



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro de Educación Infantil

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1411103 **Nombre:** Psicología del Desarrollo

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

**Módulo:** Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

**Materia:** Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad **Carácter:** Formación

Básica

**Departamento:** Educación Inclusiva y Desarrollo Sociocomunitario

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

141A	<u>Noemi Breso Grancha</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	noemi.breso@ucv.es
141AL	<u>Maria Paz Calatayud Arenes</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	paz.calatayud@ucv.es
141B	<u>Enrique Jose Saiz Vicente</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	enrique.saiz@ucv.es
141PA	<u>Ana Risco Lazaro</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	ana.risco@ucv.es



## Organización del módulo

### Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	18,00	Psicología de la Educación	6,00	2/1
		Psicología del Desarrollo	6,00	1/1
		Psicología del Desarrollo del Lenguaje	6,00	1/2
Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	18,00	Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6,00	3/1
		Dificultades Específicas del Aprendizaje	6,00	3/2
		Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6,00	2/2

## Conocimientos recomendados



La asignatura Psicología del Desarrollo se concibe con el objetivo general de hacer reflexionar al alumno y motivar su interés en el desarrollo de los conceptos fundamentales, marcos teóricos y metodológicos que en el ámbito de la Psicología del Desarrollo se han ido concibiendo a lo largo de su historia como disciplina básica y aplicada. Además, se pretende hacer hincapié en las actitudes y aptitudes necesarias para el desempeño profesional del estudiante de Magisterio. Básicamente, los objetivos genéricos se articulan en torno a estos puntos:

1. Conocer los principales aspectos epistemológicos y metodológicos de la Psicología del Desarrollo.
2. Situar la Psicología del Desarrollo en el ámbito de la Psicología y de las Ciencias de la Educación.
3. Conocer y comparar con sentido crítico las aportaciones teóricas de autores eminentes en Psicología del Desarrollo.
4. Distinguir los aspectos más relevantes del proceso evolutivo humano, en sus diferentes dimensiones.
5. Reflexionar sobre las interacciones entre desarrollo y educación.

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- |    |                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| R1 | El alumno conoce y analiza, desde distintas perspectivas teóricas, las áreas y características del desarrollo.                     |
| R2 | El alumno conoce e identifica, mediante casos prácticos, las áreas y características del desarrollo.                               |
| R3 | El alumno conoce e identifica, a partir de diversos materiales de consulta, las características evolutivas en el niño de 0-6 años. |



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.			X	
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		X		
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.			X	
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.			X	
G6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.				X
G8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológico, de aprendizaje y construcción de la personalidad en la primera infancia.		X		
G10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		X		



G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.				X
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E3	Conocer las particularidades evolutivas durante la infancia.				X
E4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, comunicativas, sociales, afectivas y psicomotoras, como base fundamental en el desarrollo de capacidades y aprendizajes escolares.				X
E5	Conocer los principales aspectos evolutivos de este periodo, con el fin de detectar dificultades del desarrollo y necesidades educativas.		X		
E6	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	80,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2, R3	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2, R3	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.

### Observaciones

La prueba escrita hace referencia, por una parte, a una prueba objetiva sobre los contenidos teóricos de la asignatura, junto con casos prácticos, que pesará el 50% de la nota final; y, por otra parte, a la realización de un trabajo grupal de aplicación práctica de la asignatura, que ponderará el 30% en la nota final.

Para superar la asignatura, será imprescindible obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10 en la prueba objetiva. Cumpliendo este requisito, se considerarán las calificaciones en el resto de los instrumentos de evaluación.

Todas las evidencias de los diferentes trabajos realizados por el alumnado se entregarán a través de la Plataforma Virtual en el tiempo y forma establecidos por el profesor/a de la asignatura.

Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado, de manera que se logre al finalizar el Grado el nivel C1, que pide la Memoria oficial del título. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.



## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M5 TRABAJO EN SEMINARIO
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R2, R3	22,50	0,90
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2	R2, R3	13,70	0,55
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M5	R2, R3	5,50	0,22
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M9	R2, R3	6,80	0,27
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M7, M8	R2, R3	6,83	0,27
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M8	R1, R2, R3	4,67	0,19
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M6, M9	R2, R3	36,70	1,47
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M6, M9	R1, R2, R3	53,30	2,13
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
GUÍA I. Psicología y Psicología del Desarrollo. Aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos.	Contenido 1. Psicología y Psicología del Desarrollo: definición, objeto y método de estudio. Contenido 2. Aportaciones teóricas en Psicología del Desarrollo
GUÍA II. Desarrollo físico-psicomotor, sensorial-perceptivo y atencional.	Contenido 3. Desarrollo prenatal, nacimiento y recién nacido. Contenido 4. Desarrollo físico-psicomotor. Contenido 5. Desarrollo sensorial-perceptivo.
GUÍA III. Desarrollo cognitivo, comunicativo y lingüístico	Contenido 6. Teoría del desarrollo cognitivo de J. Piaget Contenido 7. Teorías actuales en el desarrollo cognitivo Contenido 8. Desarrollo comunicativo-lingüístico
GUÍA IV. Desarrollo afectivo-emocional, social y moral	Contenido 9. Desarrollo personal, afectivo-emocional Contenido 10. Desarrollo social y moral



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
GUÍA I. Psicología y Psicología del Desarrollo. Aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos.	8,00	16,00
GUÍA II. Desarrollo físico-psicomotor, sensorial-perceptivo y atencional.	6,00	12,00
GUÍA III. Desarrollo cognitivo, comunicativo y lingüístico	8,00	16,00
GUÍA IV. Desarrollo afectivo-emocional, social y moral	8,00	16,00

## Referencias

- Berger, K. S. (2015). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Médica Panamericana.
- Berk, L. E. (2009). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Prentice Hall.
- Córdoba, A. I., Gil, M. D. y Descals, A. (2013). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Pirámide.
- Navarro Guzmán, J. I. y Martín Bravo, C. (Coord.) (2015). *Psicología del desarrollo para docentes*. Pirámide.
- L'Ecuyer, C. (2012). *Educación en el asombro*. Plataforma Editorial.
- Muñoz García, A. (2013). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, Á. y Coll, C. (Comp.) (2014). *Desarrollo psicológico y educación: Psicología Evolutiva*. Alianza.
- Papalia, D., Feldman, R. y Olds, S. (2009). *Psicología del desarrollo*. McGraw- Hill.
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2003). *Psicología del desarrollo en la infancia*. McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2010). *Psicología del desarrollo: El ciclo vital*. McGraw-Hill.
- Trianes, M. V. (Coord.) (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Pirámide.
- Vasta, R., Haith, M. M. y Miller, S. A. (2008). *Psicología infantil*. Ariel.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: