



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1410107 **Nombre:** Desenvolupament de la Llengua Oral

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Aprendizaje de lenguas y lectoescritura

Materia: Aprendizaje de las lenguas **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Lengua y Literatura

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

141A	<u>Vicente Gimeno Bosch</u> (Profesor responsable)	vicent.gimeno@ucv.es
141AL	<u>Vicente Gimeno Bosch</u> (Profesor responsable)	vicent.gimeno@ucv.es
141B	<u>Vicente Gimeno Bosch</u> (Profesor responsable)	vicent.gimeno@ucv.es
141PA	<u>Maria Del Mar Montoro Martín</u> (Profesor responsable)	mar.montoro@ucv.es



Organización del módulo

Aprendizaje de lenguas y lectoescritura

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Aprendizaje de las lenguas	12,00	Desenvolupament de la Llengua Oral	6,00	1/1
		Formación Literaria para Maestros	6,00	3/2
Aprendizaje de la lectoescritura	6,00	Lengua Escrita en la Educación Infantil	6,00	2/1
Idioma moderno	6,00	Inglés	6,00	1/2

Conocimientos recomendados

L'alumnat comprén, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, escrits o multimodals, dels àmbits educatiu i professional, en la llengua vehicular de l'assignatura, per a participar en diferents contextos de manera activa i informada i per a construir coneixement.

L'alumnat d'expressa de forma oral, escrita o multimodal, en la llengua vehicular de l'assignatura, amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials.

L'alumnat aplica, de manera autònoma, tot tipus d'estratègies per a la cerca, selecció, gestió i edició de la informació per a ampliar coneixements de manera responsable, contrastar i valorar la informació de fonts diverses, atenent el context i la intenció comunicativa, i utilitzar-la citant-ne les fonts i respectant els principis de propietat intel·lectual



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 L'alumnat evidencia en les seues produccions un grau de competència comunicativa en valencià de nivel avançat.
- R2 L'alumnat coneix el currículum de l'ensenyament de llengües d'aquesta etapa i sap aplicar-lo en les propostes didàctiques, en especial l'àrea dels llenguatges: Comunicació i representació.
- R3 L'alumnat coneix les teories sobre l'adquisició i el desenvolupament dels aprenentatges corresponents i les aplica a qualsevol de les metodologies emprades en Educació Infantil tot planificant, dissenyant i avaluant processos d'ensenyament-aprenentatge de la llengua oral.
- R4 El estudiante lee, interpreta y reflexiona sobre las lecturas propuestas en la asignatura a través de análisis textuales, de ejercicios escritos, o de tertulias.
- R5 El estudiante demuestra en todas sus producciones escritas y/o orales un nivel de competencia comunicativa en la lengua de la asignatura en nivel avanzado.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.		X		
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.		X		
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.		X		
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			X	
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.				X
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.				X



G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.				X
G6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.				X
G12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			X	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E43	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa.				X
E44	Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.				X
E45	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.				X
E46	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.			X	
E47	Conocer la tradición oral y el folklore.				X
E48	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.		X		
E50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		X		
E51	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.				X
E53	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		X		



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	80,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2, R3, R4	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2, R3, R4	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.

Observaciones

Aquesta assignatura forma part del mòdul Aprenentatge de llengües i lectoescripció , concretament de la matèria Aprenentatge de llengües. L'alumnat haurà de demostrar al llarg de l'assignatura l'assoliment d'un nivell de competència lingüística en valencià de nivell avançat (Nivell C1 del MECR).

La superació de l'assignatura implica l'obtenció d'una qualificació final igual o superior a 5/10, sempre que la qualificació de la prova escrita siga també igual o superior a 5/10.

Criteri de concessió de las Matrícules d'Honor: Aquells que obtinguen els millors resultats a partir del 9. Només es podrà posar 1 Matrícula d'Honor cada 20 alumnes i aquesta estarà supeditada a la correcció ortogràfica i gramatical i a la consideració discrecional confirmada pel docent que signa l'acta.

La prova escrita constarà de dos parts:

1. PART PRÀCTICA (40%). Aquesta part, a elecció del professorat, contemplarà:

- Elaboració de recursos i materials de la tradició literariofolclòrica
- Participació en activitats d'animació a la lectura (contacontes)
- Elaboració de propostes didàctiques per al desenvolupament de la llengua oral en Educació Infantil

2. PART TEÒRICA (40%). Aquesta part, a elecció del professorat, contemplarà:

- Preguntes curtes sobre els continguts teoricopràctics de la matèria
- Test o qüestionari sobre els continguts teoricopràctics de la matèria
- Elaboració de ressenyes crítiques d'articles acadèmics

Durant la realització del curs, l'alumnat haurà de realitzar dos lectures.



Aquestes lectures seran avaluades mitjançant una exposició oral o una prova escrita. L'alumnat podrà escollir els llibres que llegirà a partir d'una llista que serà facilitada pel professorat el primer dia del curs.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M8, M9, M10	R2, R3	56,00	2,24
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M8, M9	R1, R4	2,00	0,08
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M2, M9, M10	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M8, M9, M10	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M8, M9, M10	R1, R2, R3, R4	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. L'adquisició del llenguatge: teories	1.1. El llenguatge oral 1.2. Factors que intervenen en el desenvolupament del llenguatge
2. El llenguatge infantil. Etapes evolutives de l'expressió verbal infantil	2.1. El llenguatge infantil 2.2. Les dimensions del llenguatge 2.3. Etapes evolutives del llenguatge: - etapa prelingüística - etapa lingüística 2.4. El llenguatge del 2 als 4 anys 2.5. El llenguatge a partir dels 4 anys 2.6. Consells per a afavorir el llenguatge 2.7. Bilingüisme i segones llengües.
3. El currículum de segon cicle d'Educació Infantil	3.1. Els llenguatges: Comunicació i representació
4. Didàctica de la llengua oral	4.1. L'expressió oral: la parla 4.2. L'expressió oral: l'escolta 4.3. Materials per a treballar l'oralitat 4.4. Estratègies didàctiques



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. L'adquisició del llenguatge: teories	7,00	14,00
2. El llenguatge infantil. Etapes evolutives de l'expressió verbal infantil	7,00	14,00
3. El currículum de segon cicle d'Educació Infantil	5,00	10,00
4. Didàctica de la llengua oral	11,00	22,00



Referencias

- AADD. (1995). *Racó a racó. Activitats per a treballar amb nens i nenes de 3 a 8 anys*. Barcelona: Associació de mestres Rosa Sensat.
- AADD. (1997). *Aprendre a ensenyar a Educació Infantil*. Barcelona: Graó
- ALLER, C. y ALLER, C. (1995). *Juegos y actividades de lenguaje oral*. Alcoi: Marfil.
- ÁLVAREZ, J. (1998). *Programa de desenvolupament. Educació Infantil. Llenguatge*. Madrid: Escola Espanyola.
- APARICI, M. i NOGUERA, E. (2012). *Adquisició i avaluació del llenguatge*. Barcelona: Editorial UOC.
- BADIA, D. i COMELLES, S. (1993). *Jocs d'expressió oral i escrita*. Vic: Eumo.
- BAQUÉS, M. (2000). *600 juegos para Educación Infantil. Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura i la escritura*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- BIGAS, M. i CORREIG, M. (2001). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis Educación.
- BORDONS, G. (2011). *La formació literària en l'aprenentatge de la llengua*. Universitat de Barcelona.
- BRUNER, J. (1990). *La parla dels infants. Com s'aprén a fer servir el llenguatge*. Barcelona: Eumo.
- BRYANT, S. (1996). *Com explicar contes*. Barcelona: Biblària.
- CAMPS, A. (2000). *Recerca i formació en didàctica de la llengua*. Barcelona: Graó
- CAMPS, A. i GUASH, O. (2006). Diversitat de llengües a l'aula. *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, núm. 38, Barcelona: Graó.
- CAMPS, A. i VILA, M. (1995). La interacció verbal. *Articles de didàctica de la llengua i de la literatura*, núm. 6. p. 5-6. Barcelona: Graó.
- CASSANY, D., LUNA, M. i SANZ, G. (1993). *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó.
- CASLA, M., ITUERO, B. i MATEOS, S. (2017). *¿Cómo empieza el lenguaje?* Barcelona: Graó.
- DEL RÍO, M.J. (1993). *Psicopedagogía del lenguaje oral: un enfoque comunicativo*. Barcelona: ICE, Horsori.
- FORÉS, P. (1991). *Contes per parlar. Una proposta de treball per a la immersió a parvulari*. Vic: Eumo.
- GARRIGA, E. (2002). *La consciència de la lectura en el nen sord: cal saber "parlar" per poder llegir?*, <http://www.xtec.es/sgrp/llicencies/200203/resums/egarriga.html>
- MONTÓN, M.J. (2003). *La integració de l'alumnat immigrant al centre escolar: Orientacions, propostes i experiències*. Barcelona: Graó.
- PALOU, J., BOSCH. (coords.) i altres (2005). *La llengua oral a l'escola. 10 experiències didàctiques*. Barcelona: Graó.
- RECASENS, M. (1998). *Cómo estimular la expresión oral en clase*. Madrid: Ediciones CEAC.
- RODARI, G. (2008). *Gramàtica de la fantasia*. Barcelona: Proa.
- SANZ, G. (2005). *Comunicació efectiva a l'aula*. Barcelona: Graó.



- VILA, I., SIGUAN, M. (1998). *Bilingüisme i educació*. Barcelona: Proa.
- VILÀ SANTASUSANA, M. i CASTELLÀ, J. M. (2014). *10 idees clau: Ensenyar la competència oral a classe*. Barcelona: Graó.
- VILÀ SANTASUSANA, M. (coord.), BALLESTEROS, C., CASTEKKÀ, J. M., CROS, A., GRAU, M. i PALOU, J. (2002). *Didàctica de la llengua oral formal. Continguts d'aprenentatge i seqüències didàctiques*. Barcelona: Graó.
- WILLINGHAM, D. T. (2011). *Per què als nens no els agrada anar a l'escola?: Les respostes d'un neurocientífic al funcionament de la ment i les seves conseqüències a l'aula* (Vol. 16). Graó



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

☒ Microsoft Teams

☐ Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

☒ Microsoft Teams

☐ Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- ☒ No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- ☐ Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: