	0,20
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M2, M9, M10	R1, R2, R3, R4	5,00	0,20
Atención personalizada y en pequeño grupo. Período de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M2, M7, M8	R1, R2	5,00	0,20
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M2, M3, M6, M7, M9, M10	R1, R2	15,00	0,60
TOTAL		100,00	4,00



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M2, M6, M7, M9, M10	R1, R2	25,00	1,00
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M3, M6, M8, M9	R1, R2	25,00	1,00
TOTAL		50,00	2,00



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido

Contenidos

ESSAY WRITING BASICS

- The paragraph
- What is an essay

EXPLANATORY ESSAY

- #### PROBLEM-SOLUTION
- Brainstorming
 - Key elements
 - Ordering Ideas
 - Outlining
 - Conclusion
 - Peer feedback
 - Revising
 - Editing
 - Introduction

PROBLEM-SOLUTION ESSAY:

- Brainstorming
- Key elements
- Ordering Ideas
- Introduction
- Conclusion
- Peer feedback
- Revising
- Editing
- Outlining

WRITING FOR ESL PRIMARY TEACHERS

- Second language writing in ESL Primary students.
- How to foster writing skills in ESL Primary students

- Designing Second Language tasks for ESL primary student s



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
ESSAY WRITING BASICS	15,00	30,00
EXPLANATORY ESSAY	5,00	10,00
PROBLEM-SOLUTION ESSAY:	10,00	20,00
WRITING FOR ESL PRIMARY TEACHERS	20,00	40,00



Referencias

Bibliografía Basica:

· Zemach, D.E., & Stafford-Yilmaz, L. (2008). Writers at work: the essay student's book. Cambridge: CUP. ISBN: 978-0521693028

Bibliografía complementaria:

- Campbell-Howes, K. & Dignall, C. (2012). Collins English for Life: Writing. London: Collins.
- Chalker, S. (1984). Current English Grammar. London: McMillan Publishers.
- Hyland, K. (2003). Second Language Writing. Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2007). Essential Grammar in Use. (3rd edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- Palmer, G. (2008). Cambridge English Skills Real Writing 2 with Answers and Audio CD: Level 2. Cambridge: CUP.

Diccionarios:

- Cambridge Advanced Learner's Dictionary, 2nd edition (2005). Cambridge: Cambridge University Press.
- Collins Cobuild: English Language Dictionary (1987). London: HarperCollins.
- Cambridge Word Selector (Inglés-Castellano) (1995). Cambridge: Cambridge University Press.
- Longman Dictionary of Contemporary English (2003). Harlow: Longman-Pearson Education Limited.
- Longman Advanced (English-Spanish, Español-Inglés) (2003). Madrid: Longman- Pearson Education.
- Longman Pronunciation Dictionary, 2nd ed. (2000). Harlow: Longman- Pearson Education Limited.Press.

Páginas web y Blogs:

Cambridge English Write & Improve: <http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/free-resources/write-and-improve/>
Cambridge English: Advanced – Writing samples: <http://www.flo-joe.co.uk/cae/students/writing/makeover/archive.htm>
Cambridge English Write & Improve: <http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/free-resources/write-and-improve/>
Cambridge English: Advanced – Writing samples: <http://www.flo-joe.co.uk/cae/students/writing/makeover/archive.htm>
Grammar for Academic Writing: http://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/grammar_for_academic_writing_ism.pdf
Using English for Academic Purposes – for students in Higher Education: <http://www.uefap.com/writing/writfram.htm>
Writing Academic English: <http://www.fluentu.com/blog/english/writing-academic-english/>



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- Microsoft Teams
- Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente	Adaptación		
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: