



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1411206 **Nombre:** Religión, Cultura y Valores

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: Sociedad familia y escuela

Materia: Antropología **Carácter:** Formación Básica

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

142A	<u>Enrique Orquin Fayos</u> (Profesor responsable)	enrique.orquin@ucv.es
142AL	<u>Maria Luisa Canduela Serrano</u> (Profesor responsable)	ml.canduela@ucv.es
142B	<u>Carlos Miguel Vidal Garcia</u> (Profesor responsable)	carlos.vidal@ucv.es
142PA	<u>Enrique Orquin Fayos</u> (Profesor responsable)	enrique.orquin@ucv.es



Organización del módulo

Sociedad familia y escuela

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Sociedad, familia y escuela	6,00	Sociedad y Educación Intercultural	6,00	1/1
Infancia, salud y alimentación	6,00	Salud Escolar	6,00	3/1
Antropología	6,00	Religión, Cultura y Valores	6,00	2/1
Intervención educativa en el contexto familiar	4,00	Educación y Familia	4,00	1/2

Conocimientos recomendados

NO SE REQUIEREN



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno comprende el valor de la ERE para el desarrollo integral de la persona.
- R2 El alumno aprende a reconocer la manifestación del hecho religioso cristiano en las muestras culturales y artísticas.
- R3 El alumno sabe identificar el origen de los valores en los que se fundamenta nuestra sociedad: los valores evangélicos.
- R4 El alumno reconoce que el Dios cristiano se ha implicado con todo lo humano y con cada ser humano.
- R5 El alumno es capaz de contextualizar históricamente un libro o un pasaje bíblico. Es capaz de localizarlo en la Biblia.
- R6 El alumno puede adaptar a un lenguaje accesible los contenidos fundamentales de la revelación bíblica.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CB1			X	
CB2			X	
CB3			X	
CB4			X	
CB5			X	
GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
G3			X	



G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.				X
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.				X
G6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.				X
G10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.			X	
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.			X	
G12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			X	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E26	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		X		
E27	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.			X	
E28	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		X		



E29 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

X

E30 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R3, R4	50,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R2, R5	15,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R6	35,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

EVALUACIÓN CON PRESENCIALIDAD EN ELAULA: La prueba final escrita/examen consistirá en: Una parte de entre 20 y 40 preguntas de respuesta cerrada (verdadero o falso, opción múltiple, completar, ordenar) que contará el 60% de la nota del examen. Se descontará una respuesta correcta por cada tres incorrectas. Una parte de entre 2 y 4 preguntas de desarrollo teórico-prácticas que contará el 20% de la nota del examen. Los proyectos y trabajos de desarrollo consistirán en: ·Prácticas de aula y cuestionarios: 25% de la nota de la asignatura. ·Trabajos de diseño de actividades y materiales: 15% de la nota de la asignatura. Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases.

En dicho caso se evaluará de la siguiente manera: ·Examen: Con el mismo formato descrito arriba y supondrá un 75% de la nota de la asignatura. Resultados de Aprendizaje evaluados: R1·Trabajos de diseño de actividades y materiales: supondrán el 15% de la nota. Resultados de Aprendizaje evaluados: R6 ·Exposición oral de trabajos individuales o grupales: supondrán el 10% de la nota. Resultados de Aprendizaje evaluados: R2 y R3.

Uso de Inteligencia Artificial: Se permite el uso de la IA para: ·Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación) ·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio. No se permite el uso de la IA para: ·La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique. En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas , se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué



herramienta de IA se ha usado y para qué. Otras observaciones: Es requisito indispensable para superar la asignatura aprobar la prueba final escrita y haber entregado el 50% de las tareas evaluables.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA

M2 PRÁCTICAS DE CLASE



- M5 TRABAJO EN SEMINARIO
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M8	R1, R3, R4, R5	37,50	1,50
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M5	R2, R6	2,50	0,10
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M2	R6	6,00	0,24
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M8	R2	11,50	0,46
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M2	R1	2,50	0,10
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M5	R5	25,00	1,00
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M8	R2	65,00	2,60
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Introducción al hecho religioso	1. Introducción al hecho religioso y al diálogo entre diferentes tradiciones y culturas religiosas • La experiencia religiosa: realidad antropológica • La presencia del hecho religioso en el mundo contemporáneo en sus diferentes manifestaciones sociales, morales, culturales y artísticas • Aproximación a diferentes tradiciones religiosas: judaísmo, islam, hinduismo, budismo • Diálogo interreligioso y diálogo intercultural a la luz de la novedad cristiana (Concilio Vaticano II) • Cristianismo y diálogo con la cultura: raíces cristianas de la civilización occidental • La secularización de la cultura, el ateísmo, el agnosticismo, la indiferencia religiosa y el resurgimiento de las sectas • Religión y vida pública en una sociedad democrática
2. La persona humana	• La dignidad humana y los Derechos Humanos en la antropología cristiana • La experiencia religiosa como realidad antropológica • Interioridad e inteligencia espiritual • La creación: imagen de Dios • La vocación: unión con Dios y cuidado de la creación • La condición humana: pecado y gracia • La búsqueda del sentido de la vida y la felicidad • El proyecto vital: don y tarea de la vida cristiana.
3. Iniciación al conocimiento de la Biblia	La Sagrada Escritura, Palabra de Dios en palabras humanas: estructura, libros, origen y formac. Iniciación del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento • Géneros literarios e interpretación de la Biblia • Manifestación de Dios en la obra creada: reconciliación con Dios, con uno mismo, con los otros y con la naturaleza • La Alianza de Dios con su pueblo: promesa, pecado y salvación • Síntesis: Jesús desvela la Historia de Salvación • Personajes bíblicos y su significado en la experiencia creyente de Israel y en la experiencia cristiana. La mujer en la Biblia



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Introducción al hecho religioso	10,00	20,00
2. La persona humana	10,00	20,00
3 Iniciación al conocimiento de la Biblia	10,00	20,00



Referencias

BÁSICA:

DOCUMENTOS DE LA IGLESIA:

Concilio Vaticano II. Constituciones, Decretos, Declaraciones, Legislación posconciliar, BAC, Madrid, 1970.

Deus Caritas est, Carta encíclica de S. S. Benedicto XVI, Madrid, San Pablo, 2006.

Spe salvi, Carta encíclica de S. S. Benedicto XVI, Madrid, San Pablo, 2007.

Caritas in veritate, Carta encíclica de S. S. Benedicto XVI, Valencia, Edicep, 2009

Juan Pablo II, Encíclica "Fides et Ratio".

Catecismo de la Iglesia Católica, Asociación de Editores del Catecismo / C.I.C, Eunsa.

Nueva Biblia de Jerusalén, Desclée De Brouwer.

AUTORES:

Bautista, E. Aproximación al estudio del hecho religioso, Verbo Divino, 2002.

Benedicto XVI, Jesús de Nazaret, La esfera de los libros, 2007

Benedicto XVI, Luz del mundo. El Papa, la Iglesia y los signos de los tiempos. Una conversación con Peter Seewald, Barcelona, Herder, 2010.

Domingo Moratalla, A., Democracia y caridad, Sal Terrae, Santander, 2015.

Charpentier, E., Para leer el Antiguo Testamento, Verbo Divino, 1990

Charpentier, E., Para leer el Nuevo Testamento, Verbo Divino, 1990

Conferencia Episcopal Española, Educar juntos en la escuela católica, Madrid, Edice, 2008.

Escudero Torres, E., Creer es razonable, Valencia, Edim ediciones, 1997.

Gelabert Ballester, Martín, Jesucristo, revelación del misterio del hombre. Ensayo de antropología teológica, Salamanca-Madrid, San Esteban-Edibesa, 1997.

Lobo Méndez, G. y Gómez Oñoro, J., ¿Necesita el hombre la Religión? Religión, Cultura y Valores, Madrid, Palabra, 2012.

Messori, Vittorio, Por qué creo. Una vida para dar razón de la fe, Madrid, Libroslibres, 2009.

Pontificio Consejo "Justicia y Paz", Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, Madrid, BAC-Planeta, 2005.

Sánchez Nogales, José Luís, Filosofía y Fenomenología de la Religión, Sec. T., 2003.

Sayés, J. A., Razones para creer, Madrid, Paulinas, 1992.

Sesboüe, Bernadrd., Creer. Invitación a la fe católica para las mujeres y los hombres del s. XXI, Madrid, San Pablo, 2000.

Torres Queiruga, Andrés, Recuperar la creación. Por una religión humanizadora, Cantabria, Sal Terrae, 1997.



COMPLEMENTARIA:

Frankl, Viktor, El hombre en busca de sentido, Herder, 2004.

Umberto Eco - Carlo Maria Martini, ¿En qué creen los que no creen?, 1997, EDI. TEMAS DE HOY

Martínez Camino, J.A., Jesús de Nazaret: la verdad de su historia, Madrid, Edicel, 2006.

Ratzinger, J., Introducción al cristianismo, Sígueme, 1996. Wojtyla, K., El don de amor, Madrid, Palabra, 2000.

Wojtyla, K., Mi visión Del Hombre, Madrid, Palabra, 1997.