



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro de Educación Infantil

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1411205 **Nombre:** Psicología de la Educación

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

**Módulo:** Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

**Materia:** Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad **Carácter:** Formación

Básica

**Departamento:** Educación Inclusiva y Desarrollo Sociocomunitario

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

1413cd	<u>Ana Risco Lazaro</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	ana.risco@ucv.es
142A	<u>Enrique Jose Saiz Vicente</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	enrique.saiz@ucv.es
142AL	<u>Maria Paz Calatayud Arenes</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	paz.calatayud@ucv.es
142B	<u>Maria Angeles Blazquez Llamas</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	angeles.blazquez@ucv.es
142PA	<u>Enrique Jose Saiz Vicente</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	enrique.saiz@ucv.es



## Organización del módulo

### Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	18,00	Psicología de la Educación	6,00	2/1
		Psicología del Desarrollo	6,00	1/1
		Psicología del Desarrollo del Lenguaje	6,00	1/2
Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	18,00	Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6,00	3/1
		Dificultades Específicas del Aprendizaje	6,00	3/2
		Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6,00	2/2

### Conocimientos recomendados

Ninguno



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno/a analiza, desde distintas perspectivas teóricas, el proceso de aprendizaje escolar en función de los factores que inciden en él y de las características psicológicas del niño.
- R2 El alumno/a identifica, mediante casos prácticos, las implicaciones educativas de cada modelo teórico del aprendizaje escolar.
- R3 El alumno/a optimiza la influencia que tienen sobre el aprendizaje escolar los factores intrapersonales.
- R4 El alumno/a optimiza la influencia que tienen sobre el aprendizaje escolar, los factores interpersonales: interacción profesor-alumno e interacción entre compañeros.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

	BÁSICAS	Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.		X		
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	X			
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.				X
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.		X		
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.		X		
	GENERALES	Ponderación			
		1	2	3	4
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		X		



G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.				X
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.				X
G6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		X		
G10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		X		
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.				X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E1	Comprender los procesos de aprendizaje y educativos durante la infancia en los ámbitos familiar, social y escolar.				X
E7	Conocer la dimensión psicológica y educativa de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.				X
E11	Conocer las bases que permiten comprender los procesos psicológicos del aprendizaje escolar en la primera infancia como mediadores y facilitadores de posteriores aprendizajes así como el papel que desempeñan en la construcción de la personalidad durante ese período.				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	80,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2, R3, R4	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2, R3, R4	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.

### Observaciones

40% Examen de Prueba objetiva de preguntas tipo test que incluye un 10% de preguntas de solución de casos prácticos.

30% Elaboración de memorandos de trabajo

10% Exposición oral de trabajos grupales e individuales

10% Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías

Para superar la asignatura, será imprescindible obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10 en la prueba objetiva. Cumpliendo este requisito, se considerarán las calificaciones en el resto de los instrumentos de evaluación.

Todas las evidencias de los diferentes trabajos realizados por el alumnado se entregarán a través de la Plataforma Virtual en el tiempo y forma establecidos por el profesor/a de la asignatura.

### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M5 TRABAJO EN SEMINARIO
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R2, R3, R4	22,50	0,90
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2	R2, R3, R4	13,70	0,55
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M5	R2, R3, R4	5,50	0,22
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M2	R2, R3, R4	6,80	0,27
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M7	R2, R3, R4	6,83	0,27
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M2	R1, R2, R3, R4	4,67	0,19
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M2, M5, M6, M7	R2, R3, R4	36,70	1,47
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M6	R1, R2, R3, R4	53,30	2,13
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
GUIA I. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. ASPECTOS CONCEPTUALES, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS.	Contenido 1. Psicología de la Educación: definición, objeto y método de estudio Contenido 2. Fundamentos básicos de investigación en Psicología de la Educación
GUÍA II. TEORÍAS Y MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Contenido 3. Teorías conductuales Contenido 4. Teoría cognitiva de Piaget Contenido 5. Teorías cognitivo-contextuales
GUIA III. ASPECTOS INTRAPERSONALES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE	Contenido 6. Procesos cognitivos Contenido 7. Personalidad Contenido 8. Motivación Contenido 9. Inteligencia, Estilos y estrategias
GUIA IV. ASPECTOS INTERPERSONALES Y CONTEXTUALES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE	Contenido 10. Las relaciones interpersonales en el contexto de aprendizaje.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
GUIA I. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. ASPECTOS CONCEPTUALES, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS.	6,00	12,00
GUÍA II. TEORÍAS Y MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	9,00	18,00
GUIA III. ASPECTOS INTRAPERSONALES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE	9,00	18,00
GUIA IV. ASPECTOS INTERPERSONALES Y CONTEXTUALES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE	6,00	12,00

## Referencias

- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Paidós.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, Á. (Comp.) (2004). Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2 Psicología de la Educación escolar. Alianza.
- Doménech, F. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase (2ª ed.). Publicaciones Universitat Jaume I.
- Gallego, J. (2004). Las estrategias cognitivas en el aula (3ª Reimpresión). CISSPRAXIS.
- González-Pienda, J. A., González Cabanach, R., Núñez, J.C. y Valle, A. (Coord.). (2002). Manual de Psicología de la Educación. Pirámide.
- González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., Álvarez Pérez, L. y Soler, E. (Coord.). (2002). Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención. Pirámide.
- Latorre, Á. y Marco, C. (2002). Psicología escolar. Programas de intervención. Aljibe.
- L'Ecuyer, C. (2012). Educar en el asombro. Plataforma Editorial.
- Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción (2ª ed.). Alianza.
- Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar. Grupo Editorial Universitario.
- Muñoz Tinoco, V., López Verdugo, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridao, P. et al. (2011). Manual de Psicología del desarrollo aplicada a la educación. Pirámide.
- Pozo, J. I. (2008). Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje (2ª ed.). Alianza.
- Sampascual, G. (2009). Psicología de la educación. Tomo I y II (1ª Reimpresión). UNED.
- Santrock, J. W. (2012). Psicología de la educación (4ª ed.). McGraw-Hill.
- Trianes, M. V. (Coord.). (2012). Psicología del Desarrollo y de la Educación. Pirámide.
- Woolfolk, A. (2011). Psicología educativa (12ª ed.). Pearson Educación.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: