



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1410307 **Nombre:** Procesos de Enseñanza/Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: Procesos y contextos educativos

Materia: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

143A	<u>Romana Martinez Martinez</u> (Profesor responsable)	romana.martinez@ucv.es
143ALA	<u>Empar Guerrero Valverde</u> (Profesor responsable)	empar.guerrero@ucv.es
143B	<u>Romana Martinez Martinez</u> (Profesor responsable)	romana.martinez@ucv.es
143C	<u>Sara Cebrián Cifuentes</u> (Profesor responsable)	sara.cebrian@ucv.es
143PA	<u>Lydia Faus Dalmau</u> (Profesor responsable)	lydiafaus@ucv.es



Organización del módulo

Procesos y contextos educativos

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	12,00	La Organización del Aula y del Centro de Educación Infantil	6,00	2/1
		Procesos de Enseñanza/Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	6,00	3/1
La escuela de educación infantil	24,00	Didáctica e Innovación Educativa	6,00	2/1
		Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	6,00	2/2
		Docencia y Práctica Educativa	6,00	2/2
		Fundamentos e Historia de la Educación	6,00	1/1
Observación sistemática y análisis de contextos	6,00	Metodología en Educación Infantil y Técnicas de Observación y Evaluación Sistemática	6,00	3/1

Conocimientos recomendados

No se requiere



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Identifica y aplica los elementos fundamentales que establece la neurociencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- R2 Identifica su estilo de aprendizaje propio y el de los alumnos de un centro escolar a través del estudio de las teorías de diferentes autores.
- R3 Relaciona los distintos estilos de enseñanza con los estilos de aprendizaje.
- R4 Diseña distintas estrategias de enseñanza en función de la diversidad del alumnado partiendo de su estilo de aprendizaje.
- R5 Lee textos bibliográficos haciendo una valoración crítica de los mismos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.				X
G8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológico, de aprendizaje y construcción de la personalidad en la primera infancia.			X	
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.				X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E13	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.				X
E14	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R3, R4	60,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R3, R5	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
	5,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1, R2, R3, R4, R5	25,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de los apartados, siempre que se hayan superado todos con el 50%. Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta.

El sistema de evaluación se concreta de la siguiente manera:

1. Elaboración de actividades individuales relacionadas con el contenido de la materia (20%)
2. Una prueba objetiva de 20 preguntas (40%)
3. Un trabajo grupal que refleje una propuesta educativa innovadora basada en el contenido de la asignatura (25%)
4. Una exposición grupal en la que se exponga lo que el alumnado ha trabajado grupalmente (10%)
5. Asistencia y participación activa (5%)



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M3 ESTUDIO DE CASOS
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R2, R3	20,00	0,80
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2, M3, M7, M8, M10	R1, R2, R3, R4, R5	20,00	0,80
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M2, M3, M10	R1, R3, R5	8,00	0,32
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M2, M7, M8, M10	R1, R2, R3, R4, R5	10,00	0,40
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M3	R1, R2, R3, R4, R5	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M2, M3, M7, M8, M10	R1, R2, R3, R4	45,00	1,80
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M2, M7, M8, M10	R2, R3, R4, R5	45,00	1,80
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1: Neurociencia y educación	<ul style="list-style-type: none">1.1. Neurociencia en el ámbito educativo.1.2. Aprendizaje, memoria y emociones. 1.2.1. Motivación, atención y creatividad .1.3. Programa neuroeducativo HERVAT.1.4. Desarrollo del cerebro y procesos de aprendizaje.<ul style="list-style-type: none">1.4.1. Naturaleza y aprendizaje1.4.2. Aprender con y de los demás
Tema 2: Estilos docentes.	<ul style="list-style-type: none">2.1.- Análisis de las diferentes clasificaciones de estilos docentes.2.2.- Tipos de estilos docentes.<ul style="list-style-type: none">2.2.1.- Estilo docente de F. Trillo.2.2.2.- Estilo docente de Grasha – Riechmann.2.2.3.- Estilo docente de Lippit and White.2.2.4.- Estilo docente de Brekelmans, Levy y Rodríguez.2.2.5.- Inventario de Vark.2.3.- Comunicación no verbal y su influencia en el aula.
Tema 3: Estilos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">3.1.- Principios que configuran el proceso enseñanza – aprendizaje en el aula.3.2.- Características de las estrategias de aprendizaje.3.3.- Clasificación de las estrategias de aprendizaje según los niveles de procesamiento y control cognitivo.3.4.- Destrezas de pensamiento. Organizadores visuales. Metacognición.3.5.- Los estilos de aprendizaje<ul style="list-style-type: none">3.5.1.- Inventario VARK3.5.2.- Modelo de Grasha-Riechmann3.5.3.- Modelo de Honey y Mumford3.5.4.- Modelo de R. Dunn y K. Dunn3.5.5.- Modelo Felder y Silverman



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1: Neurociencia y educación	10,00	20,00
Tema 2: Estilos docentes.	8,00	16,00
Tema 3: Estilos de aprendizaje.	12,00	24,00



Referencias

Bibliografía básica

- Calle, D. (2016). No te rindas nunca. Lucha por alcanzar tus metas. Planeta
- Calle, D. (2018). ¿ Cuánto pesan las nubes ? y otras sencillas preguntas y sus respuestas científicas. Penguin Random House Grupo Editorial, S.A.U.
- D'Avenia, A. (2017). El arte de la fragilidad. Cómo la poesía te puede salvar la vida. La Esfera de los Libros, S.L.
- Díaz, F. (2012). Manual para profesores inquietos. Reflexiones sobre las funciones y disfunciones del docente. CCS
- González, O. (2012). Familia y escuela / Escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos. Manuscritos
- Guaita, C. (2012). Memorias de la pizarra. Enseñanzas para hoy de los maestros de ayer. San Pablo-Psicología y Educación
- Javoy, M-C. (2015). Camino a la escuela. ALREVÉS
- L'Ecuyer, C. (2015). Educar en la realidad. Plataforma.
- L'Ecuyer, C. (2017). Educar en l'admiració. Plataforma.
- López, L. (2015). Educar la interioridad. Plataforma Actual
- Lukas, E. (2001). Paz vital, plenitud y placer de vivir. Los valores de la logoterapia. Paidós
- Lukas, E. (2002). En la tristeza pervive el amor. Paidós.
- Marina, J.A. (2015). Despertad al diplodocus. Una conspiración educativa para transformar la escuela ... y todo lo demás. Planeta, S.A.
- Santos, M.A. (2012). La estrategia del caballo y otras fábulas para trabajar en el aula. Rosario: Homo Sapiens.
- Santos, M.A. (2016). La casa de los mil espejos y otros relatos sobre la Educación Inicial. Rosario: Homo Sapiens.
- Vidal, C. (comp.) (2017). 15 diàlegs d'educació. Barcelona: Graó.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

- Agelet, J. (2001). Estrategias organizativas de aula. Ed. Graó.
- Albom, M. (2017). *Martes con mi viejo profesor*. Maeva
- Andrés, J. (2004). Aprender a aprender. Ed. CCS.
- Arellano, J. y Santoyo, M. (2010). *Investigar con mapas conceptuales. Procesos metodológicos*. Editorial Narcea.
- Argente, A. et al (2013). *Docencia y práctica educativa: la estilística en la educación. Colección Portulario*.
- Bach, E. (2017). Educar per estimar la vida. Plataforma.
- Barnett, L. (2003). Motivación tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. Ed. Graó.
- Barrera, S. (2020). *Nuestros hijos en la red. 50 cosas que debemos saber para una buena prevención digital*. Plataforma Actual
- Bermejo, R. (2017). *Ser maestro*. Plataforma Editorial



- Bisquerra, R. (2015). *Universo de emociones*. PalauGea
- Bona, C. (2015). *La nueva educación. Los retos y desafíos de un maestro de hoy*. PenguinRandomHouse Grupo Editorial, S.A.U.
- Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. PenguinRandomHouse Grupo Editorial, S.A.U.
- Bona, C. (2018). *La emoción de aprender*. Escuelas inspiradoras de escuela, familia y vida. Penguin Random House Grupo Editorial, S.A.U.
- Bona, C. (2021). *Humanizar la educación. La vida nos está dando una oportunidad para repensar la educación*. Penguin Random House Grupo Editorial, S.A.U.
- Bueno, D. (2017). *Neurociencia para educadores. Todo lo que los educadores han querido saber sobre el cerebro*. Octaedro, S. L.
- Bueno, D. (2021). *Cerebroflexia. El arte de construir el cerebro*. Plataforma Actual
- Calle, D. (2016). *No te rindas nunca. Lucha por alcanzar tus metas*. Planeta
- Carballo, A. y Portero, M., D. (2018). *Diez ideas clave. Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula*. Graó.
- Cela, J.; Palou, J.(2017). *Carta a los nuevos maestros*. Paidós Edcación
- Díaz, F. (2012). *Manual para profesores inquietos. Reflexiones sobre las funciones y disfunciones del docente*. CCS.
- Escamilla, A. (2014). *Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula*. Graó.
- Fichtner, B. (2002). *Enseñar y aprender*. Ed. Octaedro.
- Gardner, H. (2010). *La inteligencia reformulada*. Paidós.
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples*. Paidós.
- Gallego, J. (2004). *Enseñar a pensar en la escuela*. Pirámide.
- García, E. (2004). *Didáctica y currículum: claves para el análisis en los procesos de enseñanza*. Ed. Mira Editores S.A.
- García, M.C y colaboradores (2000). *El Constructivismo en la práctica*. Ed. Graó.
- Gert, J (2017). *El bello riesgo de educar. Cada acto educativo es singular y abierto a lo imprevisto*. Ed. PPC
- Gilbert, I. (2005). *Motivar para aprender en el aula. Las siete claves de la motivación escolar*. Ed. Paidós.
- Giraldez, A y Prince, S-E. (2017). *Habilidades para la vida*. Ed. PPC
- González, O. (2012). *Familia y escuela / Escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos*. Manuscritos
- Guaita, C. (2012). *Memorias de la pizarra. Enseñanzas para hoy de los maestros de ayer*. San Pablo_Psicología y Educación
- Ibarrola, B y Etxebarria, T. (2017). *Inteligencias múltiples. De la teoría a la práctica escolar inclusiva*. Ed. PPC.
- Javoy, M-C. (2015). *Camino a la escuela*. ALREVÉS
- López, L. (2015). *Educar la interioridad*. Plataforma Actual
- López Mojarro, M. (2002), *A la Calidad por la evaluación. Praxis*.



- Lukas, E. (2001). *Paz vital, plenitud y placer de vivir. Los valores de la logoterapia*. Paidós
- Marcelo C. y Vaillant, D. (2010) *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar? Revista Teoría de la Educación. Educación y cultura en la sociedad de la información. Vol. 11*
- Marina, J.A. (2015). *Despertad al diádoco. Una conspiración educativa para transformar la escuela ... y todo lo demás*. Planeta, S.A.
- Martínez, P. (2008). *Aprender y enseñar*. Ed. Mensajero S.A. Unipersonal.
- Mora, F. (2014). *Neuroeducación*. Alianza Editorial.
- Mora, F. (2014). *Cómo funciona el cerebro*. Alianza Editorial.
- Nieto, J.M. (2004). *Estrategias para mejorar la práctica docente*. Ed. CCS.
- Ortiz, T. (2018). *Neurociencia en la escuela. Hervat: investigación neuroeducativa para la mejora del aprendizaje*. SM.
- Palomas, A. (2016). *Un fill*. La Galera
- Pennac, D. (2007). *Mal de Escuela*. Ed. Mondadori.
- Prot, B. (2004). *Pedagogía de la motivación. Cómo despertar el deseo de aprender*. Ed. Narcea.
- Ramón-Cortés, F. (2011). *Parlant la gent s'estima*. AraLlibres.
- Robinson, K.; Anorica, L. (2015). *Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación*. Grijalbo
- RUIZ, H. (2020). *¿Cómo aprendemos?. Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Ruiz, J.C. (2021). *Filosofía ante el desánimo. Pensamiento crítico para construir una personalidad sólida*. Destino
- Reyes, E. (2014). *Inteligencias múltiples en educación infantil: La práctica en el aula*. Editorial Círculo Rojo.
- Santos, M.A. (2000) *Entre bastidores. El lado oculto de la organización*
- Santos, M.A. (2012). *La estrategia del caballo y otras fábulas para trabajar en el aula*. Rosario: Homo Sapiens.
- Santos, M.A. (2016). *La casa de los mil espejos y otros relatos sobre la Educación Inicial*. Rosario: Homo Sapiens.
- Sanz, R. (2001) *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Pirámide.
- Tonucci, F. (2012). *Peligro, niños. Apuntes de educación 1994-2007*. Graó
- Thorne, K. (2010) *Motivación y creatividad en clase*. Ed. Graó.
- Trujillo, F. (2006). *Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo*. Ed. Grupo Editorial Universitario.
- Vaello, J y Vaello, O. (2012). *Claves para gestionar conflictos escolares. Un sistema de diques*. Horsori, S.L.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: