



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1410204 **Nombre:** Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Materia: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Educación Inclusiva y Desarrollo Sociocomunitario

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

142A	<u>Pedro Senabre Perales</u> (Profesor responsable)	pedro.senabre@ucv.es
142AL	<u>Maria Paz Calatayud Arenes</u> (Profesor responsable)	paz.calatayud@ucv.es
142B	<u>Raquel Ibañez Martínez</u> (Profesor responsable)	raquel.ibanez@ucv.es
142PA	<u>Diego Navarro Mateu</u> (Profesor responsable)	diego.navarro@ucv.es



Organización del módulo

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	18,00	Psicología de la Educación	6,00	2/1
		Psicología del Desarrollo	6,00	1/1
		Psicología del Desarrollo del Lenguaje	6,00	1/2
Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	18,00	Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6,00	3/1
		Dificultades Específicas del Aprendizaje	6,00	3/2
		Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6,00	2/2

Conocimientos recomendados

No requiere



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El estudiante identifica las características propias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en las diferentes etapas de su ciclo vital.
- R2 El estudiante sabe identificar y adaptar materiales y recursos didácticos específicos, sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención atendiendo a la singularidad de cada alumno.
- R3 El estudiante sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención específicas más adecuadas en cada situación de enseñanza-aprendizaje.
- R4 El estudiante detecta las posibles necesidades específicas de apoyo educativo no diagnosticadas.
- R5 El estudiante maneja los aspectos organizativos del aula para atender adecuadamente las necesidades singulares del alumnado.
- R6 El estudiante resuelve casos prácticos, individualmente y en grupo, relacionados con los contenidos de la materia.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

	BÁSICAS	Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			X	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.		X		
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			X	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.				X
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			X	
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		X		



G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.				X
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.				X
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.				X
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.				X
G6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.				X
G7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.			X	
G9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.				X
G10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.				X
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.				X



G12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E1	Comprender los procesos de aprendizaje y educativos durante la infancia en los ámbitos familiar, social y escolar.			X	
E2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.			X	
E3	Conocer las particularidades evolutivas durante la infancia.			X	
E4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, comunicativas, sociales, afectivas y psicomotoras, como base fundamental en el desarrollo de capacidades y aprendizajes escolares.				X
E5	Conocer los principales aspectos evolutivos de este periodo, con el fin de detectar dificultades del desarrollo y necesidades educativas.				X
E6	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.			X	
E7	Conocer la dimensión psicológica y educativa de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.				X
E8	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia y su relación con el desarrollo cognitivo y con los aprendizajes escolares, y atender a su correcta evolución.			X	
E9	Saber identificar posibles disfunciones lingüísticas con la finalidad de colaborar eficazmente con otros profesionales para su adecuado tratamiento educativo.				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R4, R5, R6	50,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2, R4, R5, R6	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2, R4, R6	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1, R2, R4, R6	20,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

Nota: Para sumar los porcentajes es imprescindible, en las dos modalidades, aprobar todos y cada uno de los instrumentos de evaluación. El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas invalidarán la nota.

La prueba escrita se desglosa de la siguiente forma:

15% Prueba objetiva

25% Prueba de preguntas cortas

10% Análisis de casos

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA

M2 PRÁCTICAS DE CLASE

M3 ESTUDIO DE CASOS

M4 CONTRATOS DE APRENDIZAJE

M7 TUTORÍA GRUPAL

M8 TUTORÍA INDIVIDUAL

M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R2, R4, R6	24,75	0,99
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2	R1, R2, R4, R6	13,67	0,55
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M3	R1, R2, R3, R4, R5, R6	4,72	0,19
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M4, M9	R2, R6	6,83	0,27
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M7, M8	R2, R6	6,83	0,27
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M3, M4	R1, R2, R3, R4, R6	4,66	0,19
TOTAL		61,46	2,46



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M1, M3, M4, M9	R1, R2, R4, R6	36,21	1,45
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M2, M3, M8	R1, R2, R4, R6	52,33	2,09
TOTAL		88,54	3,54



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido

Contenidos



Contenidos generales

1.Introducción a la asignatura necesidades específicas de apoyo educativo.

2.Atención educativa a los niños con necesidades educativas derivadas de alteraciones de la comunicación, el lenguaje y el habla.

3.Atención educativa a los niños con NEE derivadas de discapacidad.

1.Atención educativa a los niños con discapacidad de origen físico o motor. Parálisis cerebral, espina bífida y distrofias musculares.

2.Atención educativa a los niños con discapacidad de origen sensorial. Déficit visual y déficit auditiva.

3.Atención educativa a los niños con discapacidad intelectual. Síndrome de Down y X frágil.

4.Atención educativa a los niños con trastornos del espectro autista (TEA).

4.Atención educativa a los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDA-H).

5.Atención educativa a los niños con dificultades específicas de aprendizaje:

1.Atención educativa a los niños con dificultades de aprendizaje en la lectura.

2.Atención educativa a los niños con dificultades de aprendizaje en la escritura.

3.Atención educativa a los niños con dificultades de aprendizaje en las matemáticas.

6.Atención educativa a los niños con alta capacidad intelectual.

7.Atención educativa a los niños con necesidades de compensación de desigualdades.

1.Atención educativa a los niños con privación social y cultural

2.Atención a los niños con necesidades educativas derivadas de diferentes situaciones de enfermedad.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Contenidos generales	30,73	61,46



Referencias

- Aguirre, P., Álvarez, R., Angulo, M.C., y Prieto, I. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Trastornos Generales del Desarrollo.
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/nae/altas-capacidades-intelectuales>
- Aguirre, P., Gil, J.M., González, J.L., Osuna, V., Polo, D.C., Vallejo, D., Angulo, M.C. y Prieto, I. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Discapacidad Visual y Sordoceguera .
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/nae/altas-capacidades-intelectuales>
- Aguirre, P., Angulo, M.C., Guerrero, E., Motero, I., y Prieto, I. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por padecer Enfermedades Raras y Crónicas.
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/nae/altas-capacidades-intelectuales>
- Amaro, A. (Coord). (2015). Inclusión del alumnado de Educación Infantil. Evolución. Metodologías y recursos. Granada: Editorial técnica AVICAM.
- American Psychiatric Association. (2014, 5ª Ed). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Madrid: Editorial Medica Panamericana.
- Angulo, C., Fernández, F., García, F.J., Giménez, A.M., Ongallo, C.M., Prieto, I. y Rueda, S. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Trastornos Graves de Conducta. Recuperado de
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/nae/altas-capacidades-intelectuales>
- Angulo, M.C., Gonzalo, J., Luque, J.L., Rodríguez, M.P, Sánchez, R., Satorras, R., y Vázquez, M. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Aprendizaje: Dislexia.
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/nae/altas-capacidades-intelectuales>
- Antequera, M., Bachiller, B., Calderón, M.T., Cruz, A., Cruz, P.L., García, F.J., Luna, M., Montero, F., Orellana, F. y Ortega, R. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Discapacidad Intelectual.
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/nae/altas-capacidades-intelectuales>
- Angulo, M.C., Gijón, A., Lluna, M. y Prieto, I (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Síndrome de Down.
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/nae/altas-capacidades-intelectuales>
- Barrera, A., Durán, R., Gonzalez, J., Reina, C.L. (2008). Manual de Atención al Alumnado con



Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por presentar Altas Capacidades Intelectuales .

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>

Betbesé, E. y Díaz, M. (coords.) (2014). Buenas prácticas en educación inclusiva: las adaptaciones curriculares. Madrid: Down España.

http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/156L_buenas.pdf

Betbesé, E. y Díaz, M. (coords.) (2015). Orientaciones para el apoyo a la inclusión educativa. Madrid: Down España.

<http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2015/04/Orientaciones-para-el-apoyo-a-la-inclusion-educativa.pdf>

Bravo, S. S., Pastén, N., y Araya, Á. (2021). Creciendo con trastornos de déficit atencional con hiperactividad/impulsividad. Editorial Universidad de La Serena. <https://books.google.es/books>

Cerdá, M. C. (2011). Orientaciones prácticas de atención educativa. Valencia: Tirant Humanidades.

Cruz, Y. M. B., Méndez, J. J. S., Andrade, M. D. L. R., & Suárez, L. F. V. (2023). Dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 2849-2860.

De Moya Martínez, M.D. V., Núñez, N.L., y Syrovid, B.S. (2020). Educación Musical y necesidades específicas de apoyo educativo: revisión sistemática. *Eufonía: Didáctica de la música*, (85), 53-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7645830>

Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.

https://www.dogv.gva.es/datos/2018/08/07/pdf/2018_7822.pdf

Díaz, M. (2013). Proyecto H@a TIC 2. La pizarra digital y el aprendizaje cooperativo en el aula con alumnos con síndrome de Down. Madrid: Down de España.

http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/143L_guiahz.PDF

Escorcía, T. y Rodríguez, L. (2019). Prácticas de Atención Temprana centradas en la familia y en entornos naturales. Madrid. Editorial UNED

Escuelas católicas (2010). Desafíos de la diferencia en la escuela: guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria. Madrid: Edelvives.

García-Sánchez, J. N. (coord.) (2014). Prevención en dificultades del desarrollo y de la lectura. Madrid: Pirámide.

Gómez-Puerta, M., Rodríguez Rodríguez, R., & Chiner, E. (2023). Guía de recomendaciones para la atención del alumnado universitario con altas capacidades intelectuales.

Guerrero, M. D. C. R. (2023). Estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad: Methodological strategies for the attention to special educational needs associated with disability. *=*, 4(1), 28-40.

Jarque, J. (2011). Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y tratamiento. Madrid: CCS.

Jaudenes, C. (dir.) (2013). Dossier divulgativo para familias con hijos/hijas con discapacidad auditiva. Información básica. Madrid: FIAPAS.



- Lorenzo-Lledó, A. (2023). El modelo educativo inclusivo desde el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Atención a la Diversidad en los Centros Educativos*.
- Márquez, E. P., Olivencia, J. J. L., & Mena, M. S. (2023). Apoyo a la inclusión educativa del alumnado con Trastornos del Espectro Autista: un estudio preliminar de asistentes personales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 179-197.
- Mateu, A. S. (2020). Una experiencia de aprendizaje servicio en asociación proyecto autismo de Valencia. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 131-136. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1835>
- Miranda, A. et al. (2011). Manual práctico de TDAH. Madrid: Síntesis.
- Martínez Vega, S. M. (2020). El déficit de atención y el rendimiento escolar en niños de 5 años. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5118>
- Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano. https://www.dogv.gva.es/datos/2019/05/03/pdf/2019_4442.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. Resumen. Malta: OMS-Banco Mundial. http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1
- Organización Mundial de la Salud (2013). El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate. Malta: OMS-Unicef. http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/78590/1/9789243504063_spa.pdf?ua=1
- Pellejero, L. (2010). Formación didáctica para docentes: los proyectos como estrategias para trabajar la inclusión, la equidad y la participación. Madrid: CCS.
- Porras, A. J. (2011). Aproximación al alumnado con necesidades especiales de apoyo educativo. Madrid: Visión Libros.
- Ramos, G. y Chiva, I. (coords.) (2018). Altas capacidades: identificación-detección, diagnóstico e intervención. España, Valencia: Brief.
- Rangel-Baca, A. (2023). Intervención para el desarrollo de habilidades sociales en un niño con síndrome de Down. *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 6(11), 6-24.
- Renzulli, J. S., Reis, S. M. y Tourón, J. (2021). El modelo de enriquecimiento para toda la escuela: Una guía práctica para el desarrollo del talento. UNIR.
- Retama-Guzmán, C. (2023). Escuela y Familia frente a las Necesidades Educativas Especiales. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 10(19), 27-32.
- Salvador, M.L., Gallardo, M.V., García, J., Cabillas, M.C., Guerra, A., Arroyo, A., Portana, M., Coronado, M.A., García, R., Cardona, M., Luque, D., Espejo, B., y Santacruz, M.A (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de Limitaciones en la Movilidad. <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae/altas-capacidades-intelectuales>
- Vergara, N. M. R. (2023). Metodología inclusiva a través de agrupaciones interactivas para potenciar el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel básico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 62-82.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

--



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
--	--	--	--

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

--