



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1410106 **Nombre:** Practicum I

Créditos: 5,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Practicum y Trabajo Fin de Grado

Materia: Practicum **Carácter:** Prácticas Externas

Departamento: Lengua y Literatura

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

| | | |
|-------|---|-------------------------|
| 141A | <u>Maria Gloria Gomez Vivo</u> (Profesor responsable) | mg.gomez@ucv.es |
| | <u>Rocío Fernández Piqueras</u> | rocio@ucv.es |
| 141AL | <u>Lucia Yuste Diaz</u> (Profesor responsable) | lucia.yuste@ucv.es |
| | <u>Azahara Casanova Piston</u> | azahara.casanova@ucv.es |
| 141B | <u>Maria Neus Álvarez Rubio</u> (Profesor responsable) | mn.alvarez@ucv.es |
| | <u>Carlos Máñez Carvajal</u> | carlos.manez@ucv.es |
| 141PA | <u>Emilia Oliver Del Olmo</u> (Profesor responsable) | emilia.oliver@ucv.es |



Organización del módulo

Practicum y Trabajo Fin de Grado

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|----------------------|-------|----------------------|-------|----------------|
| Practicum | 38,00 | Practicum I | 5,00 | 1/2 |
| | | Practicum II | 6,00 | 2/2 |
| | | Practicum III | 6,00 | 3/2 |
| | | Practicum IV | 21,00 | 4/1 |
| Trabajo Fin de Grado | 12,00 | Trabajo Fin de Grado | 12,00 | 4/2 |

Conocimientos recomendados

No tiene requisitos previos.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumnado distingue las tipologías de centro escolar de forma amplia y global e identifica las características propias del centro escolar.
- R2 El alumnado conoce la organización del centro escolar.
- R3 El alumnado participa activamente en las actividades de formación del Practicum
- R4 El alumnado descubre las posibilidades educativas del espacio aula llevando a cabo una observación real.
- R5 El alumnado utiliza la práctica reflexiva como un instrumento de aprendizaje.
- R6 El alumnado comunica por escrito y oralmente, mediante un vocabulario adecuado y una expresión correcta las reflexiones pedagógicas derivadas de sus prácticas.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| GENERALES | | Ponderación | | | |
|-----------|---|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| G1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. | | | X | |
| G2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. | | | X | |
| G5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. | | X | | |
| G7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. | | X | | |
| G8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológico, de aprendizaje y construcción de la personalidad en la primera infancia. | | X | | |
| G9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. | | | | X |
| G11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. | | | | X |

| ESPECÍFICAS | | Ponderación | | | |
|-------------|--|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |



| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| E12 | Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. | | | | X |
| E16 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. | | | | X |
| E67 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. | | | | X |
| E68 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. | | X | | |
| E70 | Comprender los procesos de aprendizaje y educativos durante la infancia en los ámbitos familiar, social y escolar. | | X | | |
| E71 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. | X | | | |
| E74 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. | | X | | |
| E75 | Analizar los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza aprendizaje para reflexionar sobre ellos y sobre los propios conocimientos, habilidades, actitudes y actuaciones en relación con la profesión de maestro. | | | | X |



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| R1, R2, R3, R5, R6 | 20,00% | Asistencia y participación en seminarios de prácticas |
| R1, R2, R3, R5, R6 | 40,00% | Seguimiento y tutorización del Prácticum, incluyendo trabajos y memorias |
| R1, R2, R4 | 40,00% | Asistencia y desempeño de actividades tutorizadas en el centro de prácticas |

Observaciones

Asistencia y participación en seminarios de prácticas:

- El seguimiento adecuado y participativo en los seminarios teóricos de formación a través de los foros
- La entrega de documentación correspondiente es obligatoria para validar la estancia en el centro de prácticas.

Seguimiento y tutorización del Prácticum, incluyendo trabajos y memorias:

- Entrega del diario de observación (Tarea 1) y de la reflexión sobre las prácticas (Tarea 2). Memoria final. Autoevaluación.

Asistencia y desempeño de actividades tutorizadas en el centro de prácticas:

- Para superar académicamente estas prácticas, **el juicio** sobre el trabajo y el rendimiento del estudiante que emite el **TUTOR EXTERNO** (docente asignada/o en el CENTRO EDUCATIVO) es el más válido, ya que es quien puede observar diariamente los logros adquiridos por este durante las prácticas; así pues, es **determinante para la evaluación**. Por tanto, si el **INFORME DEL CENTRO** no es satisfactorio (apto), el estudiante tendrá que repetir su P-I en el curso siguiente.
- Autoevaluación.

NOTA: Para superar la asignatura el alumno deberá superar cada uno de los apartados que conforman la asignatura Prácticum I.

La evaluación negativa en dos matriculaciones seguidas de la asignatura dará lugar a una orientación y seguimiento específico desde la Comisión de Prácticas, según consta en la Normativa de Prácticas de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación.

Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado, de manera que se logre al finalizar el Grado el nivel C1, que pide la Memoria oficial del título. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes



equivaldrán a un error ortográfico.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M5 TRABAJO EN SEMINARIO
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|--|---------------------------|---------------|-------------|
| Actividad presencial en el centro de prácticas M6 | R1, R2, R4 | 100,00 | 4,00 |
| Formación, seguimiento y evaluación M1, M5, M8 | R1, R2, R3, R5, R6 | 8,50 | 0,34 |
| TOTAL | | 108,50 | 4,34 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|----------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Trabajo autónomo M5, M8 | R1, R2, R4, R5, R6 | 16,50 | 0,66 |
| TOTAL | | 16,50 | 0,66 |



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|---------------------|--|
| BLOQUE 1 | Dimensiones del prácticum. La Comisión de Prácticas |
| Bloque 2 | Tipología de centros |
| Bloque 3 | Análisis del contexto escolar |
| Bloque 4 | La docencia |
| Bloque 5 | Técnicas y guías de observación |
| BLOQUE 6 | Observación y práctica reflexiva I Análisis y reflexión en la acción Autoobservación |



Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---------------------|-------------|-------|
| BLOQUE 1 | 1,00 | 2,00 |
| Bloque 2 | 2,00 | 4,00 |
| Bloque 3 | 2,00 | 4,00 |
| Bloque 4 | 2,00 | 4,00 |
| Bloque 5 | 1,00 | 2,00 |
| BLOQUE 6 | 2,00 | 4,00 |



Referencias

- ANGULO, A. (2009). *La tutoría en la Educación Primaria*. Madrid: Wolters Kluwer.
- BIRKENBIHL, M. (2008). *Formación de formadores Train the Trainer. Manual práctico para educadores y profesores, con 21 juegos de rol y estudio de casos*. Madrid: Paraninfo; Cengage Learning.
- CABRERIZO, J.; RUBIO, M. J.; CASTILLO, S. (2008). *Programación por competencias. Formación y práctica*. Madrid: Pearson Educación.
- CANO, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona: Graó.
- CASINO, A. y otros (2007). *El Prácticum de la diplomatura de magisterio en la Universidad Católica de Valencia: formación inicial*. Valencia: Universidad Católica de Valencia.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2011). *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Piramide
- DÍAZ, F. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente (dirigido a maestros de infantil y primaria)*. Madrid: Wolters Kluwer.
- FUNES, S. (coord.) (2009). *Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos*. Madrid: Wolters Kluwer.
- GARCÍA, J. A.; GOENECHEA, C. (2009). *Educación Intercultural. Análisis de la situación y propuestas de mejora*. Madrid: Wolters Kluwer.
- GÜEL, M.; MUÑOZ, J. (2010). *Educación emocional. Programa de actividades para Educación Secundaria Postobligatoria*. Madrid: Wolters Kluwer.
- ISAACS, D. (2010). *El trabajo de los profesores. Virtudes en los educadores*. Pamplona: EUNSA; Astrolabio.
- KLENOWSKI, V. (2005). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.
- LOZANO, J.; ALCARAZ, S. (2009). *Propuestas didácticas para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales*. Madrid: Wolters Kluwer.
- MATEOS, V.; MONTANERO, M. (coord.) (2008). *Diseño e implantación de Títulos de Grado en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- MESANZA, J. (2008). *Hablar y escribir correctamente. Barbarismos, impropiedades y dudas en el español oral y escrito*. Madrid: Wolters Kluwer.
- MIGUEL, M. de (coords.) (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza Editorial.
- MOMINÓ, J. M. y Sigalés C. (coords.) (2016). *El impacto de las TIC en la educación: más allá de las promesas*. Barcelona: UOC.
- MONGE, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas Competencias*. Madrid: Wolters Kluwer.
- PEÑA, R. (2011). *Nuevas Tecnologías en el Aula*. Barcelona: Altaria



- PÉREZ, P.; ZAYAS, F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza Editorial.
- PERRENOUD, Ph. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- PERRENOUD, Ph. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- PUYOL PÉREZ, A. (2010). *Nuevas Tecnologías, nuevas adicciones: Guía pedagógica con casos prácticos (escuela de padres)*. Madrid: Gesfomedia.
- REPETTO, E. (dir.) (2009). *Formación en competencias socioemocionales*. Libro del Formador. Madrid: La Muralla.
- REPETTO, E. (dir.) (2009). *Formación en competencias socioemocionales*. Libro del alumno. Madrid: La Muralla.
- RODRÍGUEZ, A. (dir.) (2002). *Cómo innovar en el prácticum de Magisterio. Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria*. Oviedo: Septem Ediciones.
- ROMERO DEL CASTILLO, J. A. (2015). *Menores en la red: manual de seguridad para padres y educadores*. Madrid: Toromítico.
- SCHÖN, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- VAELLO, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre "aulas" turbulentas*. Barcelona: Graó.
- VÁZQUEZ-CANO, E. y SEVILLANO, M. L. (Edits.) (2019). *Dispositivos digitales móviles en educación. El aprendizaje ubicuo*. Madrid: Narcea.
- VIZCAÍNO, I. M. (2008). *Guía fácil para programar en Educación Infantil (0-6 años). Trabajar por proyectos. PIPA. Programa Informático para Programar en tu Aula*. Madrid: Wolters Kluwer.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

| Según la guía docente | | Adaptación | |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: