



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1410202 **Nombre:** La Organización del Aula y del Centro de Educación Infantil

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: Procesos y contextos educativos

Materia: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes **Carácter:**

Obligatoria

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

142A	<u>Eva Maria Romero Ubeda</u> (Profesor responsable)	eva.romero@ucv.es
142AL	<u>Eva Maria Romero Ubeda</u> (Profesor responsable)	eva.romero@ucv.es
142B	<u>Carlos Novella Garcia</u> (Profesor responsable)	carlos.novella@ucv.es
142PA	<u>Carlos Novella Garcia</u> (Profesor responsable)	carlos.novella@ucv.es



Organización del módulo

Procesos y contextos educativos

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	12,00	La Organización del Aula y del Centro de Educación Infantil	6,00	2/1
		Procesos de Enseñanza/Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	6,00	3/1
La escuela de educación infantil	24,00	Didáctica e Innovación Educativa	6,00	2/1
		Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	6,00	2/2
		Docencia y Práctica Educativa	6,00	2/2
		Fundamentos e Historia de la Educación	6,00	1/1
Observación sistemática y análisis de contextos	6,00	Metodología en Educación Infantil y Técnicas de Observación y Evaluación Sistemática	6,00	3/1

Conocimientos recomendados

No se requieren



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno reflexiona sobre la organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes y plantea alternativas innovadoras mediante casos prácticos.
- R2 El alumno reconoce y valora las funciones de los distintos órganos de funcionamiento de un centro de educación infantil.
- R3 El alumno identifica en la normativa vigente las funciones y estructura organizativa de un centro de Educación Infantil.
- R4 El alumno organiza los aspectos espacio-temporales de un centro de Educación Infantil a partir de los requisitos legales y otros conceptos teóricos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.				X
G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.				X
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.				X
G9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.				X
G12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.				X
ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E12	Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.				X



E13	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.		X
E14	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		X
E15	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		X
E20	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.		X
E24	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.		X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	60,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2, R3, R4	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2, R3, R4	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1, R2, R3, R4	20,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados como son la asistencia, los trabajos en grupo, los trabajos individuales y la prueba escrita que incluirá preguntas tipo test y preguntas cortas de desarrollo. La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, siempre que se hayan superado todos con un 5 como nota mínima. Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M3 ESTUDIO DE CASOS
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R2, R3	12,50	0,50
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2, M3, M6, M9, M10	R1, R2, R3, R4	23,00	0,92
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M2, M9, M10	R1, R2, R3, R4	8,00	0,32
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M7, M8	R1	12,50	0,50
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M3, M6	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M2, M3, M6, M9, M10	R1, R2, R3, R4	45,00	1,80
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M2, M3, M6	R1, R2, R3, R4	45,00	1,80
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1- LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL MARCO NORMATIVO ACTUAL.	1.1. Evolución del concepto de Educación Infantil 1.2. Función de la Educación en la sociedad actual 1.3. Individualización de la enseñanza
2- LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO	2.1. La autonomía pedagógica como principio de la cultura organizativa de los centros. 2.2. Aspectos legislativos básicos 2.3. Órganos de gobierno y de coordinación docente. 2.4. El Proyecto Educativo
3. LA ORGANIZACIÓN DEL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL.	3.1. Organización espacio-temporal en el centro y el aula. 3.2. Materiales y recursos. 3.3. El tiempo en la escuela: las rutinas y el horario. 3.3.1. Factores condicionantes. 3.3.2. Características del horario y horarios-tipo por edades. 3.3.3. Las rutinas y los rincones de aprendizaje.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1- LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL MARCO NORMATIVO ACTUAL.	7,00	14,00
2- LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO	10,00	20,00
3. LA ORGANIZACIÓN DEL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL.	13,00	26,00



Referencias

Bibliografía básica:

- AA.VV. (1991) La Escuela Infantil de 0 a 6 años. Anaya.
- AA.VV. (1997) Actividades en Educación Infantil. Indicadores de evaluación. Madrid. Escuela Española
- Antúnez, S. (1998) El proyecto Educativo de Centro. Barcelona. Ediciones Graó.
- Antúnez, S. (2000). Claves para la organización de centros escolares. Barcelona:ICE/Horsori
- Calatayud, M.A. (2010) Los Entresijos de la Escuela. Málaga. Ediciones Aljibe.
- Gallego, J.L. Coord. (1998) Educación Infantil. Málaga. Ediciones Aljibe.
- Gallego, J.L. y Fernández de Haro (2003) Enciclopedia de la Educación Infantil. Málaga Ediciones Aljibe.
- García, M. L. (1996). Organización de la educación infantil. Madrid: Escuela Española.
- Gervilla, A. (1989). Organización escolar aplicada a la educación infantil. Málaga: Edinford.
- Goldschmied, E. y Jacksons, S (2000). La Educación Infantil de 0 a 3 años. Madrid. Morata
- Ibañez, C. (1998) El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Madrid. Ediciones La Muralla.
- Laguía, M.J.(2006) Rincones de actividades en la escuela infantil (0-6 años). Barcelona. Ed.-Graó.
- Mendez, L., Ruiz, J.M., Rodríguez, E. y Rebaque, M. (2002) La tutoría en Educación Infantil. Barcelona. CISSPRAXIS.
- Parra, J.M. (2011) Manual de didáctica de la Educación Infantil. Madrid. Garceta Editorial.
- Zabala, M.A. (2002) Didáctica de la Educación Infantil. Narcea. Madrid.

Bibliografía complementaria:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 30 de diciembre de 2020).
- Decreto 233/1997, de 2 de septiembre, del Gobierno Valenciano por el que se aprueba el Reglamento Orgánico y Funcional de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria (DOGV de 8 de septiembre de 1997).
- Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria (DOGV de 2 de diciembre de 2019).
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil (BOE de 2 de febrero de 2022).
- Decreto 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil (DOGV de 10 de agosto de 2022).
- Lahora, C (2001) La escolarización antes de los 3 años. Organización del aula y diez Unidades Didácticas. Narcea. Madrid.
- Martínez, A & Calvo, A.R. (1999) Técnicas para evaluar la competencia curricular en Educación Infantil. Escuela Española. Madrid.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

☒ Microsoft Teams

☒ Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

☒ Microsoft Teams

☒ Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

No procede



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☐ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☒ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Prueba escrita	40	Se establece como prueba escrita individual la resolución de un caso teniendo en cuenta los contenidos de la asignatura. Se entregará de forma individual a través de la plataforma UCV en la fecha oficial.	UCV (Moodle)

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:

Ninguna



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

Guía Docente

Curso 2023/2024

1410202 - La Organización del Aula y del Centro de Educación Infantil

