Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1411102 **Nombre:** Inglés

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Aprendizaje de lenguas y lectoescritura

Materia: Idioma moderno **Carácter:** Formación Básica

Departamento: Lengua Inglesa

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Inglés

Profesorado:

141A	Raquel Blave Gomez **(Profesor responsable)**	raquel.blave@ucv.es
	Leticia Lopez Martinez	leticia.lopez@ucv.es
141AL	Chiara De Luca **(Profesor responsable)**	chiara.deluca@ucv.es
	Pablo Daniel Soltice Berenguer	pablodaniel.soltice@ucv.es
141B	Maria Neus Álvarez Rubio **(Profesor responsable)**	mn.alvarez@ucv.es
	Leticia Lopez Martinez	leticia.lopez@ucv.es
141PA	Daniel Moises Ambrona Carrasco **(Profesor responsable)**	dm.ambrona@ucv.es

141PA Jose Angel Baviera Mercader ja.baviera@ucv.es

Organización del módulo

Aprendizaje de lenguas y lectoescritura

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Aprendizaje de las lenguas	12,00	Desenvolupament de la Llengua Oral	6,00	1/1
		Formación Literaria para Maestros	6,00	3/2
Aprendizaje de la lectoescritura	6,00	Lengua Escrita en la Educación Infantil	6,00	2/1
Idioma moderno	6,00	Inglés	6,00	1/2

Conocimientos recomendados

NIvel de inglés A2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 The students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding.

R2 The student understands the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clearly structured oral texts using standard language that are articulated at a relatively slow to medium speed and transmitted orally or by technical means, provided that the acoustic conditions are reasonably good or what was heard can be listened to again.

R3 Students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them.

R4 The students write simple, cohesive texts, be them public or private, on familiar topics or those in which they have a personal interest, which call for or transmit information; stories are narrated; experiences or events (real or imaginary), feelings, reactions, wishes and aspirations are described.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	x			
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	x			
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			x	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			x	
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	x			

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	x			

G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	x		
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	x		
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	x		
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	x		
G6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	x		
G7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.			x
G9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		x	
G10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	x		
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		x	

G12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E46	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	x			
E47	Conocer la tradición oral y el folklore.			x	
E50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		x		
E51	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	x			
E52	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	x			
E53	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	x			
E54	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	x			

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3, R4	70,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2, R3	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2, R3, R4	20,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.

Observaciones

La prueba final constará de dos partes: un examen escrito y un examen oral.
La prueba oral puntuará 10 puntos y la prueba escrita 30 puntos.
La prueba escrita constará de 1/2 ejercicios de Listening, 1/2 ejercicios de Reading y 1/2 ejercicios de Writing.
Tanto los ejercicios de Listening como los de Reading incluirán 10/15 preguntas de tipo true/false y/o multiple choice.
Para aprobar la asignatura, cada uno de los 2 bloques que componen la evaluación (evaluación sumativa y evaluación formativa) deben estar aprobados. La no superación de uno de los bloques supone un suspenso global. En los bloques de evaluación sumativa y evaluación formativa, el aprobado (mínimo 5) se obtendrá mediante la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de sus partes y el cálculo de las medias correspondientes.
Tanto los elementos de la evaluación sumativa como la formativa tendrán fechas de realización/entrega determinadas. En el caso de tareas/proyectos/trabajos de aula, se descontará 1 punto de la nota por cada día natural de retraso. Si no hay entrega de las tareas/proyectos/trabajos de aula, se entiende que, si no existiera causa justificada, el/la alumno/a pierde la oportunidad de que la calificación de la misma se incluya en la primera convocatoria de la asignatura. Si se trata de una prueba escrita, la no realización sin causa justificada supone la renuncia del alumno/a a hacerla en primera convocatoria.
Se tomarán medidas respecto al plagio según la normativa de Decanato.
La reiteración de faltas graves de vocabulario y gramática en expresión oral y escrita, especialmente aquellas que dificultan la comprensión y/o las que deberían estar superadas a este

nivel (por ejemplo, la falta de “s” de tercera persona singular en presente), se considerarán motivo de suspenso tanto en pruebas de evaluación como en trabajos/tareas/proyectos.
No se contemplan modificaciones de fechas oficiales de examen salvo en casos de fuerza mayor debidamente justificados o previa autorización de Decanato.
Para aprobar la asignatura, cada uno de los 2 bloques que componen la evaluación (evaluación sumativa y evaluación formativa) deben estar aprobados. La no superación de uno de los bloques supone un suspenso global. En los bloques de evaluación sumativa y evaluación formativa, el aprobado (mínimo 5) se obtendrá mediante la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de sus partes y el cálculo de las medias correspondientes.

Tanto los elementos de la evaluación sumativa como la formativa tendrán fechas de realización/entrega determinadas. En el caso de tareas/proyectos/trabajos de aula, se descontará 1 punto de la nota por cada día natural de retraso. Si no hay entrega de las tareas/proyectos/trabajos de aula, se entiende que, si no existiera causa justificada, el/la alumno/a pierde la oportunidad de que la calificación de la misma se incluya en la primera convocatoria de la asignatura. Si se trata de una prueba escrita, la no realización sin causa justificada supone la renuncia del alumno/a a hacerla en primera convocatoria.

Se tomarán medidas respecto al plagio según la normativa de Decanato.

La reiteración de faltas graves de vocabulario y gramática en expresión oral y escrita, especialmente aquellas que dificultan la comprensión y/o las que deberían estar superadas a este nivel (por ejemplo, la falta de “s” de tercera persona singular en presente), se considerarán motivo de suspenso tanto en pruebas de evaluación como en trabajos/tareas/proyectos.

No se contemplan modificaciones de fechas oficiales de examen salvo en casos de fuerza mayor debidamente justificados o previa autorización de Decanato.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA

M2	PRÁCTICAS DE CLASE
M5	TRABAJO EN SEMINARIO
M7	TUTORÍA GRUPAL
M8	TUTORÍA INDIVIDUAL
M9	APRENDIZAJE POR PROYECTOS
M10	TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R2, R3, R4	20,00	0,80
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M1, M2	R1, R2, R3, R4	13,30	0,53
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M1, M2, M5, M9, M10	R1, R2, R3, R4	13,30	0,53
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M2	R1, R2, R3, R4	3,30	0,13
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M2, M9, M10	R1, R2, R3	6,80	0,27
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M8	R2, R3, R4	3,30	0,13
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M1, M2, M5, M7, M9, M10	R1, R2, R3, R4	33,30	1,33
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M2, M7, M8, M9, M10	R1, R2, R3, R4	56,70	2,27
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Contenidos temáticos	·The concept of Education ·Key competences and objectives ·Schools: facilities, grades, recent changes ·Teaching and learning: environment, language, approaches
Contenidos gramaticales	·Present Simple and Continuous ·Future forms ·Present Perfect Simple and Continuous ·Modal Verbs ·Comparatives and Superlatives ·Past Tenses: Simple, Continuous and Perfect. Conditionals 1 & 2

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Contenidos temáticos	22,00	44,00
Contenidos gramaticales	8,00	16,00

Referencias

Bibliografía básica

Garrote et. Al. (2018). University English Course for Pre-service Primary Teachers. UAM Ediciones

ISBN: 978-84-8344-601-0

Fundamentals of English Grammar *(International) SB with Answer key.* Longman. ISBN: 9780132315135

Bibliografía complementaria

Adelson-Goldstein, Jayme and Shapiro, Norma. (2016). *Oxford Picture Dictionary. English/Spanish Dictionary*. Oxford: Oxford University Press.
Carter, Ronald and McCarthy Michael. (2006). *Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide*, Cambridge: Cambridge University Press.

Coe, N., Harrison, Mark. & Paterson, Ken. (2006). *Oxford Practice Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Downing, Angela and Philip Locke. (2003). *A University Course in English Grammar*, 3rd ed., London and New York: Routledge.

Eastwood, J. (2005). *Oxford Learner's Grammar.* Oxford: Oxford University Press.

---. (2006). *Oxford Practice Grammar (Intermediate)*. CD-ROM with interactive 'find and correct the mistake' exercises. Oxford: Oxford University Press.

Huddleston, Rodney and Geoffrey K. Pullum. (2005). *A Student's Introduction to English Grammar*, Cambridge, Cambridge University Press.

Lobeck, Anne. (2000). *Discovering Grammar*, Oxford: Oxford University Press.

Murphy, R. (2012). English grammar in use. UK: Cambridge University Press.

Murphy, Raymond. (2008). *Essential Grammar in Use*. *Edición en español con respuestas + CDROM*. Cambridge: Cambridge University Press.

Redman, Stuart. (2017). *English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.

Swan, M. (2002). *The Good Grammar Book*. Oxford: Oxford University Press.

Diccionarios:

Diccionario Compact English-Spanish/Español-Inglés + CDROM. (2008). Larousse.

Longman Dictionary of Contemporary English. (2003). Harlow: Longman-Pearson Education Limited.

Longman Advanced (English-Spanish, Español-Inglés).(2003). Madrid: Longman-Pearson Education.

Wells, J. C. (2000). *Longman Pronunciation Dictionary*, 2nd ed. Harlow: Longman-Pearson Education Limited.

Direcciones de internet/webgrafía:

British Council: http://learnenglish.britishcouncil.org/en
Current news turned into lessons: www.breakingnewsenglish.com
Different kind of exercises: www.agendaweb.org
English Grammar: www.edufind.com/english-grammar/english-grammar-guide/

6 minute English: https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english

TED talks: https://www.ted.com/talks?sort=newest&topics%5B%5D=education&language=en

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente , se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

[X] Microsoft Teams

[ ] Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

[X] Microsoft Teams

[ ] Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: